

## **Аннотация к рабочим программам по географии 10-11 класс**

Программа адресована обучающимся 10-11 классов общеобразовательного учреждения. Исходными документами для составления рабочей программы явилась авторская программа «География. Рабочие программы». Предметная линия учебников "Полярная звезда". 10-11 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013. Рабочие программы 10-11 классов соответствуют:

- 1) Федеральному закону «Об образовании»;
- 2) примерной образовательной программе среднего общего образования;
- 3) ООП ООО МАОУ СОШ №11;
- 4) Положению О рабочей программе (по ФК )

### **2. Концепция предмета:**

Курс географии 10-11 класса имеет ряд особенностей, а именно, он основан на взаимосвязях научного, гуманистического, страноведческого, культурологического и личностно-деятельностного подходов, а также на взаимосвязях глобальной, региональной и локальной составляющих, позволяющих раскрыть проблемы на трех уровнях – глобальном (планетарном), региональном и локальном.

3. Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

4. Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение в объеме 34 часов, в том числе Программой предусмотрено проведение практических работ, из них – оценочные.

Тематика обязательных практических работ в 10-11 классе.

При выполнении практических работ в курсе 10-11 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

— Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в 2 курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

— Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Оценочные практические работы, 10 класс:

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
3. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
4. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Оценочные практические работы, 11 класс:

1. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение возможных путей решения экологических проблем.
2. Составление экономико – географической характеристики страны Канады.
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
5. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
6. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть сущность, причины возникновения, предложить пути решения

УМК:

1. Академический учебник «География.10 -11 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2013.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 10-11 класс. Пособие для учителя (Полярная звезда), 2014г.
3. Атлас по географии для 10 класса. Издательство «Картография»
4. DVD к учебнику География.10 класс, 2014 (интерактивные карты, тренажеры, контроль) .
5. Общая характеристика учебного процесса: методы и формы обучения.

Научный подход обеспечивает формирование научной картины мира, общих географических закономерностей.

Гуманистический подход раскрывает роль человека в материальной и духовной культуре, освоении и сохранении природных ресурсов, осуществлении стратегии устойчивого развития мира.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

- знать/понимать:

1. географические понятия и термины;
2. традиционные и новые методы географических исследований;
3. особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
4. численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; основные проблемы современной урбанизации;
5. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
6. особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- уметь:

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. оценивать и применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
3. составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
4. сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения; понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Используемый УМК:

Учебник: Академический школьный учебник. Линия «Полярная звезда» Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 класс Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2012.

Географический атлас: Современный мир. 10 класс. – М., Просвещение, 2011 г.]

Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

Электронные пособия: Уроки географии Кирилла и Мефодия.

Интернет ресурсы:

Статистическая база данных ФАО

<http://faostat.fao.org/default.aspx?lang=ru>

Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык). Аналитическая и статистическая информации по проблеме здоровья и долголетия населения

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.iea.org/Textbase/stats/index.asp>

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по окружающей среде (английский язык). Аналитическая и статистическая информация по экологической проблеме

<http://www.grid.unep.ch/data/index.ph>