

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

**Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_ Л.В.Пешкова  
Приказ №244 от 30.08.21**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рассмотрено на педагогическом совете**

**№1 от 30.08.2021г**

г. Балаково

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	8
I.1. Пояснительная записка .....	8
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования .....	11
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП .....	11
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	14
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....	15
<u>1.2.3.1.</u> Русский язык .....	15
<u>1.2.3.2.</u> Литература .....	18
1.2.3.3.Родная(русская)литература.....	20
<u>1.2.3.4.</u> Иностранный язык .....	20
<u>1.2.3.5.</u> История.....	25
<u>1.2.3.6.</u> География .....	27
<u>1.2.3.7.</u> Экономика .....	30
<u>1.2.3.8.</u> Право .....	35
<u>1.2.3.9.</u> Обществознание .....	39
<u>1.2.3.10.</u> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия .....	43
<u>1.2.3.11.</u> Информатика .....	74
<u>1.2.3.12.</u> Физика .....	78
<u>1.2.3.13.</u> Химия .....	81
<u>1.2.3.5.14.</u> Биология .....	84
<u>1.2.3.15.</u> Физическая культура.....	87
<u>1.2.3.16.</u> Основы безопасности жизнедеятельности .....	87
<u>1.2.3.17.</u> Астрономия .....	91

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	93
II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	97
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	97
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО .....	<b>Ошибка! Залка не определена.</b> 97
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	98
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.	99
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	100
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	100
II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	101
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	102
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	<u>103</u>
II.2. Программы отдельных учебных предметов .....	103
II.2.1. Русский язык .....	103

<u>П.2.2.</u> Литература.....	120
П.2.3. Родная(русская) литература.....	153
<u>П.2.4.</u> Иностранный язык.....	162
П.2.5. История.....	180
<u>П.2.6.</u> География .....	225
<u>П.2.7.</u> Экономика .....	232
<u>П.2.8.</u> Право.....	249
<u>П.2.9.</u> Обществознание .....	272
<u>П.2.10.</u> Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	288
<u>П.2.11.</u> Информатика.....	315
<u>П.2.12.</u> Физика .....	348
<u>П.2.13.</u> Химия.....	421
<u>П.2.14.</u> Биология .....	453
<u>П.2.15.</u> Физическая культура.....	508
<u>П.2.16.</u> Основы безопасности жизнедеятельности.....	527
<u>П.2.17.</u> Астрономия .....	534
П.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	542
П.4. Программа коррекционной работы .....	613
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования .....	613
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	614

П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	616
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .....	619
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	620
III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	623
III.1. Учебный план.....	623
III.2. План внеурочной деятельности.....	632
III.3. Календарный учебный график среднего общего образования.....	639
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	639
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	639
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	668
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования .....	671
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	672
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	674
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования .....	676
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	687

Ш.6. Сетевой графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	687
Ш.7. Контроля состояния системы условий .....	690
Приложение №1 Календарный учебный график	
Приложение №2 Программы учебных предметов	



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## І.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» города Балаково Саратовской области (далее- МАОУ СОШ №11) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии (Серия 64Л01 №0001344 регистрационный № 1694 от 04 декабря 2014 года, выданная Министерством образования Саратовской области, бессрочная, приказ МО СО от 04.12.2014 №3059) и свидетельства о государственной аккредитации (Серия 64 А01 №0000078 регистрационный № 809 от 19 февраля 2015 года, срок действия – до 31 мая 2023 года, приказ МО № 447 от 19.02.2015г.), расположена по адресу: 413841, Саратовская область, г. Балаково, ул. Минская, 59 (Телефон: 8(8453) 62-00-60, факс: 62-00-60, e-mail: school11balakovo@yandex.ru, сайт: <http://school11balakovo.ru/>). Учредителем МАОУ СОШ №11 является администрация Балаковского муниципального района Саратовской области в лице Комитета образования администрации Балаковского муниципального района.

МАОУ СОШ №11 была открыта 01 сентября 1964 года. В 2006 году МАОУ СОШ № 11 участвовала во Всероссийском конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и стала победителем, получив 1 000 000 рублей на приобретение современного учебного оборудования кабинетов. В 2007 году школа стала участником пилотного проекта партии «Единая Россия» и областного правительства по ремонту и целевому оснащению образовательных учреждений. МАОУ СОШ №11 реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1 – 11 - х классах.

На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ №11 реализуются образовательные программы технологического, социально-экономического, естественно-научного профилей обучения.

В МАОУ СОШ №11 создана среда для получения обучающимися доступного качественного образования, сформирован творческий педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи.

№ п/п	Показатель	Количество (чел) на
	<b>Общие показатели</b>	01.09.2020
1.	Всего сотрудников	52
2.	Административно-управленческий персонал (директор, заместители директора, заведующий библиотекой)	5
3.	Учебно- вспомогательный персонал (специалист по закупкам, специалист по охране труда, секретарь руководителя, делопроизводитель)	2
4.	Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, рабочий по КОЗ, дворник, сторож, слесарь – сантехник)	12
5.	Педагогический персонал, непосредственно осуществляющий учебный процесс	33
6.	Иные категории педагогических работников (педагог – психолог, социальный педагог)	2
7.	Работники, совмещающие должности (внутреннее совместительство)	4
	<b>Квалификационные категории</b>	
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	10
3.	Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	10



4.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	10
<b>Педагогический стаж работы</b>		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж менее 2-х лет	6
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 2-5 лет	3
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	7
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	20
<b>Образование</b>		
1.	Высшее профессиональное	28
2.	Среднее профессиональное	8
<b>Награды</b>		
1.	Заслуженный учитель РФ	1
2.	Отличник народного просвещения	2
3.	Почетный работник общего образования	3

В школе имеется 27 учебных кабинетов, актовый зал (совмещён со столовой), столовая на 180 посадочных мест, 2 спортивных зала (большой и малый), библиотека, медицинский блок, стоматологический кабинет. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. В кабинете информатики установлено 14 персональных компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Все рабочие места педагогических работников, административно – управленческого, учебно – вспомогательного и иного педагогического персонала оборудованы компьютерами, объединёнными в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В школе имеется 56 компьютеров и 26 мультимедиапроекторов. 12 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками. Кабинет технологии для девочек (швейная мастерская) оснащён швейными машинами.

На территории школы находится учебно-опытный участок.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности ребёнка: общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно – нравственному, спортивно – оздоровительному, социальному.

Официальный сайт школы [www.school11balakovo.ru](http://www.school11balakovo.ru)

Главным условием современной организации образовательного процесса являются:

- высокий кадровый потенциал;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- привлечение молодых специалистов;
- инновационная деятельность педагогического коллектива.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №11 разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

3.Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.04.2012 № 24480 (с изменениями и дополнениями).

4.Примерная основная образовательная программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

5.Устав МАОУ СОШ №11.

**Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №11 – это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и организационно -педагогические условия образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

**Целями реализации ООП СОО МАОУ СОШ №11** являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в школе;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Принципы и подходы к формированию ООП СОО МАОУ СОШ №11**

Методологической основой формирования ООП СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся (детей 15-18 лет).

ООП СОО МАОУ СОШ №11 отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обеспечивает преемственность основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется **нормативный срок** – 2 года (10 и 11 классы). Нормативный срок ООП СОО составляет два года (10,11 класс), нормативный срок освоения ООП СОО для детей с ОВЗ может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПИПК) не более чем на 1 год.

В период временных ограничений, которые связаны с эпидемиологической ситуацией, для сохранения здоровья школьников в условиях угрозы заражения, учебный план реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

ООП СОО МАОУ СОШ №11 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется :

в целевом разделе как системе целевых ориентиров, определяющих деятельность школы, предоставляющей обучающимся возможность получения профильного образования с учетом образовательных потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, в системе планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО, в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;

в содержательном разделе ООП СОО МАОУ СОШ №11 в части содержания программ учебных предметов, обеспечивающих профильное образование, с выбором предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровнях, а также в области применяемых педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов реализации программы формирования УУД ФГОС СОО;

в организационном разделе ООП СОО через учебный план, план организации внеурочной деятельности, календарный учебный график как систему условий реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также через созданную в МАОУ СОШ №11 систему условий – кадровых, информационных, психолого-педагогических, финансовых для достижения запланированных результатов обучения.

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение</li> </ul>
---	---

	<p>к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</li> </ul>

<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b></p>	<p>явлениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> </ul>

<p><b>отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
<p><b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</li> </ul>

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,</li> </ul>

	<p>рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования, в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты представлены четырьмя видами: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**1.2.3.1. Русский язык** В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты,</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на</p>
--	---

выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать при оценке собственной и*

различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; –*



чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### 1.2.3.2 Литература В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);</li><li>• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;</li><li>• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;</li><li>• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;</li><li>• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;</li><li>• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);</li><li>• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или</li></ul>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета; – в устной и письменной форме анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;</li><li>• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);</li><li>• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст; – ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:</li><li>• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);</li><li>• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;</li><li>• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;</li><li>• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике; – обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):</li><li>• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие</li></ul>
---	---

<p>героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	<p>художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: • выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты; • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); – анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности; – анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); – анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст. Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать: – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; –</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет; – опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX– XXI вв.; – пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике; – принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях</p>

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**1.2.3.3. Родная (русская) литература.** В результате изучения учебного предмета «Родная литература» (русская) на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – понимать значимость чтения произведений на родном (русском) языке для культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; – демонстрировать знание произведений родной (русской) литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); – осуществлять следующую продуктивную деятельность: давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду).

**1.2.3.4. Иностранный язык.** В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь -Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; -при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; -

Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какойлибо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую

выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Говорение, монологическая речь – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Аудирование – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; – отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Письмо – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Языковые навыки Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте

информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексикограмматические средства языка. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; – описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; – делать выписки из иноязычного текста; – выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; – строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского

знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Фонетическая сторона речи – Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмикоинтонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. Лексическая сторона речи – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). Грамматическая сторона речи – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so

языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; – четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу. Орфография и пунктуация – Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях; – использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...). Грамматическая сторона речи – Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; – использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; – использовать в речи местоимения «one» и «ones»; – использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; – употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; – употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); – употреблять в речи эллиптические структуры; – использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); – употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); – использовать в речи модальные глаголы для выражения

<p>busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; – употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</p>	<p>возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь – Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на</p>

подтверждение какойлибо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Говорение, монологическая речь – Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. Аудирование – Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. Чтение – Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. Письмо – Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация – Владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи – Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных

ряд доводов собеседника. Говорение, монологическая речь – Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы. Аудирование – Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики. Чтение – Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; – определять временную и причинноследственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; – определять замысел автора. Письмо – Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; – составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности. Языковые навыки Фонетическая сторона речи – Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация – Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание. Лексическая сторона речи – Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике. Грамматическая сторона речи – Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless; – распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though; – распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/



предложениях.	You'd better...); – использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; – использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...); – употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect
---------------	--

**1.2.3.5. История.** В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

<p>разования: Выпускник на базовом уровне научится: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историкосоциальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку</p>
--	--

<p>версиях и трактовках.</p>	<p>зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко- социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов; – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран; – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; – использовать</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с</p>

<p>картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.</p>	<p>историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебноисследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историкопознавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</p>
---	--

**1.2.3.6. География.** В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

<p>звания: Выпускник на базовом уровне научится: – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социальноэкономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач; – выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социальноэкономических и экологических процессов; – проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; – прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на</p>
--	--

<p>критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансовоэкономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>основе картографических источников информации; – использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации; – составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем; – создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов; – интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации; – прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов; – анализировать причины формирования природно-территориальных и природнохозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие; – прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов; – анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений; – оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; –</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и</p>

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира; – выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; – выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны; – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природнохозяйственных территориальных систем; – моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**1.2.3.7. Экономика** В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: Основные концепции экономики – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. Микроэкономика – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. Макроэкономика – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики – Определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; – представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; – иллюстрировать примерами факторы производства; – характеризовать типы экономических систем; – различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Микроэкономика – Анализировать структуру бюджета собственной семьи; – строить личный финансовый план; – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; – объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; – определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; – приводить примеры товаров Гиффена; – объяснять на примерах эластичность спроса и предложения; – объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – сравнивать виды ценных бумаг; – анализировать страховые услуги; – определять практическое</p>
---	---

элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. Международная экономика – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры эффективной рекламы; – разрабатывать бизнес-план; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – называть цели антимонопольной политики государства; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. Макроэкономика – Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер применения показателя ВВП; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – приводить примеры различных видов инфляции; – находить в реальных ситуациях последствия инфляции; – применять способы анализа индекса потребительских цен; – характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. Международная экономика – Объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; – различать экспорт и импорт; – анализировать курсы мировых валют; –

	<p>объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать виды международных расчетов;</li> <li>– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;</li> <li>– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России</li> </ul>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. Микроэкономика – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; –</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: Основные концепции экономики – Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; – оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Микроэкономика – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения; – оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; – критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; – объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – использовать приобретенные ключевые компетенции по</p>



объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера. Макроэкономика – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда; – на

микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана. Макроэкономика – Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации; – владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста; – использовать нормативные правовые документы при выполнении учебноисследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач; – анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения; – использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на

примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда; – применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; – оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства; – анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах; – грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни; – решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров. Международная экономика – Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле; – применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам; – использовать экономические понятия в проектной деятельности; – определять влияние факторов, влияющих на валютный курс; приводить примеры использования различных форм международных расчетов; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием

ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик; – анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации; – грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика; – отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников; – аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Международная экономика – Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; – анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения; – ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики; – создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера; – решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации; – анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету; – использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире

состояния российской экономики в современном мире; анализировать текст экономического содержания по международной экономике

**1.2.3.8. Право.** В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

разования: Выпускник на базовом уровне научится: – опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам; – выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права; – характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства; – различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм; – различать субъекты и объекты правоотношений; – дифференцировать правоспособность, дееспособность; – оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации; – осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка; – формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком; – устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации; – называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации; – выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации; – описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм; – характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации; – объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации; – характеризовать и классифицировать права человека; –

Выпускник на углубленном уровне научится: – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения

Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-

норм права; – различать виды юридических профессий.

правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах

	<p>квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – различать предмет и метод правового регулирования; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права; – выявлять особенности референдума; – различать основные принципы международного гуманитарного права; – характеризовать основные категории обязательственного права; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – выявлять способы защиты гражданских прав; – определять ответственность родителей по воспитанию своих детей; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – описывать порядок освобождения от уголовной ответственности; – соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международно-правового признания; – выявлять особенности международноправовой ответственности; – выделять основные международноправовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость</p>

	норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.
--	--

**1.2.3.9. Обществознание.** В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами выявлять особенности научного познания;

- различать абсолютную и относительную истины;

- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения
- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика
- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;



- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*Человек. Человек в системе общественных отношений – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной*

деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Общество как сложная динамическая система – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Социальные отношения – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Политика – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	– Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание	– <i>Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представле</i>	– Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представлени	– <i>Достижение результатов в раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> – <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> – <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> – <i>применять</i>

	<p>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножества числового множества, заданное простейшим и условиями;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на</li> </ul>	<p><i>ие множеств на координатной плоскости;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример ;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении</i></p>	<p>е множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример ;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений</li> </ul>	<p><i>метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<p>координатно й прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневн ой жизни</p>	<p><i>других предметов:</i></p> <p>– <i>использовать числовые множества на координатно й прямой и на координатно й плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></p> <p>– <i>проводить доказательн ые рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатно й прямой и на координатно й плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательны е рассуждения в ситуациях повседневн ой жизни, при решении задач из других предметов</p>	
<b>Числа и выражения</b>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенна я дробь, десятичная дробь, рационально е число, приближённ е значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число</p>	<p>– <i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенна я дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённ е значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов,</i></p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенна я дробь, десятичная дробь, смешанное число, рационально е число, множество рациональны х чисел, иррациональ</p>	<p>– <i>Достижени е результато в раздела II;</i></p> <p>– <i>свободно оперироват ь числовыми множества ми при решении задач;</i></p> <p>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p>– <i>владеть основными понятиями теории</i></p>

	<p>процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с</li> </ul>	<p><i>масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></li> <li>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></li> <li>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>находить значения корня натуральной степени,</i></li> </ul>	<p>ное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с</li> </ul>	<p><i>делимости при решении стандартных задач</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></li> <li>– <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений ;</i></li> <li>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></li> <li>– <i>уметь</i></li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>– вычислять в простых</p>	<p><i>степени с рациональными показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p>	<p>заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования</p>	<p><i>выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Основную теорему</i></p>
--	--	--	--	---

	<p>случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</li> <li>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</li> <li>– соотносить реальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></li> <li>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></li> <li>– <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые</i></li> </ul>	<p>тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практически задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практически задач и задач из других</li> </ul>	<p><i>алгебры;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></li> </ul>
--	--	--	--	---



	<p>величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</li> </ul>	<p>значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>учебных предметов</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</li> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразование уравнений;</li> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов в раздела II;</li> <li>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</li> <li>– свободно решать системы линейных уравнений;</li> <li>– решать основные типы уравнений и</li> </ul>

	<p>основанием <math>a</math>);.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</li> </ul>	<p>для решения неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– использовать</li> </ul>	<p>рациональные и иррациональные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</li> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем,</li> </ul>	<p>неравенств с параметрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач неравенств <i>а Коши</i> — <i>Буняковского</i>, <i>Бернулли</i>;</li> <li>– иметь представление о неравенствах между средними степенными и</li> </ul>
--	---	--	---	---

		<p><i>уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</i></p> <p>– <i>уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i></p>	<p>уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>– владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>– решать уравнения в целых числах;</p> <p>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>– свободно использовать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>систему, описывающую реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
<b>Функции</b>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и</p>	<p>– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение</i></p>	<p>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение</p>	<p>– <i>Достижение результатов в разделе II;</i></p> <p>– <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности,</p>	<p><i>функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изученных функций;</i></p> <p>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и</i></p>	<p>функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмиче</p>	
--	--	--	--	--

	<p>линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки</p>	<p><i>наименьшие значения;</i></p> <p>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки и возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимости</i></p>	<p>ской функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая</p>	
--	---	---	--	--

	<p>экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</li> </ul>	<p><i>(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></li> <li>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодически процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></li> </ul>	<p>прогрессия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li>– определять</li> </ul>	
--	--	---	---	--



			по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
<b>Элементы математического анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежуткам и монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежуткам и знакопостоян</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i></li> <li>– <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i></li> <li>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></li> <li>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>– владеть понятиями: производная функции в точке,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Достижение результатов в раздела II;</i></li> <li>– <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной ;</i></li> <li>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость ;</i></li> <li>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения</i></li> </ul>

	<p>ства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающим и характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных</li> </ul>	<p><i>функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	<p>производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> <li>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</li> <li>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</li> <li>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</li> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные</li> </ul>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</li> <li>– оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</li> <li>– уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</li> <li>– уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</li> <li>– уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определеного интеграла);</li> <li>– уметь применять приложение</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>		<p>задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>производной и определенно го интеграла к решению задач естественного ания;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p>– Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально</i></p>	<p>– Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть</p>	<p>– <i>Достижение результатов в раздела II;</i></p> <p>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о</i></p>

	<p>ми событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</li> </ul>	<p><i>распределенных случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятности;</i></li> <li>– <i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной</i></li> </ul>	<p>основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление об основах теории вероятностей;</li> <li>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</li> <li>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</li> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь</li> </ul>	<p><i>статистические критерии и ее уровни значимости</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></li> <li>– <i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></li> <li>– <i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>владеть понятием связности и уметь</i></li> </ul>
--	---	--	---	--

		<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности и населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p>применять компоненты связности при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</li> <li>– иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</li> <li>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</li> <li>– уметь применять метод математической индукции;</li> <li>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</li> </ul>
<b>Текстовые</b>	– Решать	– Решать	– Решать	– Достижения

<p><b>задачи</b></p>	<p>несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными и условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять</li> </ul>	<p><i>задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li>– <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li>– <i>анализировать и интерпретировать результаты условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной</i></li> </ul>	<p>разные задачи повышенной трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи</li> </ul>	<p><i>е</i> <i>результатов в разделе II</i></p>
----------------------	--	--	---	---

	<p>ь несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>– решать задачи на простые проценты (системы скидок,</p>	<p><i>формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>решать практически задачи из других предметов</i></p>	<p>информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	---	---	--	--

	<p>комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p>			
--	---	--	--	--



	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>			
<b>Геометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</li> <li>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об аксиоматическом методе;</li> <li>– владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</li> <li>– уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</li> <li>– владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и</li> </ul>

	<p>простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</li> <li>– применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</li> <li>– распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li>– находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul>	<p><i>сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></li> <li>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></li> <li>– <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></li> <li>– <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></li> <li>– <i>доказывать геометрические утверждения;</i></li> <li>– <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды,</i></li> </ul>	<p>классификацию фигур по различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</li> </ul>	<p><i>уметь применять его при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></li> <li>– <i>владеть понятиями центральной и параллельной проекции и проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></li> <li>– <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></li> <li>– <i>иметь представление о конических сечениях;</i></li> <li>– <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации</i></li> </ul>
--	--	---	---	---

	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li>– использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li>– соотносить площади поверхности тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> <li>– оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин,</li> </ul>	<p><i>призмы, параллелепипеда);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить объемы и площади поверхности и геометрических тел с применением формул;</i></li> <li>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> </ul>	<p><i>тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i></li> <li>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></li> <li>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды,</i></li> </ul>
--	--	---	---	---

	ребер и граней полученных многогранников)		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь</li> </ul>	<p><i>тетраэдра при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></li> <li>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></li> <li>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></li> </ul>
--	---	--	---	---

			<p>применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представлени</p>	<p>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></p> <p>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></p> <p>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></p>
--	--	--	--	--

			<p>е о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятием площади поверхности многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями объем, объемы многогранни</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>ков, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</p> <p>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять с</p>	
--	--	--	--	--

			использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве ;</li> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>– находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов в раздела II;</li> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</li> <li>– задавать прямую в пространстве;</li> <li>– находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</li> <li>– находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</li> <li>– задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li>– решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>		
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательства и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательства и выполнять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение результатов в разделе II;</li> <li>– применять математические знания к</li> </ul>

	<p>характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;</p> <p>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>выполнять опровержение;</i></p> <p>– <i>применять основные методы решения математических задач;</i></p> <p>– <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <p>– <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>опровержение;</p> <p>– применять основные методы решения математических задач;</p> <p>– на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p>– пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	<p><i>исследование окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i></p>
--	---	---	---	--

**1.2.3.1.1. Информатика. В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;

- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных

- задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
  - применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
  - использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
  - использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
  - применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
  - выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
  - выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
  - устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  - пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  - понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  - владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  - использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  - владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
- *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;*
- *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

**1.2.3.12. Физика.** В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – характеризовать системную связь между</p>
--	--

естественнонаучных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и

основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией; – объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

<p>применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни</p>	
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; – владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; – характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; – описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность; – понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; – решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; – анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; – формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; – усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; – использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>



**1.2.3.13. Химия.** В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе; анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; – характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических</p>
---	---

составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; – определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; – устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; – подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; – определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; – выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли

	<p>(массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; – использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; – представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении проектов и</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и</p>

<p>учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; – объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ; – устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения; – устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</p>	<p>продуктах различных химических реакций; – самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; – интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов; – описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; – характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; – прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов</p>
---	--

**1.2.3.14. Биология.** В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник на базовом уровне научится: – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне научится: – оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей; – оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии; – устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук; – обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости; – проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов; – выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни; – устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма; – решать задачи на определение</p>
---	--

основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности; – делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; – сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; – выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; – обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; – определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; – решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; – раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; – сравнивать разные способы размножения организмов; – характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; – выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; – обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; – обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции; – характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции; – устанавливать связь структуры и свойств

	<p>экосистемы; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; – аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде; – обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы; – оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку; – выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.</p>
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований; – прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований; – выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем; – анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии; – аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации; моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды; – выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия</p>

взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.	антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы; – использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.
--	---

**1.2.3.1. Физическая культура.** В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: – *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; – выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; – проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; – выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта; – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки*

#### **1.2.3.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

а уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится: Основы комплексной безопасности – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях

для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; – описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; – определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки; – опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости; – опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки; – пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды; – прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; – распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби; – соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби; – пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби; – распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; – пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; – действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; – пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время; – составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основы противодействия экстремизму,



терроризму и наркотизму в Российской Федерации – Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни; – использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав; – оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; – описывать факторы здорового образа жизни; – объяснять преимущества здорового образа жизни; – объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства; – описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека; – раскрывать сущность репродуктивного здоровья; – распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; – пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи; – использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; – отличать первую помощь от медицинской помощи; – распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; – составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения; – использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; классифицировать основные инфекционные болезни; – определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы

обороны государства – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства; – характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России; – описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты; – приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России; – приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей; – раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности; – разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ; – оперировать основными понятиями в области обороны государства; – раскрывать основы и организацию обороны РФ; – раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны; – объяснять направление военной политики РФ в современных условиях; – описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время; – характеризовать историю создания ВС РФ; – описывать структуру ВС РФ; – характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; – распознавать символы ВС РФ; – приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ. Правовые основы военной службы – Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы; – объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания; – различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ; – описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе; – раскрывать предназначение мобилизационного резерва; – объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки – Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ; – использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки; – оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; – выполнять строевые приемы и движение без оружия; – выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; – выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении; – приводить примеры команд управления строем с помощью голоса; – описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу; – объяснять назначение и боевые свойства гранат; – различать наступательные и оборонительные гранаты; – описывать устройство ручных осколочных гранат; – выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат; – выполнять меры безопасности при обращении с гранатами; – объяснять предназначение современного общевойскового боя; – характеризовать современный общевойсковой бой; – описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования; – выполнять приемы «К бою», «Встать»; – объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания; – выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку); – определять стороны горизонта по

компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов; – передвигаться по азимутам; – описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1); – применять средства индивидуальной защиты; – действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной; – раскрывать особенности оказания первой помощи в бою; – выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность – Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военноучебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности – Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее . Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций – Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности. Основы обороны государства – Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; – приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию. Элементы начальной военной подготовки – Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Военно-профессиональная деятельность – Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военноучетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России; – оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **1.2.3.17. Астрономия**

Учебный предмет «Астрономия» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Естественные науки».

Согласно Концепции развития астрономического образования в Российской Федерации (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн) в системе среднего общего образования астрономия как учебный предмет занимает важное место в формировании естественнонаучной грамотности обучающегося и направлена на формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения и развитие гармоничной личности. Для повышения качества образовательной деятельности по астрономии рекомендуется:

- использовать мотивирующую роль астрономии при изучении физики, математики, отдельных разделов химии, биологии, информатики, литературы и истории посредством использования межпредметных возможностей различных разделов учебного предмета «Астрономия»;

- при отборе содержания образования основываться на ключевой мировоззренческой концепции современного естествознания - идее последовательной эволюции Вселенной, усложнении форм организации материи;

- включить в перечень практических работ по астрономии проведение самостоятельных наблюдений учащимися (описание систем учебных и любительских телескопов, приемы работы с ними, техника визуальных и фотографических наблюдений, правила безопасности при проведении наблюдений), занятия в аудитории и под открытым небом в рамках учебного предмета

Астрономия, ее значение и связь с другими науками	— воспроизводить сведения по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; — использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.
Практические основы астрономии	— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Строение Солнечной системы	— воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); — вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Природа тел Солнечной системы	— формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; — определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); — описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; — перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения; — проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет; — объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; — описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; — характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; — описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; — описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов; — объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения
Солнце и звезды	— определять и различать понятия (звезда, модель звезды,

	<p>светимость, парсек, световой год); — характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; — описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; — объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; — описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; — вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу; — называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; — сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца; — объяснять причины изменения светимости переменных звезд; — описывать механизм вспышек новых и сверхновых; — оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; — описывать этапы формирования и эволюции звезды; — характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.</p>
Строение и эволюция Вселенной	<p>— объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); — характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); — определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»; — распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные); — сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной; обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; — формулировать закон Хаббла; — определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; — оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла; — интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; — классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; — интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.</p>

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ №11, целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой для разработки локальных актов МАОУ СОШ №11. Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах МАОУ СОШ №11: Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте, Положение о портфолио обучающегося.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МАОУ СОШ №11 как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей региональные, федеральные мониторинговые работы, независимая оценка качества образования, Всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация).

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ СОШ №11;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения для обучающихся 10 классов, входит в перечень элективных учебных курсов (2 часа в неделю в 10 классе, итого 70 часов за два года обучения). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные приказом по школе. Итоговым образовательным событием является научно-практическая конференция. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя проекта. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал элективных курсов обучающимся, осваивающим основную образовательную программу среднего общего образования ( в аттестате о среднем общем образовании после строки, содержащей надпись "Дополнительные сведения", вносится наименование элективного курса «Индивидуальный проект»).

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы, учителями в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений:

определения уровня сформированности учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями, структуры мотивации;

с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по предмету, календарно-тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, в рабочих программах по предмету. По предметам, вводимым МАОУ СОШ №11, тематические планируемые результаты устанавливаются в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего общего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты

конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положении о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая отметка по предмету формируется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 г. № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов")



## II. Содержательный раздел

### ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**II.1.1. Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой

деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

#### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать

соответствующие выводы.

Формы организации образовательных событий:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

формировать у обучающихся умения:

- а) самостоятельно ставить цели коммуникации,
- б) выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации,
- в) освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Формы организации образовательных событий:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся;
- бизнес-практики;
- социальные проекты,
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

формировать у обучающихся умения:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **П.1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
освоение учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности	исследование и проект -инструменты учебной деятельности полидисциплинарного характера
Пробы в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя	Самостоятельный проект
Публичная презентация проекта на школьном уровне	Публичная презентация проекта на различных уровнях

#### **П.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

В МАОУ СОШ №11 созданы условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками- 100%;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги МАОУ СОШ №11 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали в педагогических советах школы, посвященных особенностям применения программы формирования УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МАОУ СОШ №11 можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала);
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

### **II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Требования к организации работы над индивидуальным проектом, критерии оценивания отражены в Положении об индивидуальном проекте

## **II.2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов и курсов являются составной частью данной ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Процедура рассмотрения, согласования и утверждения программ учебных предметов, курсов осуществляется в соответствии с Положением о разработке, структуре и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

### **II.2. 1.Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

## **Содержание учебного предмета**

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.



Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### **Углубленный уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### **Речь. Речевое общение**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных

типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

## **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом*

высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

10 КЛАСС(1 ч в неделю, всего 34 ч)				
Раздел		Темы		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Слово о русском языке				<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка. Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</li> </ul>
Лексика Фразеология Лексикография		Лексика		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль</li> </ul>

		Фразеология  Лексикография		<p>изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</li> <li>• Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</li> </ul>
Фонетика Графика Орфоэпия		Фонетика, графика  Орфоэпия		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.</li> <li>• Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</li> </ul>
Морфемик а и словообразование		Морфемик а  Словообраз ование		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</li> <li>• Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и</li> </ul>

				<p>синонимичными морфемами. Осознавать стилистические возможности морфем. Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>
Морфология и орфография		Орфография		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность</li> </ul>
		Имя существительное.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний. Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных</li> </ul>
		Имя прилагательное		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части</li> </ul>

				<p>речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных. Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи. Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.</p>
•		Имя числительное •		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного. Анализировать особенности склонения имён числительных. Понимать особенности употребления имён числительных в речи. Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</li> </ul>
•		Местоимение •		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Выполнять морфологический</li> </ul>

				разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике
•		Глагол		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи. Понимать особенности грамматических категорий глагола. Употреблять в речи правильные глагольные формы. Уметь правильно образовывать формы глагола. Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике. Определять роль глаголов в предложении и тексте</li> </ul>
•		Причастие	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор</li> </ul>
•		Деепричастие	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор деепричастия.</li> <li>• Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте</li> </ul>
•		Наречие	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический</li> </ul>

				<p>разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике</p>
•		<p>Слова категории состояния</p> <p>•</p>		<p>• Повторить, обобщить и систематизировать</p> <p>• полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте</p>
•		<p>Предлог</p>		<p>• Повторить, обобщить и систематизировать</p> <p>• полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. Выполнять морфологический разбор предлогов. Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>
•		<p>Союзы и союзные слова</p> <p>•</p>		<p>• Повторить, обобщить и систематизировать</p> <p>• полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте. Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>
•		<p>Частицы</p> <p>•</p>		<p>• Повторить, обобщить и систематизировать</p> <p>• полученные в основной школе сведения о</p>



				<p>частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц. Объяснять выбор верного написания частиц. Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.</p>
	•	Междометие. Звукоподражательные слова	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.</li> <li>• Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</li> </ul>
Повторение и обобщение изученного	• •		•	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</li> </ul>
<b>11 КЛАСС(1 ч в неделю, всего 34 ч)</b>				
Раздел		Темы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</li> </ul>
Повторение и обобщение изученного материала 10 кл.		Лексика и фразеология Морфология и орфография		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях</li> </ul>

				употребления
Синтаксис и пунктуация		Основные понятия синтаксиса и пунктуации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные принципы русской пунктуации.</li> <li>• Выполнять пунктуационный анализ</li> </ul>
		Словосочетание		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания</li> </ul>
		Предложение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.</li> </ul>
		Простое предложение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях</li> </ul>

•		Однородные члены предложения		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</li> </ul>
		Обособленные члены предложения		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</li> <li>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</li> </ul>
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями.</li> </ul>
•		Сложное предложение		<ul style="list-style-type: none"> <li>Повторить, обобщить и систематизировать</li> </ul>

				<p>полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения различной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p>
Предложения с чужой речью		•		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о способах передачи чужой речи, знаках препинания при прямой речи и диалоге. Уметь использовать в устной и письменной речи различные способы цитирования.</li> </ul>
Употребление знаков препинания		•		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь сочетать знаки препинания. Различать факультативные знаки препинания и авторскую пунктуацию.</li> </ul>
Культура речи		•		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь строить речь в соответствии с нормами русского языка. Проводить анализ речевых ошибок, выработать качества хорошей речи.</li> </ul>
• стилистика		•		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь различать стилевую принадлежность текста, функционально-смысловые типы речи, анализировать текст с точки зрения жанрового своеобразия и использования в нём изобразительно-выразительных средств языка.</li> </ul>
Из истории русского языкознания				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь составлять конспекты статей русских учёных-лингвистов.</li> </ul>

Повторение и систематизация изученного материала				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить, обобщить и систематизировать</li> <li>• полученные сведения о синтаксисе, пунктуации, культуре речи, стилистике.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**При реализации программы могут использоваться следующие формы обучения:**

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.
2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников.
3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок - "дублер начинает действовать" и т.п.
4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, регламентированная дискуссия, панорама, диалог, устный журнал и т.п.
5. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулка и т.п.
6. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок - сказка, урок-сюрприз и т.п.
7. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "брейн-ринг", диспут и т.п.
8. Интегрированные уроки.
9. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.п.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

№ УР	Кол-во часов	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА
		<b>1 четверть</b>
1	1	Слово о русском языке. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями.
2	1	Входной контроль знаний обучающихся. Тестирование по типу ЕГЭ по тестам администрации.
3	1	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Работа со словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов.
4	1	Происхождение лексики современного русского языка. Лексикография.
5	1	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари.
6	1	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита (сообщения школьников).
7	1	Орфоэпия. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Ударение. Типы ударения. Роль ударения в определении значения и формы слова, ударение и профессиональные слова.
		<b>2 четверть</b>
8	1	Контрольная работа по теме «Орфоэпические нормы русского языка»
9	1	Словообразование. Состав слова. Исторические изменения в морфемном составе слова.
10	1	Формообразование. Понятие парадигмы.
11	1	Урок – семинар. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и

		согласных в корнях слов.
12	1	Правописание гласных и согласных в приставках, суффиксах и окончаниях
13	1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.
14	1	Тестирование по типу ЕГЭ за первое полугодие (по текстам администрации).
		<b>3 четверть</b>
15	1	Правописание имен существительных.
16	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
17	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение и правописание имен числительных.
18	1	Употребление имен числительных в речи.
19	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений.
20	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.
21	1	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.
22	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.
23	1	Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.
24	1	Контрольная работа за 3 четверть (по текстам администрации)
		<b>4 четверть</b>
25	1	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.
26	1	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.
27	1	Союзы и союзные слова
28	1	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц
29	1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
30	1	Итоговое тестирование по типу ЕГЭ по текстам администрации.
		<b>ИТОГО:</b>

### Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ ур	Кол-во часов	Название раздела программы, темы урока
		<b>1 четверть</b>
1	1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе
2	1	Входной контроль знаний обучающихся. Тестирование по типу ЕГЭ по тестам администрации.
3	1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные принципы русской пунктуации.
4	1	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

5	1	Предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.
6	1	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.
7	1	Контрольная работа за 1 четверть по текстам администрации.
8	1	Двусоставные и односоставные предложения.
		<b>2 четверть</b>
9	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения.
10	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
11	1	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
12	1	<b>Простое осложненное предложение.</b> Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.
13	1	Обособленные и необособленные определения и приложения.
14	1	Обособленные дополнения и обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте.
15	1	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.
16	1	<b>Тестирование</b> по типу ЕГЭ за первое полугодие (По текстам администрации).
		<b>3 четверть</b>
17	1	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)
18	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним придаточным
19	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с двумя или несколькими придаточными
20	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (БСП).
21	1	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.
22	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Основные способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.
23	1	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация.
24	1	<b>Культура речи.</b> Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.
25	1	<b>Стилистика.</b> Основные признаки стилей речи. Особенности литературно-художественной речи.
26	1	Контрольная работа за 3 четверть по текстам администрации.
		<b>4 четверть</b>
27	1	<b>Из истории русского языкознания.</b>
28	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Орфография»
29	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Орфоэпия»
30	1	Повторение и систематизация изученного в разделах «Лексика», «Фразеология».
31	1	Повторение и систематизация изученного в разделе «Грамматика»
32	1	Повторение и систематизация изученного в разделах «Синтаксис», «Пунктуация».

33	1	<b>Тестирование</b> по типу ЕГЭ за второе полугодие, год (По текстам администрации).
<b>ИТОГО:</b>		

## II.2. 2. Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

### Содержание учебного предмета

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении.



Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

### **Методы анализа**

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стихovedческий анализ.*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтением и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе «Результаты».

### **Использование ресурсов**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

- списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
- аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
- тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

2. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

3. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

4. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

### **Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведения, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века
- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века

- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

Список А	Список В	Список С
	<p><b>Ф.И. Тютчев</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p> <p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p><b>Поэзия середины и второй половины XIX века</b> <b>Ф.И. Тютчев</b> «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p><b>А.К. Толстой</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p><b>Н.А. Некрасов</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>
<p><b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Гроза»</p>	<p><b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Бесприданница»</p>	<p><b>Реализм XIX – XX века</b> <b>А.Н. Островский</b> «Доходное место», «На</p>

		<p>всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина»</p> <p><b>Н.А. Добролюбов</b> Статья «Луч света в темном царстве»</p> <p><b>Д.И. Писарев</b> Статья «Мотивы русской драмы»</p>
<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обломов»	<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обыкновенная история»	<b>И.А. Гончаров</b> Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв»
<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Отцы и дети»	<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Дворянское гнездо»	<b>И.С. Тургенев</b> Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот»
<b>Ф.М. Достоевский</b> Роман «Преступление и наказание»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Романы «Подросток», «Идиот»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	<b>А.В. Сухово-Кобылин</b> «Свадьба Кречинского» <b>В.М. Гаршин</b> Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps»
	<b>Н.С. Лесков</b> (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	<b>Д.В. Григорович</b> Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) <b>Г.И. Успенский</b> Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» <b>Н.Г. Чернышевский</b> Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася»
<b>Л.Н. Толстой</b> Роман-эпопея «Война и мир»	<b>Л.Н. Толстой</b> Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	<b>Л.Н. Толстой</b> Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»
<b>А.П. Чехов</b> Пьеса «Вишневый сад»	<b>А.П. Чехов</b> Рассказы: «Смерть чиновника»,	<b>А.П. Чехов</b> Рассказы «Душечка»,

сад»	«Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	«Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». <b>В.А. Гиляровский</b> Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае
	<b>И.А. Бунин</b> Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	<b>И.А. Бунин</b> Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» <b>А.И. Куприн</b> Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь».
<b>М. Горький</b> Пьеса «На дне»	<b>М. Горький</b> Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	<b>М. Горький</b> Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» <b>Б.Н. Зайцев</b> Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». <b>И.С. Шмелев</b> Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». <b>М.М. Зощенко*</b> <b>А.И. Солженицын*</b> <b>В.М. Шукшин*</b> <b>В.Г. Распутин*</b> <b>В.П. Астафьев*</b>
<b>А.А. Блок</b> Поэма «Двенадцать»	<b>А.А. Блок</b> Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в	<b>Модернизм конца XIX – XX века</b> <b>А.А. Блок</b> Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я

<p>года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>пригвожден к трактирной стойке...»          Поэма «Соловьиный сад»  <b>Л.Н. Андреев</b>          Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского».          Пьеса «Жизнь человека»  <b>В.Я. Брюсов</b>          Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»  <b>К.Д. Бальмонт</b>          Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Словахамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»  <b>А.А. Ахматова*</b>  <b>О.Э. Мандельштам*</b>  <b>Н.С. Гумилев</b>          Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»  <b>В.В. Маяковский*</b>  <b>В.В. Хлебников</b>          Стихотворения «Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О Достоевскиймо»</p>
--	---

		<p>бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p><b>М.И. Цветаева*</b>  <b>С.А. Есенин*</b>  <b>В.В. Набоков*</b>  <b>И.Ф. Анненский,</b>  <b>К.Д. Бальмонт, А. Белый,</b>  <b>В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,</b>  <b>Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев,</b>  <b>И. Северянин, Ф.К. Сологуб,</b>  <b>В.В. Хлебников,</b>  <b>В.Ф. Ходасевич</b></p>	
<p><b>А.А. Ахматова</b> Поэма «Реквием»</p>	<p><b>А.А. Ахматова</b> Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p>	<p><b>Литература советского времени</b>  <b>А.А. Ахматова</b>  «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...».  «Поэма без героя»</p>	
	<p><b>С.А. Есенин</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p>		<p><b>С.А. Есенин</b> «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p>
	<p><b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и</p>		

	<p>немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям» Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>должно быть ты легла...», «Юбилейное» Поэма: «Про это»</p>
	<p><b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p><b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»</p>
	<p><b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p><b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень...»</p>
	<p><b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»</p>	<p><b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...» Роман «Доктор Живаго»</p>
	<p><b>Е.И. Замятин</b> Роман «Мы»</p>	
	<p><b>М.А. Булгаков</b> Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»</p>	



	<p><b>А.П. Платонов.</b> Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»</p>	<p><b>М.А. Булгаков</b> Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»</p>
	<p><b>М.А. Шолохов</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p><b>А.П. Платонов</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»</p>
	<p><b>В.В. Набоков</b> Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p><b>М.А. Шолохов</b> Роман «Поднятая целина». Книга рассказов «Донские рассказы» <b>В.В. Набоков</b> Романы «Машенька», «Защита Лужина» <b>М.М. Зощенко</b> Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык» <b>И.Э. Бабель</b> Книга рассказов «Конармия» <b>А.А. Фадеев</b> Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p>
<p><b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p><b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛАг»</p>	<p><b>И. Ильф, Е. Петров</b> Романы «12 стульев», «Золотой теленок»</p>
	<p><b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p><b>Н.Р. Эрдман</b> Пьеса «Самоубийца» <b>А.Н. Островский</b> Роман «Как закалялась сталь» <b>А.И. Солженицын</b> Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи» <b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день» <b>В.М. Шукшин</b> Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива» <b>Н.А. Заболоцкий</b></p>

		<p>Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p>
	<p><b>И.А. Бродский</b> Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p><b>А.Т. Твардовский</b> Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p>
	<p><b>В.М. Шукшин</b> Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p><b>И.А. Бродский</b> Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...» Нобелевская лекция <b>Н.М. Рубцов</b> Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p><b>Проза второй половины XX века</b> <b>Ф.А. Абрамов</b> Роман «Братья и сестры» <b>Ч.Т. Айтматов</b> Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары» <b>В.П. Аксёнов</b> Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара» <b>В.П. Астафьев</b></p>

		<p>Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p><b>В.И. Белов</b> Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p><b>А.Г. Битов</b> Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p><b>В.В. Быков</b> Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p><b>Б.Л. Васильев</b> Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p><b>Г.Н. Владимов</b> Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p><b>В.Н. Войнович</b> «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p><b>В.С. Гроссман</b> Роман «Жизнь и судьба»</p> <p><b>С.Д. Довлатов</b> Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p><b>Ю.О. Домбровский</b> Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p><b>Ф.А. Искандер</b> «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p><b>Ю.П. Казаков</b> Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p><b>В.Л. Кондратьев</b> Повесть «Сашка»</p> <p><b>Е.И. Носов</b> Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p><b>Б.Ш. Окуджава</b> Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p><b>В.Н. Некрасов</b> Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p><b>В.Г. Распутин</b> Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни»,</p>
--	--	---

		<p>«Прощание с Матерой».  <b>А.Д. Синявский</b>  Рассказ «Пхенц»  <b>А. и Б. Стругацкие</b>  Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»  <b>Ю.В. Трифонов</b>  Повесть «Обмен»  <b>В.Ф. Тендряков</b>  Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»  <b>Г.Н. Щербакова</b>  Повесть «Вам и не снилось»</p> <p><b>Драматургия второй половины XX века:</b>  <b>А.Н. Арбузов</b>  Пьеса «Жестокие игры»  <b>А.В. Вампилов</b>  Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»  <b>А.М. Володин</b>  Пьеса «Назначение»  <b>В.С. Розов</b>  Пьеса «Гнездо глухаря»  <b>М.М. Роцин</b>  Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX века</b>  <b>Б.А. Ахмадулина</b>  <b>А.А. Вознесенский</b>  <b>В.С. Высоцкий</b>  <b>Е.А. Евтушенко</b>  <b>Ю.П. Кузнецов</b>  <b>А.С. Кушнер</b>  <b>Ю.Д. Левитанский</b>  <b>Л.Н. Мартынов</b>  <b>Вс.Н. Некрасов</b>  <b>Б.Ш. Окуджава</b>  <b>Д.С. Самойлов</b>  <b>Г.В. Сапгир</b>  <b>Б.А. Слуцкий</b>  <b>В.Н. Соколов</b>  <b>В.А. Солоухин</b>  <b>А.А. Тарковский</b>  <b>О.Г. Чухонцев</b></p>
		<p><b>Современный литературный процесс</b>  <b>Б.Акунин</b>  «Азazelь»</p>

		<p><b>С. Алексиевич</b> Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p><b>Д.Л. Быков</b> Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе</p> <p><b>Э.Веркин</b> Повесть «Облачный полк»</p> <p><b>Б.П. Екимов</b> Повесть «Пиночет»</p> <p><b>А.В. Иванов</b> Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p><b>В.С. Маканин</b> Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p><b>В.О. Пелевин</b> Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p><b>М. Петросян</b> Роман «Дом, в котором...»</p> <p><b>Л.С. Петрушевская</b> «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p><b>З. Прилепин</b> Роман «Санька»</p> <p><b>В.А. Пьецух</b> «Шкаф»</p> <p><b>Д.И. Рубина</b> Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»</p> <p><b>О.А. Славникова</b> Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»</p> <p><b>Т.Н. Толстая</b> Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»</p> <p><b>Л.Е. Улицкая</b> Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p><b>Е.С. Чижова</b> Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p><b>Мировая литература</b></p> <p><b>Г. Аполлинер</b> Стихотворения</p> <p><b>О. Бальзак</b> Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»</p> <p><b>Г. Белль</b></p>

		<p>Роман «Глазами клоуна»  <b>Ш. Бодлер</b>  Стихотворения  <b>Р. Брэдбери</b>  Роман «451 градус по Фаренгейту»  <b>П. Верлен</b>  Стихотворения  <b>Э. Верхарн</b>  Стихотворения  <b>У. Голдинг</b>  Роман «Повелитель мух»  <b>Ч. Диккенс</b>  «Лавка древностей»,  «Рождественская история»  <b>Г. Ибсен</b>  Пьеса «Нора»  <b>А. Камю</b>  Повесть «Посторонний»  <b>Ф. Кафка</b>  Рассказ «Превращение»  <b>Х. Ли</b>  Роман «Убить пересмешника»  <b>Г.Г. Маркес</b>  Роман «Сто лет одиночества»  <b>М. Метерлинк</b>  Пьеса «Слепые»  <b>Г. де Мопассан</b>  «Милый друг»  <b>У.С. Моэм</b>  Роман «Театр»  <b>Д. Оруэлл</b>  Роман «1984»  <b>Э.М. Ремарк</b>  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»  <b>А. Рембо</b>  Стихотворения  <b>Р.М. Рильке</b>  Стихотворения  <b>Д. Селлинджер</b>  Роман «Над пропастью во ржи»  <b>У. Старк</b>  Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»  <b>Ф. Стендаль</b>  Роман «Пармская обитель»  <b>Г. Уэллс</b>  Роман «Машина времени»</p>
--	--	---

		<p><b>Г. Флобер</b> Роман «Мадам Бовари»</p> <p><b>О. Хаксли</b> Роман «О дивный новый мир»,</p> <p><b>Э. Хемингуэй</b> Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p><b>А. Франк</b> Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p><b>Б. Шоу</b> Пьеса «Пигмалион»</p> <p><b>У. Эко</b> Роман «Имя Розы»</p> <p><b>Т.С. Элиот</b> Стихотворения</p>
		<p><b>Родная (региональная) литература</b> Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p><b>Литература народов России</b> <b>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</b> (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ**

Осознанное, выразительное чтение художественных произведений разных жанров.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Устные и письменные интерпретации художественного произведения.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историей.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Формы организации учебных занятий

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, интервью, репортаж, рецензия, диалог.

3. Интегрированные уроки.

4. Трансформация традиционных способов организации урока: парный опрос, экспресс-опрос, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар, урок-проект.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

<b>10 КЛАСС(3 ч в неделю, всего 105 ч)</b>				
Раздел	К-во час.	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1	Обзор русской литературы первой половины XIX века	1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения первой половины XIX века. Понимать основные теоретические положения учебной статьи.
А.С.Пушкин	8	Жизнь и творчество (обзор). Лирика. Поэма «Медный всадник»	1 4 3	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Сопоставлять героев двух произведений, изображённые события двух произведений. Выражать личное отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта. Работать над коллективным



				(индивидуальным) учебным проектом.
М.Ю.Лермонтов	5	Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Лирика. Романтизм и реализм в творчестве М.Ю.Лермонтова.	1 3 1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественные события, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, к творчеству поэта.
Н.В.Гоголь	5	Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры. Романтические произведения(обзор). «Невский проспект». «Петербургские повести» (проект).	1 1 1 2	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя. Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по произведениям первой половины XIX века.	1	Сопоставлять произведения художественной литературы с точки зрения авторских приёмов изображения героев и событий, выражать личную позицию, грамотно оформлять свои мысли.
Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.	1	Обзор русской литературы второй половины XIX века.	1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения второй половины XIX в. Понимать основные теоретические положения учебной статьи

И.А.Гончаров	4	Биография. Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры. Роман «Обломов»	1 3	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Гончарова «Обломов»	1	Сопоставлять героев произведения. Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
А. Н. Островский	6	Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза»	1 5	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать драматическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали.</p> <p>Сопоставлять героев драматического произведения, изображённые события.</p> <p>Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.</p>
Развитие	1	Сочинение по драме	1	Сопоставлять героев произведения.

речи обучающихся		А. Н. Островского «Гроза».		Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
И. С. Тургенев	9	Слово о писателе. Обзор творчества. «Записки охотника» и их место в русской литературе. Роман «Отцы и дети».	1 1 7	Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя. Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора. Читать и анализировать фрагменты литературно-критических статей о произведении.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети».	1	Сопоставлять героев произведения. Выражать личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
Ф. И. Тютчев	3	Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Лирика	1 2	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.
А.А.Фет	2	Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства».	1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в

		Лирика.	1	единстве формы и содержания. Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.
А. К. Толстой.	2	Судьба и творчество. Любвиная лирика поэта. Фольклорные и сатирические мотивы в его творчестве. Романсы на стихи А. К. Толстого (проект).	1  1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественные событие, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта. Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.
Н. С. Лесков	2	Слово о писателе. Повесть «Очарованный странник» и её герой Иван Флягин.	1 1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали. Понимать идейно-художественные

				особенности сказа как особого жанра литературы.
М.Е.Салтыков-Щедрин	3	«История одного города» (обзор).	1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя.</p>
Н.А.Некрасов	8	<p>Творчество поэта в контексте эпохи.          Лирика (проект «Основные мотивы лирики Н.А.Некрасова»)          Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>	1 1 6	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественные события, время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей.          Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта.          Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
К. Хетагуров	1	Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».	1	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирические произведения национальной литературы XIX века в единстве формы и содержания. Видеть специфику художественной образности в русскоязычных произведениях поэта. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству</p>

				осетинского поэта.
Ф. М. Достоевский.	9	Жизнь и творчество. Обзор. Роман «Преступление и наказание».	1 8	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя. Выразить своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора. Работать с критической литературой.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».	1	<p>Сопоставлять героев произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.</p>
Л. Н. Толстой	16	Жизнь, творчество, взгляды писателя. «Севастопольские рассказы». Роман «Война и мир».	1 14	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XIX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя. Выразить своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора. Работать с критической литературой.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».	1	<p>Сопоставлять героев произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.</p>

А.П.Чехов	8	Творчество писателя в контексте эпохи. Рассказы зрелого Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад».	1 4 3	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпические и драматические произведения рубежа XIX- XX веков в единстве формы и содержания.</p> <p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали; традицию и новаторство в творчестве писателя.</p> <p>Выражать личное отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Работать с критической литературой.</p>
Обзор зарубежной литературы второй половины XIXв.	4	«Вечные» вопросы в зарубежной литературе 2-й половины XIX в. Ги де Мопассан “Ожерелье”. Г. Ибсен “Кукольный дом”. А. Рембо “Пьяный корабль”.	1 1 1 1	<p>Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения зарубежных писателей второй половины XIX века.</p> <p>Понимать основные теоретические положения учебной статьи.</p>
Развитие речи обучающихся	4	Итоговая контрольная работа по типу ЕГЭ. Итоговый урок	3 1	<p>Анализировать, оценивать литературные произведения XIX века. Уметь сопоставлять произведения разных авторов и их героев.</p> <p>Пользоваться литературоведческими терминами.</p> <p>Грамотно оформлять свои мысли при выполнении творческих заданий.</p>

<b>11 КЛАСС (3 ч в неделю, всего 105 ч)</b>				
Раздел	К-во час	Темы	К-во час	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Характеристика литературного процесса начала XX века.	1	Воспринимать, анализировать, оценивать литературные произведения различных течений и направлений

		Многообразие направлений.		начала XX века. Понимать основные теоретические положения учебной статьи.
Писатели-реалисты начала XX века	14	И.А.Бунин. Судьба и творчество. Лирика И.А. Бунина. Рассказы и повести Бунина о деревне. «Господин из Сан-Франциско». Сборник «Темные аллеи».	4/ 1  1 1 1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирическое и эпическое произведение XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Сопоставлять героев двух произведений, изображённые события двух произведений. Выражать своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта в целом. Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.
		А.И.Куприн. Судьба и творчество. Трагизм любовной темы в повестях «Поединок» и «Олеся». Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет».	3/ 1 1 1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпическое произведение XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние героя; средства художественной выразительности, композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей. Выражать своё отношение к герою произведения, к творчеству писателя.
		М. Горький Жизнь и творчество, личность. Ранние романтические рассказы. Роман «Фома Гордеев». Пьеса «На дне»	7/ 1 1 5	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать драматические и прозаические произведения начала XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать сюжет, фабулу и



				композицию, тематику, проблематику, идею произведения; художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали. Выразить своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по творчеству М. Горького	1	Сопоставлять героев произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Грамотно оформлять свои мысли.
Серебряный век русской поэзии	21	Русская проза и поэзия серебряного века: темы, проблемы, поэтика. Обзор. Русский символизм и его истоки. В.Я. Брюсов как основоположник русского символизма. Творчество А.А. Блока. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Н.С.Гумилёв как основоположник русского акмеизма. Футуризм как литературное направление. Русские футуристы. Творчество В.В.Маяковского. Имажинизм как литературное направление. Русские имажинисты. Творчество С.А.Есенина.	2 2 2 4 2 5 4	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать лирические произведения начала XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также время, пространство, состояние лирического героя; поэтические средства создания художественных образов; лирического героя; художественную роль деталей в русле поэтического течения, выразителем которого является поэт. Выразить своё отношение к лирическому герою стихотворения, поэзии в целом, к творчеству поэта. Выразительно читать наизусть поэтический текст.
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по творчеству поэтов серебряного века	1	Сопоставлять лирические произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Понимать поэтику стиха. Грамотно оформлять свои мысли.
Литература 20-30-х годов XX века	34	Общая характеристика литературного процесса 20-х годов XX века. А.Фадеев. «Разгром». Нравственные уроки в произведениях о революции и гражданской войне в прозе 20-х годов	1 1 1	Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать произведения художественной литературы 20-х годов XX века в единстве формы и содержания. Характеризовать художественное событие, а также

		<p>XX века. Проект. Общая характеристика литературного процесса 30-х годов XX века.</p> <p>Творчество М.А.Булгакова. «Белая гвардия». «Мастер и Маргарита».</p> <p>М.И.Цветаева. Жизнь и творчество.</p> <p>О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.</p> <p>А. Ахматова. Своеобразие лирики. Поэма «Реквием».</p> <p>Б. Л. Пастернак. Особенности лирики. «Доктор Живаго».</p> <p>А. П. Платонов. Жизнь и творчество. Повесть «Котлован».</p> <p>М. Шолохов. Слово о писателе. «Донские рассказы». «Тихий Дон».</p>	<p>1</p> <p>10</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>время, пространство, состояние героя; средства художественной выразительности, композицию, поэтический смысл; художественную роль деталей.</p> <p>Выражать своё отношение к герою произведения, к жизненному и творческому пути писателя.</p> <p>Участвовать в работе семинаров по изучаемым произведениям.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>
Развитие речи обучающихся	1	Сочинение по разделу «Литература 20-30-х годов XX века»	1	Сопоставлять произведения. Выразить личное отношение к ним, авторской позиции, мнению критиков. Понимать поэтику стиха. Грамотно оформлять свои мысли.
Литературный процесс 40-90-х годов XX века.		<p>Литература периода Великой Отечественной войны.</p> <p>А.Т.Твардовский. Особенности лирики. Поэмы.</p> <p>Литературный процесс 2ой половины XX века. Обзор. Новое осмысление военной темы в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, Г.Бакланова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева. Семинар.</p> <p>В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели».</p> <p>Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Характеризовать сюжет, фабулу и композицию, тематику, проблематику, идею произведения;</p> <p>художественное время и пространство, систему персонажей; художественную роль детали.</p> <p>Выражать своё отношение к событию, герою, авторской позиции, творчеству автора.</p> <p>Рассматривать художественное произведение как составляющую историко-литературного процесса.</p> <p>Участвовать в работе семинаров по изучаемым произведениям.</p> <p>Работать над коллективным (индивидуальным) учебным проектом.</p>

		<p>классики. Семинар. И. А. Бродский. «Городская проза». Семинар. «Деревенская проза». Семинар. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина, А. Арбузова, В. Розова, А. Вампилова. «Лагерная» проза: В. Т. Шаламов. А. И. Солженицын. Литература Русского зарубежья. Авторская песня. Из литературы народов России. М. Карим, Р. Гамзатов.</p>	<p>2  2 3 1 2 1</p>	
Литература на современном этапе	3	<p>Поэзия. Проза. Драматургия.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать эпические и лирические произведения конца XX – начала XXI века в единстве формы и содержания. Рассматривать художественное произведение как составляющую историко-литературного процесса. Участвовать в работе семинаров по изучаемым произведениям.</p>
Зарубежная литература	4	<p>Б. Шоу. «Пигмалион» Э. Хемингуэй. «Старик и море». Т. С. Элиот. «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Э. М. Ремарк «Три товарища».</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Оценивать историческую обстановку в мире. Читать, воспринимать, анализировать, истолковывать, оценивать произведения зарубежных писателей XX века в единстве формы и содержания.</p>
Развитие речи обучающихся	3	<p>Контрольная работа по типу ЕГЭ по итогам учебного года</p>	3	<p>Анализировать, оценивать литературные произведения XX века. Уметь сопоставлять произведения разных авторов и их героев. Пользоваться литературоведческими терминами. Грамотно оформлять свои мысли при выполнении творческих заданий.</p>

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс**

№ УР.	Кол-во часов	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА
		1 четверть
1	1	Введение. Русская литература XIX века в контексте мировой культуры.
2	1	А. С. Пушкин. Особенности лирики.
3	1	Романтическая лирика А.С.Пушкина периода Южной и Михайловской ссылке.
4	1	Эволюция темы свободы и рабства в лирике А.С.Пушкина.
5	1	Философская лирика А.С.Пушкина. Тема поэта и поэзии.
6	1	А. С. Пушкин. Основные мотивы лирики.
7	1	Поэма «Медный всадник» А.С.Пушкина. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.
8	1	Своеобразие жанра и композиции поэмы «Медный всадник». Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.
9	1	М. Ю. Лермонтов. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций.
10	1	Семинар «Мотивы лирики М.Ю.Лермонтова»
11	1	Романтизм и реализм в творчестве М.Ю.Лермонтова. Поэма «Демон».
12	1	Н. В. Гоголь. Особенности стиля писателя, своеобразие его творческой манеры. Романтические произведения Н.В.Гоголя. Обзор.
13	1	«Петербургские повести Н.В.Гоголя». Проект.
14	1	Сочинение по произведениям русской литературы 1-й половины XIX в.
15	1	Обзор русской литературы 2-ой половины XIX в.
16	1	И. А. Гончаров. Слово о писателе. Обзор творчества.«Обломов». История создания, тематика, проблематика, анализ первых глав.
17	1	И. А. Гончаров. «Обломов». Анализ главы «Сон Обломова» (IX гл, I ч.)
18	1	Обломов и Штольц в романе И.А.Гончарова«Обломов»
19	1	Женские образы в романе «Обломов». Роман Гончарова «Обломов» в русской критике.
20	1	Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».
21	1	А. Н. Островский. Жизнь и творчество (обзор).
22	1	А. Н. Островский. «Гроза». История создания. Композиция. Суть конфликта.
23	1	Характеры в драме Островского «Гроза»: «чудовища» «темного царства».
		2 четверть
24	1	Характеры в драме Островского «Гроза»: забытые и безвольные, озорные и непокорные.
25	1	«Решительный русский характер» в драме А. Н. Островского «Гроза». Русские критики о «Грозе» Островского. Смысл названия драмы А. Островского «Гроза»
26	1	Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».
27	1	И. С. Тургенев. Слово о писателе. Обзор творчества.«Записки охотника» И. С. Тургенева и их место в русской литературе.
28	1	И. С. Тургенев. «Отцы и дети». История создания, историческая основа романа.
29	1	«Преобразования необходимы». Анализ I - IX гл. романа Тургенева «Отцы и дети».
30	1	«Торжество демократизма над аристократией».
31	1	Искусство, природа, любовь в жизни героев романа «Отцы и дети».
32	1	И. С. Тургенев. «Отцы и дети». Базаров и Аркадий. Базаров и родители. Автор и его герой в романе.
33	1	Роман И. С. Тургенева «Отцы и дети» в русской критике. Семинар-практикум.

34	1	Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети».
35	1	Ф. И. Тютчев. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева.
36	1	Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И.Тютчева. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.
37	1	А. А. Фет. Жизнь и творчество (обзор). Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”
38	1	“Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.
39	1	А. К. Толстой. Свообразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии.
40	1	Романсы на стихи А. К. Толстого. Проект.
41	1	Н. С. Лесков. Слово о писателе. Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин.
42	1	Идейно-художественные особенности сказа Н.С.Лескова «Очарованный странник».
43	1	М.Е.Салтыков-Щедрин. «История одного города» (обзор).Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Собираательные образы градоначальников и «глуповцев». Образы Органчика и Угрюм - Бурчеева.
44	1	Сатирическая летопись истории Российского государства. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.
45	1	Н. А. Некрасов. Творчество поэта в контексте эпохи.
46	1	Основные мотивы лирики Н. А. Некрасова. Проект.
		3 четверть
47	1	Н. А. Некрасов. “Кому на Руси жить хорошо”. Особенности композиции. Проблематика. Художественные особенности поэмы. Анализ “Пролога” поэмы “Кому на Руси жить хорошо”.
48	1	Образы крестьян и помещиков в поэме Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Тема социального и духовного рабства.
49	1	Образы народных заступников в поэме Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Особенности языка поэмы Н. А. Некрасова “Кому на Руси жить хорошо”. Фольклорное начало в поэме.
50	1	Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова
51	1	К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения из сборника «Осетинская лира».Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика художественной образности в русскоязычных произведениях поэта.
52	1	Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Обзор. Творческая история романа Достоевского “Преступление и наказание”. (Первый идеологический роман)
53	1	Теория Раскольникова и ее развенчание в романе Ф.М.Достоевского“Преступление и наказание”.
54	1	“Двойники” Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского “Преступление и наказание”.
55	1	Роль образа Сонечки Мармеладовой в романе Ф.М.Достоевского “Преступление и наказание”
56	1	Петербург в романе Достоевского “Преступление и наказание”.
57	1	Роль “Эпилога” в романе Ф.М.Достоевского “Преступление и наказание”. Библейские мотивы и образы. Тема гордости и смирения.
58	1	Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского.
59	1	Роман Ф.М.Достоевского “Преступление и наказание” в русской критике. Семинар.

60	1	Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.
61	1	Л. Н. Толстой. Жизнь, творчество, взгляды писателя.
62	1	Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л. Н. Толстого.
63	1	Л. Н. Толстой. “Война и мир”. История создания. Проблематика. Жанр. Художественная форма. Система образов романа.
64	1	Высший свет в романе “Война и мир” Л. Толстого. Анализ первых глав.
65	1	“Какая сила управляет всем?” Высший свет и народная Россия в романе Л. Толстого “Война и мир”.
66	1	Заграничный поход русских войск в изображении Л.Толстого.
67	1	Отечественная война 1812 г. в романе Л. Толстого “Война и мир”.
68	1	Бородинское сражение как идейно -композиционный центр романа Л. Толстого “Война и мир”.
69	1	Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина.
70	1	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды». Кутузов и Наполеон в романе Л. Толстого «Война и мир».
71	1	“Дорога чести” Андрея Болконского.
72	1	В поисках истины. Пьер Безухов в романе.
73	1	Женские образы в романе “Война и мир”
74	1	“Мысль семейная” в романе “Война и мир”. Семинар.
75	1	Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.
76	1	А. П. Чехов.Творчество А. П. Чехова в контексте эпохи.
		4 четверть
77	1	Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.
78	1	Философско-психологическая проблематика рассказов зрелого Чехова. Анализ рассказов «Студент», «Дама с собачкой », «Случай из практики», «Черный монах», «Человек в футляре».
79	1	Тема социального и философского безумия в рассказах зрелого Чехова. Анализ рассказов “Палата № 6”, «Дом с мезонином».
80	1	Обличение пошлости и мещанства в творчестве А. П. Чехова. Рассказ “Ионыч”.
81	1	Анализ рассказа А.П.Чехова “Ионыч” в единстве формы и содержания.
82	1	Чехов – драматург. Художественные особенности, жанровое своеобразие пьесы “Вишневый сад”.
83	1	Прошлое пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
84	1	Изображение настоящего в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
85	1	Будущее в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»
86	1	Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля.
87	1	Сочинение по творчеству А.П.Чехова
88	1	Итоговая контрольная работа по русской литературе второй половины XIX в.
89	1	Обзор зарубежной литературы второй половины XIX в. «Вечные» вопросы в зарубежной литературе.
90	1	Особенности развития зарубежной литературы второй половины XIX в.
91	1	Ги де Мопассан“Ожерелье”. Анализ в единстве формы и содержания.
92	1	Г. Ибсен “Кукольный дом”. Анализ в единстве формы и содержания.
93	1	А. Рембо “Пьяный корабль”. Анализ в единстве формы и содержания.
94	1	Итоговый урок. Задание на лето.
		ИТОГО:

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Кол-во часов	Наименование тем
-------	--------------	------------------

		1 четверть
1	1	Введение. Характеристика литературного процесса начала XX века. Многообразие направлений.
2	1	И.А. Бунин. Судьба и творчество. Лирика И.А. Бунина
3	1	Рассказы и повести Бунина о деревне
4	1	Обучение комплексному анализу рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
5	1	Рассказы И.А. Бунина периода эмиграции. Сборник «Темные аллеи»
6	1	А.И. Куприн. Судьба и творчество
7	1	Трагизм любовной темы в повестях «Поединок» и «Олеся»
8	1	Проблематика и поэтика рассказа «Гранатовый браслет»
9	1	Русский символизм и его истоки
10	1	В.Я. Брюсов как основоположник символизма. Проблематика и стиль произведений Брюсова
11	1	Лирика поэтов серебряного века (К.Д. Бальмонт, А. Белый, И.Ф. Анненский)
12	1	Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма
13	1	Н.С. Гумилев и акмеизм. Проблематика и поэтика лирики Н.С. Гумилева
14	1	М.Горький. Жизнь и творчество, личность. Ранние романтические рассказы
15	1	Роман М.Горького «Фома Гордеев»: герой и время
16	1	Пьеса М.Горького «На дне» как социально-философская драма.
17	1	Главные герои пьесы М.Горького «На дне»
18	1	Лука и Сатин. Противопоставление двух истин
19	1	Три правды в пьесе Горького «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы
20	1	«Во что веришь – то и есть». Роль Луки в драме «На дне»
21	1	Сочинение по творчеству М. Горького
22	1	Футуризм как литературное направление. Русские футуристы
23	1	Русская проза и поэзия серебряного века: темы, проблемы, поэтика.
		2 четверть
24	1	А.А. Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме»
25	1	Тема страшного мира в лирике А.А. Блока. Понятие «образ-символ»
26	1	Тема России в лирике А.А. Блока. Обучение анализу лирического текста
27	1	«Двенадцать»: проблематика и поэтика поэмы. Полемика вокруг поэмы
28	1	С. Есенин: личность и судьба. Всепроникающий лиризм – специфика поэзии Есенина
29	1	Лирика Есенина после революции. Обучение анализу лирического текста
30	1	«Анна Снегина»: биографическая основа произведения
31	1	«Анна Снегина»: лирическое и эпическое в поэме
32	1	Литература 20-х годов XX века. Общая характеристика литературного процесса
33	1	Тема революции и гражданской войны в прозе 20-х годов XX века. А.Фадеев. «Разгром».
34	1	Нравственные уроки в произведениях о революции и гражданской войне в прозе 20-х годов XX века. Проект.
35	1	В.В. Маяковский. Судьба и творчество. Дооктябрьская лирика
36	1	Проблематика и поэтика поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах».
37	1	Пафос революции в стихах Маяковского. Сатирические пьесы.
38	1	Любовная лирика Маяковского. Анализ лирического текста.
39	1	Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского.
40	1	Литература 30-х годов XX века. Обзор. Сложность творческих поисков и писательских судеб.

41	1	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество. М.А. Булгаков и театр
42	1	Судьбы людей в революции в романе М.А.Булгакова «Белая гвардия» и пьесе «Дни Турбиных»
43	1	История создания, проблематика и герои романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
44	1	Главные герои романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
45	1	Жанр и композиция романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
46	1	Анализ эпизода из романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (по выбору)
		3 четверть
47	1	Ершалаимские главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
48	1	Сатира в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
49	1	Любовная линия в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
50	1	Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»
51	1	М. И. Цветаева.Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества
52	1	Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.
53	1	Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.
54	1	О. Э. Мандельштам.Жизнь и творчество (обзор).Историзм поэтического мышления поэта, ассоциативная манера его письма.
55	1	Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Представление о поэте как хранителе культуры.
56	1	А. Ахматова.Своеобразие лирики. Основные мотивы лирики А. Ахматовой.
57	1	Идейно-художественное своеобразие поэмыА. Ахматовой «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя.
58	1	Анализ стихотворения А. Ахматовой или отрывка из поэмы (по выбору). Сочинение.
59	1	Б. Л. Пастернак. Слово о поэте. Особенности лирики. Соединение патетической интонации и разговорного языка.
60	1	Основные мотивы лирики Б. Пастернака: тема поэта и поэзии, философская лирика, тема человека и природы.
61	1	Б. Пастернак «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.
62	1	Тема интеллигенции и революции и её решение в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».
63	1	Цикл “Стихотворения Юрия Живаго ” и его связь с общей проблематикой романа.
64	1	А. П. Платонов.Жизнь и творчество. Повесть «Котлован».Традиции Салтыкова - Щедрина в прозе Платонова.
65	1	Утопические идеи “общей жизни ” как основа сюжета повести. “Непростые ” простые герои Платонова.
66	1	М. Шолохов.Слово о писателе. Идейно-художественное своеобразие «Донских рассказов» М. Шолохова.
67	1	М. Шолохов «Тихий Дон». История создания. Проблематика. Обзор содержания.
68	1	Судьбы казачества в изображении М. Шолохова («Тихий Дон»).
69	1	Сочинение по творчеству М. А. Шолохова
70	1	Литературный процесс 2ой половины XX века.Литература периода Великой Отечественной войны. Поэзия.
71	1	Литература периода Великой Отечественной войны. Проза.Драматургия.
72	1	А. Твардовский. Слово о поэте. Особенности лирики.
73	1	Поэмы А. Твардовского: обзор содержания, художественные особенности.
74	1	Новое осмысление военной темы в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, Г.Бакланова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева.



75	1	В. Т. Шаламов. «Последний замер», «Шоковая терапия». История создания книги «Колымские рассказы ». Своеобразие раскрытия «лагерной » темы в «Колымских рассказах». Характер повествования.
76	1	А. И. Солженицын. Слово о писателе. Обзор творчества. «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной » темы
		4 четверть
77	1	А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты).
78	1	В. Распутин. «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы.
79	1	Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» (Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко).
80	1	Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики (В. Боков, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, Ю. Друнина, Д.Самойлов).
81	1	«Городская проза»: Д. Гранин, В. Дудинцев, Ю.Трифонов, В. Маканин и др. Нравственная проблематика и художественные особенности их произведений.
82	1	«Деревенская проза». Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей, в повестях С. Зальгина, В. Белова, В. Астафьева («Царь-рыба»), Б. Можаева, Ф. Абрамова, В. Шукшина.
83	1	Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина («Пять вечеров»), А. Арбузова («Иркутская история», «Жестокие игры»)
84	1	Нравственная проблематика пьес В. Розова («В добрый час!», «Гнездо глухаря»), А.Вампилова («Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота»).
85	1	И. А. Бродский. Проблемно-тематический диапазон лирики поэта.
86	1	Литература Русского зарубежья. Возвращенные в отечественную литературу имена и произведения (В.Набоков, Р. Гуль, В. Ходасевич, Г. Иванов и др.)
87	1	Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Песенное творчество А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого.
88	1	Авторская песня. Песенное творчество Б. Окуджавы, Ю. Кима, А. Дольского, В. Цоя, И. Талькова.
89	1	Из литературы народов России. М. Карим, Р. Гамзатов. Психологизм лирики.
90	1	Литература на современном этапе. Поэзия.
91	1	Литература на современном этапе.Проза. Драматургия.
92	1	Зарубежная литература. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Пигмалион» Б. Шоу, рассказа Э. Хемингуэя «Старик и море»
93	1	Зарубежная литература. Духовно-нравственные проблемы «Любовной песни Дж. Альфреда Пруфрока» Т. С. Элиота, романа Э. М. Ремарка «Три товарища».
94	1	Контрольная работа по типу ЕГЭ по итогам учебного года
		Итого:

### II.2. 3. Родная (русская) литература

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

##### Планируемые личностные результаты:

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной,

гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится – базовый уровень:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится – базовый уровень:*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится – базовый уровень:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты**

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа,

приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,

выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

### **Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»**

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- **Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- **Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- **Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- **Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность»:**

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:**

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

#### **Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:**

И.А. Бунин. "Иоанн Рыдалец". Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санька». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:**

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

### **Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:**

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в диалогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

### **Тематическое планирование. 11 класс (17 часов)**

п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>«Личность» -3ч.</b>	
1	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	1
2	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1
3	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1
	<b>«Личность и семья» - 3ч.</b>	
4	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда». Образ мечтателя Христофорова и история его любви.	1
5	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры». История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные	1

	времена. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	
6	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	1
	<b>«Личность – общество – государство» - 5ч.</b>	
7	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец".	1
8	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере произведения.	1
9	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности.	1
10	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений в рассказе.	1
11	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1
	<b>«Личность – природа – цивилизация» - 2ч.</b>	
12	«Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	1
13	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.	1
	<b>«Личность – история – современность» - 3ч.</b>	
14	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	1
15	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»). Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1
16 - 17	Резервные уроки	2



### Календарно-тематическое планирование

№ у р.	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	К-ВО ЧАС.
<b>1 четверть</b>		
1	<b>Личность.</b> А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю.	3/1
2	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.	1
3	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал».	1
4	<b>Личность и семья.</b> Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда». Образ мечтателя Христофорова и история его любви.	3/1
<b>2 четверть</b>		
5	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры». История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена. Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1
6	Нравственная проблематика пьесы А.Н.Арбузова «Жестокие игры». Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	1
7	<b>Личность – общество – государство.</b> Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина "Иоанн Рыдалец".	5/1
8	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь». Особенности художественного метода социалистического реализма на примере произведения.	1
<b>3 четверть</b>		
9	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести. Гражданственность и патриотизм как национальные ценности.	1
0	1 Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный». Проблема межнациональных отношений в рассказе.	1
1	1 Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санька». Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе. Система пространственных образов романа как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.	1
2	1 <b>Личность – природа – цивилизация.</b> «Будущее, которое наступит без нас...» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне».	2/1
3	1 Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны». Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе.	1
<b>4 четверть</b>		
1	<b>Личность – история – современность.</b>	3/1

4		И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.	
5	1	Роль личности в истории (диалогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»). Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском.	1
6	1	Зачёт «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>
			<b>ч.</b>

## II.2. 4. Иностранный язык (английский язык)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### Содержание учебного предмета

#### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые

слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Углубленный уровень**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

##### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

### **Здоровье**

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

### **Городская и сельская жизнь**

Развитие города и регионов.

### **Научно-технический прогресс**

Дистанционное образование. Робототехника.

### **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодежь**

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

### **Страны изучаемого языка**

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

### **Современные профессии**

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

### **Иностранные языки**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

### **Культура и искусство**

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 10 класс**

Содержание курса	№ модуля учебника	Виды учебной деятельности
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”</p> <p><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”</p> <p><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”</p> <p><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food</p> <p><i>Module 7</i> “Teens today”</p>	<p>ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <p>самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение;</p> <p>переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог;</p> <p>составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</p>

		<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги;  повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;  распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;  распознают и употребляют в речи личные местоимения;  повторяют и употребляют в речи слова-связки;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
<p><i>Социально-культурная сфера:</i>  <i>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i>  <i>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p>	<p><i>Module 1 “Teenagers”;</i>  <i>“Teenage fashion in the UK”;</i>  <i>“The recycling loop”</i>  <i>Module 2 “Britain’s young consumers”;</i>  <i>“Free-time activities”;</i>  <i>“Literature”;</i>  <i>“Great British sporting events”;</i>  <i>“Clean air at home”;</i>  <i>Spotlight on Russia: Fame</i>  <i>Module 3 “American High Schools”;</i>  <i>“Endangered species”</i>  <i>Module 4 “Environmental protection”;</i>  <i>“Environmental issues”;</i>  <i>“Literature”;</i>  <i>“The Great Barrier Reef”;</i>  <i>“Photosynthesis”;</i>  <i>“Tropical rainforests”;</i>  <i>Spotlight on Russia: Environment</i>  <i>Module 5 “Beautiful Nepal”;</i>  <i>“Holidays – problems and complaints”;</i>  <i>“Literature”;</i>  <i>“The River Thames”;</i>  <i>“Weather”;</i>  <i>“Marine litter”;</i>  <i>Spotlight on Russia: Travel</i>  <i>Module 6 “Burns Night”;</i>  <i>“Why organic farming?”</i>  <i>Module 7 “Types of performances”;</i>  <i>“Literature”;</i>  <i>“London</i></p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  применяют основные способы словообразования;  изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера;  придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени;  наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;  понимают основное содержание аутентичных текстов;  прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;  определяют тему/основную мысль;  выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;  устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;  разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;  озаглавливают текст, его отдельные части;  догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;  игнорируют незнакомые слова, не мешающие</p>

	<p>landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  <i>Module 8</i> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”;  Spotlight on Russia: Space</p>	<p>понять основное содержание текста;  выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;  читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;  устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;  восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;  оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);  ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её;  выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);  рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;  передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  используют письменную речь в ходе проектной деятельности;  совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</p>
<p>Учебно-трудовая сфера:  Современный мир профессий. Возможности</p>	<p><i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”;</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише</p>



<p>продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>“American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё</p>
---	--	--

		<p>отношение к прочитанному/услышанному ; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>
--	--	--

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 11 класс

Содержание курса	№ модуля учебника	Виды учебной деятельности
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>	<p>слушают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации;</p> <p>читают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации;</p> <p>догадываются о значении новых слов по контексту;</p> <p>описывают внешность и характер человека;</p> <p>пишут отчет по прослушанному;</p> <p>выражают собственное мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>выражают согласие/ несогласие;</p> <p>сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>используют языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании;</p> <p>выполняют задания формата ЕГЭ;</p> <p>заполняют анкеты о стрессоустойчивости;</p> <p>выполняют грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях;</p> <p>пишут личные письма, адрес, начало и конец письма, используют клише и фразы письменного этикета;</p> <p>рассуждают о проблеме преступности, выражают свое мнение, принимают участие в дискуссии;</p> <p>предлагают помощь и принимают/отказываются от неё;</p>
<p>Социально-культурная сфера: <i>Молодёжь в современном обществе. Досу</i></p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p>

<p><i>молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</i></p> <p><i>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности.</i></p> <p><i>Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</i></p> <p><i>Природа и экология, научно-технический прогресс.</i></p>	<p><i>Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</i></p> <p><i>Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</i></p> <p><i>Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</i></p> <p><i>Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</i></p> <p><i>Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</i></p> <p><i>Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</i></p> <p><i>Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</i></p>	<p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;</p> <p>ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие;</p> <p>принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой</p>
--	--	---

		<p>на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>совершенствуют грамматические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</p> <p>рассказывают о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений);</p> <p>выполняют задания формата ЕГЭ;</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNlife”; Spotlight on Russia: Success</p>	<p>ведут беседу о профессиях, выборе, планах на будущее;</p> <p>узнают о возможностях продолжения образования в России;</p> <p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог — обмен</p>

		<p>мнениями/комбинированный диалог;  выслушивают сообщение/мнение партнёра;  выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;  выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;  ведут диалог — побуждение к действию;  обращаются с просьбой;  соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;  высказывают совет, предложение;  выражают согласие/несогласие;  принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;  рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;  передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ;  кратко излагают результаты выполненной проектной работы;  составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  используют письменную речь в ходе проектной деятельности;  совершенствуют орфографические умения и навыки;  совершенствуют грамматические умения и навыки;  используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;  выполняют задания формата ЕГЭ;</p>
--	--	--

### Формы организации учебных занятий

Урок А	Урок А ( <i>Reading &amp; Vocabulary</i> )	урок развития навыков чтения и устной речи
Урок В	Урок В ( <i>Listening &amp; Speaking</i> )	урок аудирования и устной речи
Урок С	Урок С ( <i>Grammar in Use</i> )	урок освоения нового грамматического

		материала
CultureCorner	Урок D ( <i>Vocabulary&amp;Speaking</i> )	урок развития навыков речи, лексических навыков
Spotlight on Russia	Урок E ( <i>WritingSkills</i> )	урок развития навыков и умений продуктивного письма
EnglishinUse	Урок F ( <i>English in Use</i> )	урок речевого этикета
Extensivereading	<i>Culturecorner</i>	культуро- или страноведческие уроки
ProgressCheck	<i>SpotlightonRussia</i>	
	<i>Across the curriculum/Going Green</i>	уроки дополнительного чтения
	<i>Progress check</i>	урок самоконтроля/введения нового модуля

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

Н. п\п	Название урока	Количество часов
1	<b>Вводный курс(4 ч).</b> 1. Повторение грамматического материала. Имя существительное	1
2	2. Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля	1
3	3. Имя прилагательное. Числительное	1
4	4. Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1
5	<b>Раздел 1: Крепкие узы(12 ч)</b> 1. Что значит быть подростком? Совершенствование навыков чтения	1
6	2. Дружба. Настоящие друзья. Развитие навыков аудирования и говорения	1
7	3. Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных	1
8	4. Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	1
9	5. Развитие навыков письменной речи: неформальное письмо	1
10	6. Культура англоязычных стран: Молодежная мода Развитие навыков устной речи	1
11	7. Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав. Практика речевых умений	1
12	8. Экологическое образование: Переработка Формирование лексических и грамматических нав-в	1
13	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
14	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
15	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
16	<b>12. Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы»</b>	1
17	<b>Раздел 2: Жизнь и деньги (12 ч)</b> 1. Формирование умений поискового чтения: Карманные деньги.	1

	Презентация новой лексики.	
18	2. Совершенствование речевых умений (аудирование, говорение): на что потратить деньги	1
19	3. Инфинитив и ing форма глагола	1
20	4. Литература: Эдит Нэбит «Дети железной дороги». Практика чтения. Развитие навыков пересказа	1
21	5. Формирование умений письменной речи: короткое сообщение	1
22	6. Культура англоязычных стран: Спорт Британии. Развитие навыков говорения	1
23	7. Межпредметные связи: социальное образование Развитие лексических навыков	1
24	8. Экологическое образование: Загрязнение воздуха Развитие навыков диалогической речи.	1
25	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
26	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
27	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
28	<b>13. Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги»</b>	1
29	<b>Раздел 3: Школа и работа (12 ч)</b>	1
30	1. Формирование умений поискового чтения: Школы во всём мире	1
31	2. Разнообразие профессий. Совершенствование умений аудирования и говорения.	1
31	3. Будущие времена глагола.	1
	4. Литература: А. П. Чехов «Душечка». Обучение построению монологического высказывания.	1
32	5. Формирование умений письменной речи: деловое письмо	1
33	6. Культура англоязычных стран: школы в Америке Совершенствование навыков коммуникативного общения по теме.	1
34	7. Межпредметные связи: право на образование Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.	1
35	8. Экологическое образование: Исчезающие виды. Развитие навыков диалогической речи.	1
36	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
37	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
38	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
39	<b>12. Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа»</b>	1
40	<b>Раздел 4: Экологические проблемы современного мира (12 ч)</b>	1
41	1. Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения	1
41	2. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1
42	3. <b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>	1
43	4. Формирование языковых навыков: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1

44	<b>5. Контроль уровня сформированности умений говорения</b>	1
45	<b>6. Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>	1
	<b>2 полугодие</b>	1
46	7. Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир». Развитие навыков устной речи. Практика вопросно-ответной работы по теме.	1
47	8. Формирование навыков письменной речи: эссе «за» и «против»	1
48	9. Развитие лексических навыков Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Совершенствование навыков чтения.	1
49	10. Экологическое образование: Проблема тропических лесов. Расширение лексических знаний	1
50	11. Межпредметные связи: фотосинтез. Развитие навыков говорения.	1
51	<b>12. Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира»</b>	1
52	<b>Раздел 5: Отдых (12 ч)</b>	1
	1. Путешествия. Совершенствование умений чтения.	
53	2. Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1
54	3. Статьи. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	1
55	4. Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков устной речи, расширение лексических навыков	1
56	5. Формирование умений письменной речи: истории.	1
57	6. Культура англоязычных стран: Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1
58	7. Межпредметные связи: география. Практика диалогической речи.	1
59	8. Экологическое образование: Загрязнение морей. Развитие навыков говорения.	1
60	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
61	10. Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1
62	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
63	<b>12. Контрольная работа №5 по теме «Отдых»</b>	1
64	<b>Раздел 6: Еда и здоровье (12 ч)</b>	1
	1. Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	
65	2. Плюсы и минусы диеты. Развитие умений говорения и аудирования.	1
66	3. Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки	1
	4. Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Расширение лексических навыков, развитие языковой догадки.	1
67.	5. Формирование умений письменной речи: доклад	1
68.	6. Культура англоязычных стран: Шотландия. Практика чтения, развитие навыков пересказа.	1
69.	7. Межпредметные связи: анатомия. Практика монологической речи.	1
70.	8. Экологическое образование: Органическое земледелие. Практика диалогической речи.	1
71.	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1



72.	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала	1
73.	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
74.	12. <b>Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье»</b>	1
75.	<b>Раздел 7: Развлечения (12 ч)</b>	1
76.	1. Телевидение. Совершенствование умений чтения.	1
77.	2. Театр и кино. Развитие умений говорения и аудирования.	1
78.	3. Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
79.	4. Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы». Совершенствование речевых навыков.	1
80.	5. Формирование умений письменной речи: краткое содержание	1
81.	6. Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.	1
82.	7. Межпредметные связи: электронная музыка. Практика диалогической речи.	1
83.	8. Экологическое образование: Бумага. Развитие навыков монологической речи.	1
84.	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме	1
85.	<b>10. Контроль уровня сформированности умений аудирования</b>	1
86.	11. Формирование грамматических навыков учащихся. Подготовка к ЕГЭ	1
87.	<b>12. Контрольная работа №7 по теме «Развлечения»</b>	1
88.	<b>Раздел 8: Высокие технологии вокруг нас (12 ч).</b>	1
89.	1. Совершенствование умений чтения.	1
90.	2. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы. Обучение монологической речи по теме.	1
91.	3. Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
92.	4. Герберт Уэлс «Машина времени».	1
93.	<b>Контроль уровня сформированности умений чтения</b>	1
94.	5. Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	1
95.	6. Культура англоязычных стран: Британские изобретатели. Практика устной речи.	1
96.	7. Межпредметные связи: физика. Развитие лексических навыков.	1
97.	8. Экологическое образование: Альтернативные источники энергии. Практика диалогической речи.	1
98.	9. Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме. <b>Контроль уровня сформированности умений говорения.</b>	1
99.	10. Обобщающее повторение изученного лексико- грамматического материала. Обобщающее повторение	1
100.	11. <b>Контрольная работа №8 по теме «Технология»</b>	1
101.	<b>12. Итоговый урок</b>	1

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Родственные отношения. Введение новых лексических единиц.	1
2	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. Диалогические высказывания.	1
3	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. Отработка грамматики.	1
4	Фразовый глагол some.	1
5	Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания.	1
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	1
7	Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения.	1
8	Написание эссе на тему: «Моя семья».	1
9	Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь	1
10	Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение.	1
11	Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения»	1
12	Проверочный тест по теме«Родственные отношения»	1
13	«Стресс». Введение новых лексических единиц по теме.	1
14	«Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации.	1
15	Идиоматические выражения.	1
16	Фразовый глагол put.	1
17	Придаточные предложения. Отработка грамматики.	1
18	Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр».	1
19	Формальные и неформальные письма. Электронные письма.	1
20	«Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме.	1
21	Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания.	1
22	Составление анкеты; ответы на вопросы.	1
23	Экологическая упаковка. Практика аудирования.	1
24	Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся»	1
25	«Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме.	1
26	Наши права и обязанности. Практика аудирования.	1
27	Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала.	1
28	Фразовый глагол keep. Грамматический практикум.	1
29	Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом.	1
30	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему.	1
31	Написание сочинения-размышления.	1
32	Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом.	1
33	Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической	1

	речи.	
34	Права человека. Практика монологической речи.	1
35	Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи.	1
36	Проверочный тест по теме «Ответственность».	1
37	«Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме.	1
38	Описание соматического состояния человека.	1
39	Идиоматические выражения. Практика аудирования.	1
40	Страдательный залог.	1
41	М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом.	1
42	Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй.	1
43	Способы выражения согласия / несогласия.	1
44	Вводные слова, сравнение, гипербола.	1
45	Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи.	1
46	Праздники в России. Контроль аудирования	1
47	Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи.	1
48	Проверочный тест по теме «Опасность!»	
49	«Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме.	1
50	Проблемы по соседству. Практика аудирования.	1
51	Модальные глаголы. Повторение грамматического материала.	1
52	Фразовый глагол do. Описание знаков.	1
53	Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом.	1
54	Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания.	1
55	Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи.	1
56	Суеверия в разных странах. Практика монологической речи.	1
57	Сочинение на тему «Дом моей мечты».	1
58	Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
59	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?»	1
60	Проверочный тест по теме «Кто ты?»	1
61	Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
62	Различные виды СМИ. Практика диалогической речи.	1
63	Косвенная речь. Повторение грамматического материала.	1
64	Фразовый глагол talk.	1
65	Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом.	1
66	Эссе «за» и «против».	1
67	Языки Британских островов. Практика монологической речи.	1
68	Покорение космоса. Практика монологической речи.	1
69	Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом.	1
70	Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом.	1
71	Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация»	1
72	Проверочный тест по теме «Коммуникация»	1

73	Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
74	Высшее и профобразование. Практика диалогической речи.	1
75	Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала.	1
76	Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала.	1
77	Р.Киплинг «Если...»Работа с текстом.	1
78	Электронные письма. Официально-деловой стиль.	1
79	Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи.	1
80	Балет. Практика монологической речи.	1
81	Как изменить мир. Практика монологической речи.	1
82	Экологические проблемы. Тезисы устного выступления.	1
83	Проверочный тест по теме «Мечты сбываются»	1
84	Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля.	1
85	Путешествия самолётами. Практика диалогической речи.	1
86	Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала	1
87	Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом.	1
88	Описание местности.	1
89	Британский и американский английский. практика чтения.	1
90	Порядок в употреблении прилагательных.	1
91	Поездка в США. Практика монологической речи.	1
92	Проверочный тест по теме «Путешествия».	1
93	Выполнение тренир.упражнений	1
94	Spotlight on Russia	1
95	Контроль диалог.речи	1
96	Просмотр познават.фильма на англ.языке	1
97	Обобщение	1
98	Повторение изученного	1
99	Практика монолог.речи.	1
100	Выполнение упражнений.	1
	Итого	100

## II.2. 5.История

### Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## **Содержание учебного предмета**

## Новейшая история

### Мир накануне и в годы Первой мировой войны

#### Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

### Межвоенный период (1918–1939)

#### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика*. *Образование республики в Турции и кемализм*.

#### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры*. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты*. *Пацифистское движение*. *Пакт Бриана-Келлога*.

### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания*. *Б. Муссолини и идеи фашизма*. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти*. Фашистский режим в Италии.

### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая*. *Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии*. *Поиски «индийской национальной идеи»*. *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

**Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции*. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании*. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида*. *Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики.

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР*.

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ*. *Потерянное поколение*. *Ведущие деятели культуры первой трети XX в.* *Тоталитаризм и культура*. *Массовая культура*. *Олимпийское движение*.

## **Вторая мировая война**

### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных*

*территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

#### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*



Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*. *Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

#### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*. *Конфликт на Африканском Роге*. *Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*. *Суэцкий конфликт*. *Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*. *Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

#### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах*. *Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### **История России**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах*. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия*. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады*. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения*. Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил*. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке*. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне*. Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья*. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

## **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты,

цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. *«Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. *Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура русского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.* Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных*

тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание*

на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация

Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире*. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов*. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса*». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа*. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками*.

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг.

Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом».* *Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и*



*программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.*

*Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.*

*Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.*

*М.С. Горбачев в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

*Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.*

*От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии*

*участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и

трудова́я миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

**История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

**Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной

труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века**

#### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией*.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала.* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.*

### **Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

#### **10 класс**

№ урока	ТЕМА УРОКА	Формы	Основные виды деятельности учащихся
1.	Этапы развития	Урок освоения	Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную эпоху. Характеристика развития



	историческое знание	новых знаний	исторического знания в античную эпоху. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Анализ научных подходов и принципов исторического исследования XVIII – XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки
2.	Основы исторической науки	Комбинированный урок	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (Первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)
3.	Россия во всемирной истории	Комбинированный урок	Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных и культурно- исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории
4.	У истоков рода человеческого	Комбинированный урок	Характеристика теорий происхождения человека. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой: определение ареалов расселения. Составление развернутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия неолитическая революция. Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту человечества.
5.	Государства Древнего Востока	Комбинированный урок	Определение предпосылок становления государства и его признаков. Работа с исторической картой: определение мест возникновения первых государств и объяснение значения природно-географического фактора в становлении государственности. Анализ общественно- экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности
6.	Культура стран	Урок систематизации	Характеристика древних систем письменности. Выявление общего и особенного в верованиях

	Древнего Востока	ции и обобщения знаний	Древнего Востока. Составление рассказа о развитии научных знаний в древности. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве государств Древнего Востока
7.	Цивилизация Древней Греции	Комбинированный урок	Определение особенностей географического положения, их влияния на хозяйственную деятельность и общественное устройство древнегреческих государств. Объяснение значения понятия «полис». Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопонесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского, объяснение их значения
8.	Древнеримская цивилизация	Урок освоения новых знаний	Характеристика эволюции общественно-политического строя Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Определение предпосылок, причин и проявлений кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»
9.	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	Комбинированный урок	Характеристика религиозных воззрений и основных идей философских школ Античности. Составление рассказа о возникновении и распространении христианства. Объяснение причин популярности христианского вероучения и значение принятия его в качестве государственной религии в Византийской империи. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Греции и Древнего Рима. Характеристика литературы Античной эпохи
10.	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	Комбинированный урок	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
11.	Европа в эпоху раннего Средневековья	Комбинированный урок	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Характеристика социально-экономических отношений раннего Средневековья. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской

			империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства
12.	Рождение исламской цивилизации	Комбинированный урок	Работа с исторической картой: определение ареала проживания и природно-климатических условий жизни аравийских племён. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний, и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата
13.	Славяне в раннем Средневековье	Комбинированный урок	Работа с исторической картой: определение ареала расселения западных, южных и восточных славян, территорий государств кочевников. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных
14.	Образование Древнерусского государства	ПОУ	Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников
15.	Расцвет Древней Руси	Комбинированный урок	Характеристика внутренней и внешней политики Владимира Святославича. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Объяснение значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха
16.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	комбинированный	Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и

			монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Оценка положений и значения Правды Ярославичей
17.	Политическая раздробленность Руси	Комбинированный урок	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития отдельных русских земель на основе текста учебника и исторической карты
18.	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Комбинированный урок	Определение особенностей культурного развития Древней Руси. Характеристика развития письменности и распространения грамотности на Руси. Систематизация информации о жанрах и произведениях древнерусской литературы в форме таблицы. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве Древней Руси
19.	Католический мир на подъёме	Урок изучения нового материала	Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковными властями в XI–XII вв. Систематизация информации о крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского
20.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	Комбинированный урок	Характеристика развития Китая в VIII – XII вв. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии.
21.	Монгольское нашествие на Русь	Урок изучения нового материала	Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыея. Характеристика видов зависимости Руси от Орды
22.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	Комбинированный урок	Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Характеристика политики Александра в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении русских земель
23.	Западная Европа в	Комбинированный урок	Определение предпосылок и определение признаков усиления королевской власти в XIII-

	XIV – XV вв.		XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Объяснение причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в. Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров
24.	Европейская культура, наука и техника в Средние века	Комбинированный урок	Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы
25.	Мир за пределами Европы в Средние века	Комбинированный урок	Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Подготовка сообщений о цивилизациях инков, майя и др. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока
26.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Урок комплексного применения знаний и умений	Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель.
27.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Комбинированный урок	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси
28.	Междоусобная война на Руси	Урок изучения нового материала	Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425-1453 гг. Оценка действий участников династической войны.

			Характеристика политики Василия II
29.	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	Применение знаний и умений, урок-турнир	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
30.	На заре Нового времени	Изучение нового материала	Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству
31.	Западная Европа: новый этап развития	комбинированный	Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции
32.	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	Комбинированный урок	Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций
33.	Образование русского централизованного государства	Урок изучения нового материала	Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV-начале XVI вв. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III
34.	Правление Ивана IV Грозного	Комбинированный урок	Обсуждение проблемы влияния политической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. Характеристика реформ Избранной

			рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины. Раскрытие сущности опричнины. Определение последствий опричнины. Характеристика правления Фёдора Иоанновича
35.	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	Урок комплексного применения знаний и умений	Представление жанрового разнообразия русской литературы XIV—XVI вв. в наглядно-символической форме (таблица, схема). Выявление тенденций развития литературы данного времени. Характеристика процесса распространения грамотности и развития книгопечатания. Подготовка сообщений и презентаций об архитектуре и искусстве России XIV—XVI вв. Характеристика жизни и быта российских сословий XIV—XVI вв. Оценка значения культурного наследия Московской Руси
36.	Смутное время на Руси	Комбинированный урок	Объяснение происхождения названия «Смутное время». Определение предпосылок и причин Смуты. Объяснение феномена самозванства. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611- 1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания М. Романова на престол. Оценка последствий Смуты
37.	Россия при первых Романовых	Комбинированный урок	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного Уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.
38.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	Комбинированный урок	Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Выявление новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в.

			Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока
39.	Россия накануне преобразований	Комбинированный	Составление развёрнутого плана характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи
40.	Культура и быт России в XVII в.	Урок изучения нового материала	Систематизация информации о развитии образования и научных знаний в России в XVII в. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Подготовка презентаций и сообщений об архитектуре и искусстве XVII в. Сравнение российского быта XVI и XVII вв. Выявление общих тенденций развития и характерных черт культуры России в XVII в.
41.	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)»	Урок изучения нового материала	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
42.	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Комбинированный урок	Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота. Характеристика политического развития Англии в конце XVII – начале XVIII вв. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество
43.	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок	Выявление предпосылок наступления новой эпохи. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II
44.	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	комбинированный	Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение



			основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII – XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая
45.	Россия при Петре I	Комбинированный урок	Определение цели Азовских походов 1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно- символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о петровских реформах
46.	Россия в период дворцовых переворотов	Комплексного применения знаний и умений	Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725-1762 гг.
47.	Расцвет дворянской империи в России	Комбинированный урок	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания
48.	Могучая внешнеполитическая поступь Российской империи	Комбинированный урок	Характеристика международного положения России в середине XVIII в. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка сообщений о важнейших сражениях и русско-турецких войн выдающихся российских полководцах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции

			российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II
49.	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	Комбинированный	Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей жизни и хозяйственной деятельности народов России
50.	Культура и быт России XVIII в.	Комбинированный	Выявление особенностей культуры России XVIII в. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.). Формулирование выводов о развитии домашнего, начального и высшего образования в России в XVIII в. Систематизация информации о развитии российской науки и техники в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XVIII в. Характеристика основных архитектурных стилей и жанров изобразительного искусства XVIII в. Анализ изменений в быту высших сословий
51.	Обобщающее повторение по теме «Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	Урок изучения нового материала	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела
52.	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок	Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме
53.	Французская революция и её последствия	Комбинированный урок	Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе

	для Европы		Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина» и идей, легших в её основу. Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции
54.	Европа и наполеоновские войны	Контроля и коррекции знаний	Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта
55.	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника и данных исторической карты. Оценка итогов и исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса
56.	Россия и Священный союз. Тайные общества	Комбинированный урок	Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов
57.	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	Комбинированный урок	Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848-1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848-1849 гг.
58.	Европа:	Урок	Составление плана-перечисления технических

	облик и противоречия промышленной эпохи	изучения нового материала	достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии
59.	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	Комбинированный урок	Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий гражданской войны в США. Оценка исторического значения отмены рабства в США
60.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	Комбинированный урок	Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы
61.	Россия при Николае I. Крымская война	Комбинированный урок	Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора
62.	Воссоединение Италии и объединение Германии	Комбинированный урок	Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870-1871 гг. Характеристика Парижской коммуны.
63.	Россия в эпоху реформ Александра II	Комбинированный	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг
64.	Правление	Комбинированный	Определение характера внутривосточного

	Александра III	анный	курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880-1890-е гг.
65.	Общественное политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	Урок освоения новых знаний	Представление основополагающих идей различных направлений общественной мысли в наглядно- символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма
66.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	Комбинированный урок	Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»
67.	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	Комбинированный урок	Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.
68.	Золотой век русской культуры	Комбинированный урок	Определение основных тем русской литературы XIX в. Характеристика развития архитектуры и изобразительного искусства в России в XIX в. Оценка культурно- исторического значения выдающихся памятников архитектуры, произведений литературы и искусства России XIX в. Составление плана характеристики развития театрального искусства и музыки в России. Систематизация информации о достижениях российской науки XIX в. в форме таблицы

### 11 класс

/п	РАЗДЕЛ, ТЕМА	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
----	--------------	--	--

	Вводный урок. Тенденции развития России и мира в XX столетии.	Характеризовать особенности социально-экономического развития России в начале 20 века. Раскрывать черты сельского хозяйства, промышленности, банковской системы, социальной структуры, политического строя.	Урок открытия новых знаний
	Научно-технический прогресс: основные направления.	работа с таблицей. «Достижения научно-технического прогресса XX веке.» Работа со схемой Основные этапы исторического развития	комбинированный
	Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	влияния особенностей территории и населения РИ на развитие страны. Тезисы: «Этнический и религиозный состав населения России. Роль православия.»	Урок открытия новых знаний
р/к	Внутренняя и внешняя политика российского самодержавия. Казачество в русско-японской войне	Характеристика внутренней политики правительства в нач.20в. Сравнение взглядов Витте и Плеве на пути развития России. Развёрнутый план «Русско-японская война 1904-1905гг. Выявление причин революции 1905-1907гг. Оценка Манифеста 17октября 1905г	Урок-практикум
	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.		Урок открытия новых знаний
	Страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации. Обострение противоречий мирового развития.	Характеристики ускоренного и органичного развития стран Запада. Выявление особенностей, сравнение путей модернизации. Анализ таблицы удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве , работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов модернизации»	Урок-семинар
	Входная контрольная работа		комбинированный
	Революция: начало, подъем, отступление.	Выделять причины революции. Анализировать развитие революционных событий. Выделять особенности программ либеральных партий кадетов и октябристов. Оценивать значение Манифеста от 17 октября 1905г.	Урок открытия новых знаний
/к	Становление российского парламентаризма. Итоги и последствия революции. Казачество и революция.	Заполнение таблицы «Политические партии России начала 19-20в.» Анализ деятельности партий в Гос. думах.	комбинированный

	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	дискуссия о влиянии колониализма на развитие покоренных народов. Заполнение таблицы «Последствия колониализма» (положительные, отрицательные). Анализ документов с картой. Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки	Урок-практикум
0	Третьеиюньская монархия.	Сравнение состава 3 Государственной думы с предыдущими Думами. Дискуссия о значении реформ П.А.Столыпина.	Урок открытия новых знаний
1	Столыпинские реформы.		Урок открытия новых знаний
2	Державное соперничество и Первая мировая война.	Работа с картой и таблицей «соотношении сил на театрах Первой мировой войны». Анализ приведенных в тексте источников. дискуссия о характере и виновниках войны	комбинированный
3	Россия в Первой мировой войне. р/к Казаки и война	Карта «Первая мировая война». Выявление причин 1 мир. войны, анализ внешнеполитических планов противоборствующих сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне.	Урок открытия новых знаний
4	Русская культура конца XIX – начала XX вв.	Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого периода. Обсуждение важнейших тенденций в развитии культуры	комбинированный
5	К/р (задания ЕГЭ) по теме: Российская империя и мир в начале XX века.		комбинированный
6	Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Рабочее движение.	»Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	Урок-семинар
7	По пути демократии: начало революции. Политические партии в период Февральской революции 1917 г.	определение предпосылок и причин Февральской революции 1917г. Сравнительная характеристика кризисов. Характеристика целей и последствий «корниловского мятежа»	Урок открытия новых знаний

8	От демократии к диктатуре: деятельность Временного правительства.		комбинированный
9	Октябрьская социалистическая революция 1917 г. и ее историческое значение.	Определение характера первых преобразований большевиков, оценка влияния событий 1917г. на будущее России, определение значения роспуска Учредительного собрания,	Урок-практикум
0	Реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1930-е гг.	оценка первой Конституции Советского государства.	Урок открытия новых знаний
1	Первые месяцы большевистского правления: социально-экономическая политика, формирование государственной политической системы, начало «культурной революции».	Определение характера первых преобразований большевиков, оценка влияния событий 1917г. на будущее России, определение значения роспуска Учредительного собрания, оценка первой Конституции Советского государства.	Урок открытия новых знаний
2	Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы и события. Казачество и гражданская война	выделение основных периодов Гражданской войны, итоги гражданской войны. Сравнение красного и белого движения, причины перехода к политике военного коммунизма,	Урок-семинар
3	Красные и белые: идеология движений. Политика военного коммунизма. Итоги Гражданской войны. Причины побед красных.		Урок-практикум
4	Социально-экономическое развитие страны. p/к Рассказывание.	Определение причин принятия нэпа. Сравнение нэпа с политикой военного коммунизма	Урок открытия новых знаний
5	Образование СССР. Внутрипартийная борьба в 1923-1927 гг.	Сравнение предложенных вариантов создания единого государства. Характеристика целей внешней политики советского государства	комбинированный
6	Политика и культура. Новый этап «культурной революции».	Раскрывать основные черты нового этапа «культурной революции».	Урок открытия новых знаний
7	Пробный экзамен в форме ЕГЭ. Советская внешняя политика.	Характеризовать внешнюю политику советского государства в 20-е гг. :цели, направления, итоги.	Урок-практикум



8	Кардинальные изменения в экономике. Кризис НЭПа. Индустриализация и коллективизация.	Составление развёрнутого плана и тезисов	Урок открытия новых знаний
9	Общественно-политическая жизнь СССР. Культура.	самостоятельная работа с учебником систематизация знаний и представление их в виде таблицы	Урок-семинар
0			
1	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система.	Характеристика рычагов власти и методов , использованных Сталиным в борьбе со своими соперниками. Оценка этих методов.	комбинированный
2	Эволюция либеральной демократии. Тоталитаризм как феномен XX века.	работа с понятийным аппаратом работа с историческими документами	Урок открытия новых знаний
3	Фашизм в Италии и Германии. Советская модель тоталитаризма.	. Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	Урок-практикум
4	Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	самостоятельная работа с учебником систематизация знаний и представление их в виде таблицы	Урок открытия новых знаний
5	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 30-е гг.	Хронологическая таблица развития международных событий накануне Второй мировой войны	Урок-семинар
6	Внешняя политика СССР в предвоенные годы.		комбинированный
7	Военно-экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Готовность страны к отражению агрессии.	Характеристика политики, проводимой СССР накануне Вов	Урок открытия новых знаний
	<u>Тема 7.</u> Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945 гг.).	Выделение этапов Второй мировой войны и основных театров военных действий характеристика военных действий участие в дискуссии роль СССР во второй мировой войне. Оценка современной западной историографии	Урок открытия новых знаний

8	Начало войны. Боевые действия на фронтах.	Составление плана, определение причин, характеристика битвы, тезисный ответ.	комбинированный
9	Борьба за линией фронта.	Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германии в Московском и Сталинградском сражениях. Работа с документами. Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и её союзниками.	Урок-практикум
0	Тыл в годы войны. р/к Казачество в войне	Подготовка хронологической таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-весны 1945г.	Урок-развивающего контроля
1	Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ по теме: СССР и союзники. Итоги войны.	Сравнение и анализ соотношения сил СССР и Германии в различные периоды войны; Сообщения о полководцах ВОВ, дискуссия о цене победы и роли СССР в войне	Урок открытия новых знаний
2	Внешняя политика СССР после войны.	Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чём состояли причины? Кто, на ваш взгляд, являлся её виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?	комбинированный
3	Восстановление и развитие народного хозяйства.	Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвёртого пятилетнего плана. Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х – начала 1950-х гг. Дискуссия о характере политического режима в СССР.	Урок открытия новых знаний
4	Власть и общество к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.		комбинированный
5	Альтернативы послесталинского развития СССР. Изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике.	Выявление объективных и субъективных причин изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л.П.Берия и Г.М.Маленкова по вопросам внутренней и внешней политики СССР. Характеристика значения XX съезда КПСС	Урок открытия новых знаний

6	Внешняя политика в послесталинское десятилетие.	Дискуссия на тему: Можно ли считать провозглашённый курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»? Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах В.Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР.	Урок-семинар
7	Ускорение научно-технического развития и его последствия для мировой экономики.	сообщения учащихся об основных направления научно-технического прогресса и его социальных последствиях оценка исторического процесса-глобализации	комбинированный
8	Социальные процессы в информационном обществе: наемные работники, буржуазия, новые маргинальные слои.	подготовка и участие в дискуссии о причинах и путях решения этнических проблем	Урок-практикум
9	Этносоциальные проблемы и мировой опыт их решения.		Урок-семинар
10	Наращение кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке Сталина. Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Составление и заполнение табл. «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущёва».	Урок открытия новых знаний
1	Контрольная работа в форме ЕГЭ по теме: Наша страна и мир в годы войны и мира		комбинированный
2	к/р Учебно-тренировочное тестирование по заданиям ЕГЭ: «Перестройка» и ее итоги.	Сравнительный анализ политики Андропова и Горбачёва. Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения, причин того, почему они не принесли ожидаемого результата.	Урок открытия новых знаний
3	Внешняя политика СССР. Международные отношения во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг.	Анализ взаимосвязи внутренней и внешней политики Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о её сущности. Выявление причин срыва политики разрядки.	комбинированный

4	«Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис модели развития. 1970-е гг.	выявления характерных черт исторического явления- формирования «общества благоденствия» и причин его кризиса. Оценка исторического явления.	Урок-практикум
5	Особенности европейских идейных течений в 80-90-е гг.: неоконсерватизм, неолиберализм, социал-демократизм. Интеграция развитых стран и ее последствия.	Сравнение политики государства благоденствия и неоконсерватизма. Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции».	Урок открытия новых знаний
6	«Шоковая терапия» в экономике. Становление президентской республики.	Характеризовать основные черты «шоковой терапии» в экономике. Оценивать состояние российской экономики в середине 1990-х гг. Анализировать процесс становления президентской республики, обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Оценивать значение событий 1993г. Анализировать изменение общественного строя , связанные с принятием Конституции Российской Федерации 1993 г. Раскрывать значение подписания Договора об общественном согласии. Характеризовать основные черты политической жизни середины 1990-х гг.	комбинированный
7	Российское общество в первые годы реформ. р/к Возрождение казачества	Сравнительный анализ характера действий федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн. Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999—2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика ее перемен. Итоги выборов 2003 и 2004 гг.	Урок открытия новых знаний
8	Восточная Европа во второй половине XX в.	выявление причинно-следственных связей (формирование и распад социалистического лагеря) сравнение развития стран западной и восточной Европы оценка исторических процессов	Урок-практикум

9	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	Урок открытия новых знаний
0	Духовная жизнь после Второй мировой войны.	работа с учебником поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов развития современной культуры	Урок-семинар
	Тема 12. Россия и мир на современном этапе.		комбинированный
1	Социально-экономическая и политическая ситуация в конце XX в.	Характеризовать финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. Оценивать события в Чечне. Анализировать результаты выборов в Государственную думу (1999). Характеризовать экономическую, социальную, национальную политику Президента Путина В.В. Выделять особенности развития культуры.	Урок открытия новых знаний
2	Россия сегодня: экономическая политика, укрепление государственности.	Характеризовать политическую жизнь страны в начале XXI в.	Урок открытия новых знаний
3	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	Характеристика глобальных проблем и глобализации и их оценка участие в дискуссии умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения	Урок-практикум
4-68	Внешняя политика России. К/р в форме ЕГЭ по теме: На новом переломе истории: Россия и мир в 90-е гг. XX – начале XXI вв.	Анализировать новую концепцию внешней политики, отношения с США и Западом, сокращение стратегических наступательных вооружений, отношения России и НАТО, России и Востока. России и стран ближнего зарубежья.	комбинированный

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроков
	<b>Модуль 1. Древняя история человечества</b>	
1.	Предмет исторической науки, периодизация и хронология.	1
2.	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1
3.	Ближний Восток.	1

4.	Индия и Китай в древности.	1
5.	Древняя Греция. От первых государств до развития полиса.	1
6	От полисов до эллинистического государства	1
7	Римская империя.	1
	<b>Модуль2. Средневековье</b>	
8	Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.	1
9	Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.	1
10	Византийское Средневековье.	1
11	Исламский мир в Средние века.	1
12	Государства Азии в период европейского Средневековья.	1
13	Контрольная работа №1 по теме «Средние века»	1
	<b>Модуль3. Русь в IX – начале XV вв</b>	
14	Народы и древнейшие государства на территории России	1
15	Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IX вв.	1
16	Образование Древнерусского государства	1
17	Расцвет Древней Руси	1
18	Культура IX-XII веков	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Русь в 9 – начале 12 в.»	1
20	Монголо-татарское нашествие	1
21	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
22	Становление Московского государства	1
23	Повторительно-обобщающий урок по теме Российское государство в 12 начале 15 в.	1
	<b>Модуль4. Российское государство во второй половине XV – первой половины XVII вв.</b>	
24	Образование русского централизованного государства	1
25	Реформы Избранной рады.	1
26.	Смутное время.	1
27.	Россия после смуты.	1
28.	Первые Романовы.	1
29.	Внешиполитическая обстановка России после Смуты	1
30.	Контрольная работа №3 Смутное время	1
31.	Русская культура XVI-первой половины XVII вв..	1
	<b>Модуль5. Новое время: эпоха модернизации</b>	
32.	Социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	1
33.	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	1
34.	Промышленная революция. Индустриальное общество.	1
35.	Религия и церковь в начале Нового времени.	1

36.	Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.	1
37.	Художественная культура XVII-XIX вв.	1
38.	Государство на Западе и Востоке.	1
39.	Политические революции XVII-XIX вв.	1
40.	Становление либеральной демократии.	1
41.	Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XIX вв.	1
42.	Контрольная работа № 4 по теме Мир в XVII-XIX вв	1
	<b>Модуль6.Россия во второй половине XVII –XIX вв.</b>	
43.	Россия накануне преобразований	1
44.	Реформы Петра I	1
45.	Внешняя политика Петра I	1
46.	Культура и быт России во второй половине XVII в.	1
47.	Дворцовые перевороты.	1
48.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
49.	Царствование Павла I.	1
50.	Внешняя политика XVIII века	1
51.	Русская культура в XVIII в.	1
52.	Контрольная работа № 5 по теме Россия во второй половине XVII –XIX вв	1
53.	Экономическое и социальное развитие России в XVIII-первой половине XIX века.	1
55.	Внутренняя политика Александра I.	1
56.	Отечественная война 1812г.	1
57.	Россия при Николае I.	1
58.	Восстание декабристов.	1
59.	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1
60.	Русская культура России в первой половине XIX века	1
61.	Россия в эпоху реформ Александра II	1
62.	Правление Александра III	1
63.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	1
64.	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	1
	<b>Итого</b>	<b>64ч.</b>

#### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Часы
1	Становление индустриального общества.	1
2	Перваямироваявойна	1
3	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – нач.XXвв	1
4	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1
5	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция.	1
6	Революция: начало, подъем, отступление.	1
7	Становление российского парламентаризма	1
8	Третьиюньская политическая система. Наведения порядка и	1

	реформы.	
9	Культура конца 19 - начала 20 вв.	1
10	Россия в Первой Мировой войне	1
11	Февральская революция 1917г.	1
12	События Октября 1917 г. Становление советской власти	1
13	Приход к власти большевиков	1
14	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	1
15	Россия в годы революций и Гражданской войны.	1
16	Контрольная работа №1 на тему "Россия в начале 20 века"	1
17	Экономический и политический кризис 20-30 гг.	1
18	Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1
19	Образование СССР Политическое развитие в 20 гг.	1
20	Международное положение и развитие СССР в 20 гг.	1
21	Культурное пространство СССР в 20 гг.	1
22	Великий перелом. Индустриализация.	1
23	Коллективизация сельского хозяйства.	1
24	Политическая система СССР в 20 гг.	1
25	СССР и мировое сообщество в 20-30 гг. Повторение «СССР в 20-30гг»	1
26	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-е гг	1
27	Международные отношения в 1930	1
28	Вторая Мировая война	1
29	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
30	Начало Великой Отечественной войны. Первый период.	1
31	Поражения и победы 1942гг. Пред-посылки коренного перелома.	1
32	Контрольная работа №3 СССР в 1920-1930гг.	1
33	Коренный перелом в ходе ВОВ	1
34	Завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. На последнем этапе.	1
35	Борьба за линией фронта. Движение Сопротивления.	1
36	Советский тыл в годы войны. Повседневная жизнь населения в годы войны.	1
37	СССР и союзники. Итоги войны	1
38	Контрольное тестирование по теме: «Вторая мировая война. СССР в годы ВОВ»	1
39	Мирное урегулирование после Второй мировой войны. Начало "холодной" войны	1
40	Основные этапы "холодной" войны	1
41	СССР в 1953-1964 годы	1
42	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965-1985	1
43	Общественно-политическая жизнь и культура	1
44	Перестройка в СССР	1
45	Внешняя политика СССР	1
46	Начало кардинальных перемен в стране. Российское общество в первые годы реформ	1
47	Контрольная работа	1



48	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы	1
49	Кризис «общества благосостояния».	1
50	Неоконсервативная революция	1
51	Восточная Европа во второй половине XX века	1
52	Демократические революции в Восточной Европе	1
53	Причины распада СССР. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	1
54	Становление новой российской государственности.	1
55	Межнациональные и межконфессиональные отношения в России.	1
56	Президентские выборы 2000 г. Россия в мировых интеграционных процессах.	1
57	Российская Федерация в составе Содружества независимых государств	1
58	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества.	1
59	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1
60	Новый этап в развитии Российской Федерации	1
61	Внутренняя политика РФ	
62	Внешняя политика РФ	
63	Развитие естественных и гуманитарных наук	
64	Развитие культуры и спорта	
65	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже веков»	1
	Итого	6
		5

## II.2. 6. География

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

### Содержание учебного предмета

#### Базовый уровень

#### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Углубленный уровень**

#### **География в современном мире**

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Физическая география**

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические.* Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

### **Социально-экономическая география мира**

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа.* *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10

№ п/п	Наименование темы урока	Кол -во часов
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
2	Политическая карта мира. Многообразие стран мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
6	Взаимодействие общества и природы.	1
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1
0	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
1	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	
2	1 Численность и воспроизводство населения.	1
3	1 Состав (структура) населения	1
4	1 Размещение и миграции населения	1
5	1 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1
6	1 Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
7	1 Обобщение по теме «Население мира»	1
8	1 Характеристика научно-технической революции.	1
9	1 Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1
0	2 Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1

1	2	Факторы размещения производительных сил	1
2	2	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
3	2	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
4	2	Горнодобывающая промышленность, её значение и структура. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	1
5	2	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1
6	2	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
7	2	Животноводство и рыболовство.	1
8	2	География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1
9	2	Водный и воздушный транспорт.	1
0	3	География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
1	3	Международная торговля. Международный туризм	1
2	3	Непроизводственная сфера.	1
3	3	Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1
			<b>33</b>

### Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

№ п/п	Наименование темы урока	Ко л-во часов
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1
2	Хозяйство стран Северной и Западной Европы	1
3	Хозяйство стран Южной и Восточной Европы	1
4	Сельское хозяйство стран Европы	1
5	Транспорт. Туризм	1
6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	1
7	Субрегион Восточная Европа	1
8	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух	1

	стран Европы: Швеции и Италии	
9	Интеграционные процессы в Европе	1
10	Зачет по теме: «Европа»	1
11	Экономико- географическое положение США	1
12	Население США	1
13	Природные ресурсы и хозяйство США	1
14	Макрорайоны США	1
15	Обобщение по теме: «США»	1
16	Состав, природно- ресурсный потенциал и население Азии	1
17	Хозяйство стран Азии	1
18	Восточная Азия	1
19	Япония	1
20	Культура Японии	1
21	Китай	1
22	Индия	1
23	Обобщение по теме: «Азия»	1
24	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
25	Население	
26	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1
27	Различия регионов Африки	1
28	Латинская Америка	1
29	Население Латинской Америки	1
30	Хозяйство стран Латинской Америки	1
31	Различия регионов Латинской Америки.	1
32	Обобщающее повторение	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Обобщающее повторение за курс 11 класса	1
		<b>33</b>

## **II.2. 7. Экономика**

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Экономика» для углубленного уровня среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Основные концепции экономики**



Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.* Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### **Международная экономика**

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Углубленный уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. *Абсолютные и сравнительные преимущества.* Типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. *Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.* Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. *Необратимые издержки.* Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. *Реклама.* Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

### Макроэкономика

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. *Совокупный спрос и совокупное предложение.*

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### Международная экономика

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. *Валютный рынок.* Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. *Международные экономические организации.* Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

10 класс

№ урока	Тема урока	Формы	Основные виды учебной деятельности
1	Основы права, его структура и особенность	Урок освоения новых знаний	Знать: Цели и задачи изучения курса; Уметь : Анализировать учебный материал
2	Происхождение государства и права	Комбинированный урок	Знать: теории происхождения государства Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления

			государства и права
3	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи.
4	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права
5	Право средневековой Европы	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6	Право средневековой Европы	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
7	Становление права Нового времени	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Выделять отличительные черты права Нового времени от средневековых норм. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
8	Становление права Нового времени	Урок освоения новых знаний	Знать основные положения урока. Определять содержание и значение Конституции США. Называть, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

9	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI- XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I
10	Развитие права в России в IX - начале XIX вв.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI- XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I, Петра III и Екатерины II.
11	Российское право в XIX - начале XX вв.	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззрения декабристов. Объяснять воззрения западников и славянофилов на историю российского государства и права. Объяснять результаты деятельности Николая I по кодификации законодательства.
12	Российское право в XIX - начале XX вв.	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать правовые изменения времен правления Александра II, устройство судебной системы второй половины XIX века. Объяснять характер изменений в государственном устройстве после издания Манифеста Николая II 17 октября.
13	Советское право в 1917 - 1953 г.г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
14	Советское право в 1954 - 1991 г.	ПОУ	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области
15	Реформы российского права после 1991 г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период

16	ПОУ по теме: «История государства и права»	комбинированный	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
17	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
18	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
19	Понятие права.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
20	Источники права. Система законодательства.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
21	Правовая норма.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы
22	Понятие и признаки правового государства	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства
23	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве. Характеризовать принцип разделения властей и его значение
24	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
25	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.

26	О российской философии права	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
27	О российской философии права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
28	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Урок изучения нового материала	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
29	Понятие конституции, ее виды.	Применение знаний и умений, урок-турнир	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
30	Конституционализм	Изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
31	Конституция в России	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Знать, какие Конституции в России были приняты. Основные государственные законы и их значение.
32	Конституция в России	Комбинированный урок	Знать, какие Конституции в СССР были приняты. Основные содержание и соответствие историческим реалиям и международным нормам Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
33	Общая характеристика Конституции РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
34	Основы конституционного строя	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
35	Гражданство в РФ	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Делать выводы, отвечать на вопросы.

		умений	Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
36	Федеративное устройство	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Работать с картой
37	Президент РФ Полномочия президента	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное
38	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное. Систематизировать знания.
39	Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное
40	Законотворческий процесс в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы Умение работать с текстом Конституции, выделять главное
41	Исполнительная власть в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
42	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
43	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач

44	Местное самоуправление	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
45	Местное самоуправление	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
46	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Комплексного применения знаний и умений	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ

11 класс

	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма организации учебной деятельности
	<b>Раздел III.</b> <b>Макроэкономика</b> <b>Модуль</b> <b>Внутренний валовый продукт</b> Валовой внутренний продукт	- знать, почему необходимо знать, сколько <b>товаров</b> и услуг производится в той или иной стране, что представляет собой ВВП и ВНП - уметь сравнивать ВВП и ВНП	Урок открытия новых знаний
	Два метода исчисления ВВП	- знать какими методами исчисляется величина ВНП и ВВП - уметь исчислять величину ВНП и ВВП	комбинированный
	Чистый национальный продукт и национальный доход	- знать, что такое национальный доход страны и как он распределяется - уметь рассчитывать величину национального дохода	Урок открытия новых знаний
	Государственный бюджет	- знать, что такое государственный бюджет - уметь характеризовать государственный бюджет	Урок-практикум
	Личный доход и располагаемый доход	- знать, как формируется располагаемый личный доход населения - уметь определять личный доход	Урок открытия новых знаний
	Номинальный и реальный ВВП	- знать, что представляют собой номинальный и реальный	Урок-семинар



	Валовой внутренний продукт и национальный доход.	показатели ВВП, ВВП и национального дохода - уметь рассчитывать ВВП	
	<b>Модуль Макроэкономическое равновесие</b> Доход, потребление и сбережения	- знать, в какой зависимости находится потребление от дохода и что представляет собой предельная склонность к потреблению, что представляет собой функция потребления	комбинированный
	Доход, потребление и сбережения	- уметь выводить уравнение, которое выражает функциональную зависимость потребления от дохода, строить график	Урок открытия новых знаний
	Сбережения и инвестиции	- знать, как формируются сбережения; почему в условиях равновесного состояния экономики общие сбережения должны равняться сумме автономных инвестиций и государственных затрат	Урок открытия новых знаний
0	Сбережения и инвестиции		комбинированный
1	Мультипликатор	- знать что такое мультипликатор Мультипликатор	Урок-практикум
2	Равновесие на товарном рынке и процентная ставка.	- знать как влияют изменения процентной ставки на изменения автономных затрат и что показывает кривая IS Процентное реагирование инвестиций, кривая IS	Урок-развивающего контроля
3	Равновесие на товарном рынке и процентная ставка	- уметь сопоставлять размер процентной ставки и уровень инвестиций, строить и комментировать кривую IS	Урок открытия новых знаний
4	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	- знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков	Урок открытия новых знаний
5	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке	- уметь использовать уравнение Ирвинга Фишера, строить и комментировать кривую LM	комбинированный
6	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	- знать от чего зависит общее равновесие на всей совокупности товарных рынков	Урок открытия новых знаний
7	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.	- уметь решать задачи на макроэкономическое равновесие	комбинированный
8	Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход.		комбинированный

	Макроэкономическое равновесие»		
9	Контрольная работа «Валовой внутренний продукт и национальный доход. Макроэкономическое равновесие»		Урок открытия новых знаний
0	<b>Модуль Экономический цикл. Занятость и безработица (6 часов)</b> Циклические колебания экономики	- знать, что представляет собой экономический цикл, и какие фазы проходит экономика в своем развитии, почему экономика развивается циклически - уметь объяснять причины экономического цикла	Урок-семинар
1	Механизм экономического цикла	- знать, что представляет собой потенциальный (или естественный) уровень ВВП - уметь решать задачи по данной теме	Урок открытия новых знаний
2	Занятые и безработные	- знать, почему существует безработица в условиях рыночной экономики и связано ли ее существование только с циклическостью развития экономики - уметь рассчитывать норму безработицы	комбинированный
3	Причины и формы безработицы	- знать, кого следует считать безработным, что подразумевается под полной занятостью - уметь классифицировать формы безработицы	Урок-практикум
4	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	- знать, какие проблемы возникают в обществе с высоким уровнем безработицы - уметь определять количественное соотношение между темпом прироста ВВП и изменением нормы безработицы	Урок открытия новых знаний
5	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический цикл. Занятость и безработица». Проверочная работа №2		Урок-развивающего контроля
6	<b>Модуль Инфляция</b> Определение инфляции и ее измерение	- знать что такое инфляция - уметь измерять инфляцию	Урок открытия новых знаний
7	Причины инфляции	- знать, какие причины приводят к развитию инфляции	Урок-семинар

		- уметь правильно вести себя в условиях инфляции	
8	Темпы роста цен и формы инфляции	Знать, какие виды инфляции бывают в условиях рыночной экономики, и какое влияние они оказывают на экономику - уметь классифицировать формы инфляции	Урок-практикум
9	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	- знать, как влияет инфляция на доходы различных групп населения - уметь жить в условиях инфляции	Урок-рефлексия
0	Кривая Филлипса	- знать соотношение между движением безработицы и развитием инфляции - уметь строить и интерпретировать кривую Филлипса	Урок открытия новых знаний
1	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Инфляция».		комбинированный
2	<b>Модуль Экономический рост</b> Содержание экономического роста	- знать что такое экономический рост - уметь объяснять разрыв между реальным и номинальным ВВП	Урок открытия новых знаний
3	Измерение экономического роста	- знать, на основе, каких показателей нужно оценивать темпы экономического роста - уметь рассчитывать среднегодовой темп прироста ВВП	Урок-практикум
4	Производственная функция и факторы роста	- знать, каким образом используется производственная функция для измерения той роли, которую играют различные факторы в росте ВВП - уметь математически выразить темп прироста ВВП	Урок открытия новых знаний
5	Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста	- знать, что представляют собой экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста - уметь проводить сравнительный анализ факторов роста	Урок-семинар
5	Что стоит за снижением темпов экономического роста в	- знать теорию длинных циклов - уметь применять ее при	Урок открытия новых знаний

	конце XX века	анализе экономической ситуации	
6	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономический рост» Поверочная работа №4		Урок открытия новых знаний
7	<b>Модуль Экономика и государство</b> Политика экономической стабилизации	- знать, в каких направлениях должна проводиться государственная политика по стабилизации экономики	комбинированный
8	Бюджетно-финансовая политика	- знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит бюджетно-финансовая политика - уметь анализ. дефицит и профицит бюджета	Комбинированный
9	Кредитно-денежная политика	- знать, какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит кредитно-денежная политика уметь характеризовать кредитно-денежную политику	Урок открытия новых знаний
0	Роль государства в стимулировании экономического роста.	- знать, каким образом государство должно стимулировать экономику	комбинированный
1	Роль государства в стимулировании экономического роста.	-уметь анализировать эффективность государственной политики в стимулировании экономического роста	Урок открытия новых знаний
2	Государственный долг	- знать, почему с развитием экономики образуется и растет государственный долг и насколько он опасен для экономического развития	Урок-практикум
3	Государственный долг		Урок открытия новых знаний
4	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Экономика и государство» Контрольная работа №2		Урок-семинар
5	<b>Раздел IV. Мировая экономика</b> <b>Модуль Международная торговля и валютный рынок</b> Мировое хозяйство	- знать, что такое мировое хозяйство, и каким образом можно охарактеризовать положение страны в мировом хозяйстве	комбинированный

6	Мировое хозяйство	- уметь характеризовать положение страны в мировом хозяйстве	Урок открытия новых знаний
7	Международная торговля	- знать, какое место занимает торговля между странами в системе внешнеэкономических связей, и какую выгоду получают страны, участвующие в международной торговле	Урок открытия новых знаний
8	Международная торговля	- уметь характеризовать закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы	комбинированный
9	Внешнеторговая политика	- знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны	Урок-практикум
0	Внешнеторговая политика	- знать, какую внешнеторговую политику проводят государства в целях защиты национальных интересов своей страны	Урок-развивающего контроля
1	Валютный рынок	- знать, каким образом страны рассчитываются между собой в международной торговле, и как функционирует валютный рынок - уметь характеризовать валютную политику государства, оценивать ее эффективность	Урок открытия новых знаний
2	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международная торговля и валютный рынок» Поверочная работа №5		Урок открытия новых знаний
3	<b>Модуль</b> <b>Международное движение капиталов.</b> <b>Платежный баланс.</b> <b>Экономическая интеграция.</b> Международное движение капиталов	- знать, в каких формах осуществляется движение капиталов между странами, какова структура международного рынка ссудных капиталов - уметь рассчитывать платежный баланс страны	комбинированный
4	Платежный баланс	- знать, что такое платежный баланс страны, и какова структура платежного баланса	Урок открытия новых знаний
5	Международная экономическая	- знать, в каких формах осуществляется международная	комбинированный

	интеграция	экономическая интеграция, и какие выгоды она приносит странам – участникам интеграционных группировок - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	
6	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция» Контрольная работа № 3 «Междунар. торговля и валютный рынок. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Экономическая интеграция »		комбинированный
7	<b>Модуль</b> <b>Экономика современной России</b> Рыночные преобразования в России	- знать, каковы основные характеристики современной российской экономики, почему в России в 90-е годы XX века начались радикальные рыночные реформы - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	Урок открытия новых знаний
8	Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России	- знать, как осуществлялась макроэкономическая стабилизация при переходе к рынку - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	Урок открытия новых знаний
9	Потенциал России и возможности экономического роста	- знать, каковы важнейшие направления современного экономического развития России - уметь ставить проблему и находить пути ее решения	комбинированный
0	Решение тестовых заданий, задач и упражнений по теме «Переход к рыночной экономике в России». Проверочная работа №6		Урок-практикум

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Социально-экономическая география в системе географических наук.	1
2	Политическая карта мира. Многообразие стран мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4	Государственный строй стран мира.	1
5	Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
6	Взаимодействие общества и природы.	1
7	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
8	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
9	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1
0	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.	1
1	Обобщение по теме «География природных ресурсов»	
2	1 Численность и воспроизводство населения.	1
3	1 Состав (структура) населения	1
4	1 Размещение и миграции населения	1
5	1 Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений.	1
6	1 Городское и сельское население. Население и окружающая среда.	1
7	1 Обобщение по теме «Население мира»	1
8	1 Характеристика научно-технической революции.	1
9	1 Мировое хозяйство. Воздействие НТР на мировое хозяйство.	1
0	2 Территориальная структура хозяйства и региональная политика.	1
1	2 Факторы размещения производительных сил	1
2	2 География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	1
3	2 Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.	1
2	2 Горнодобывающая промышленность, её значение и структура.	1

4	Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.	
5	2 Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности. Промышленность и окружающая среда.	1
6	2 Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
7	2 Животноводство и рыболовство.	1
8	2 География транспорта мира. Сухопутный транспорт.	1
9	2 Водный и воздушный транспорт.	1
0	3 География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
1	3 Международная торговля. Международный туризм	1
2	3 Непроизводственная сфера.	1
3	3 Обобщение «География отраслей мирового хозяйства»	1
		<b>33</b>

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование темы урока	Кол-во часов
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы	1
2	Хозяйство стран Северной и Западной Европы	1
3	Хозяйство стран Южной и Восточной Европы	1
4	Сельское хозяйство стран Европы	1
5	Транспорт. Туризм	1
6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	1
7	Субрегион Восточная Европа	1
8	Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии	1
9	Интеграционные процессы в Европе	1
0	1 Зачет по теме: «Европа»	1
1	1 Экономико- географическое положение США	1
2	1 Население США	1
3	1 Природные ресурсы и хозяйство США	1
1	1 Макрорайоны США	1



4		
1	Обобщение по теме: «США»	1
5		
1	Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии	1
6		
1	Хозяйство стран Азии	1
7		
1	Восточная Азия	1
8		
1	Япония	1
9		
2	Культура Японии	1
0		
2	Китай	1
1		
2	Индия	1
2		
2	Обобщение по теме: «Азия»	1
3		
2	Африка. История открытия и освоения европейцами.	1
4		
2	Население	
5		
2	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1
6		
2	Различия регионов Африки	1
7		
2	Латинская Америка	1
8		
2	Население Латинской Америки	1
9		
3	Хозяйство стран Латинской Америки	1
0		
3	Различия регионов Латинской Америки.	1
1		
3	Обобщающее повторение	
2		
3	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1
3	Обобщающее повторение за курс 11 класса	
		<b>33</b>

## II.2. 8. Право

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной

власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Освоение учебного предмета «Право» на базовом уровне направлено на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правового воспитания, ответственности и социальной активности.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

#### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

#### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право. Понятие обязательства.* Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания. Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.*

Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей*. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени*. *Время отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров*. Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления*. Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности*. *Освобождение от уголовной ответственности*. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения*. *Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс*. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства*. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения*. *Суд присяжных заседателей*. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### **Углубленный уровень**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления*.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция*. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды*. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила*. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление*. *Опека и попечительство*. *Приемная семья*. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**  
**10 класс**

<b>урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Формы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	Основы права, его структура и особенность	Урок освоения новых знаний	Знать: Цели и задачи изучения курса; Уметь : Анализировать учебный материал
	Происхождение государства и права	Комбинированный урок	Знать: теории происхождения государства Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Объяснять связь государства и права. Называть и характеризовать теории происхождения государства и права. Характеризовать важнейшие элементы процесса появления государства и права
	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, что представляет собой кодекс царя Хаммурапи.
	Право древнего мира	Комбинированный урок	Знать основные положения урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять сущность законов Древней Греции и Рима и их отличие от законов Древнего Востока. Характеризовать роль римского права в истории европейского права
	Право средневековой Европы	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
	Право средневековой Европы	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с

			<p>текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
	<p>Становление права Нового времени</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения урока. Выделять отличительные черты права Нового времени от средневековых норм.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
	<p>Становление права Нового времени</p>	<p>Урок освоения новых знаний</p>	<p>Знать основные положения урока. Определять содержание и значение Конституции США. Называть, какие демократические правовые процедуры закреплены в Конституции США.</p> <p>Умение работать с текстом документов, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
	<p>Развитие права в России в IX - начале XIX вв.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Объяснять факторы, влияющие на процесс становления права в Русском государстве. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI- XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I</p>
0	<p>Развитие права в России в IX - начале XIX вв.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать важнейшие памятники государственно-правовой мысли Руси - России XI- XVIII веков. Объяснять изменения в государственно-правовой системе в период царствования Петра I, Петра III и Екатерины II.</p>
1	<p>Российское право в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать политико-правовые воззрения декабристов. Объяснять воззрения западников и славянофилов на историю российского государства и права. Объяснять результаты деятельности Николая I по кодификации законодательства.</p>
2	<p>Российское право в XIX - начале XX вв.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Характеризовать правовые изменения времен правления Александра II, устройство судебной системы второй половины XIX века. Объяснять характер изменений в государственном устройстве после издания Манифеста Николая II 17 октября.</p>
3	<p>Советское право в</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы,</p>

	1917 -1953 г.г.		отвечать на вопросы
4	Советское право в 1954 -1991 г.	ПОУ	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять характер изменений, происходивших в период «оттепели» в политико-правовой области
5	Реформы российского права после 1991 г.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть важнейшие правовые акты, принятые в этот период
6	ПОУ по теме: «История государства и права»	комбинированный	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
7	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
8	Государство, его признаки и формы	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
9	Понятие права.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
10	Источники права. Система законодательства.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, систематизировать материал
11	Правовая норма.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Называть виды правовой нормы, элементы системы права. Знать понятия темы
12	Понятие и признаки правового государства	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Называть причины скептического отношения людей к идее правового государства. Характеризовать основные признаки правового государства
13	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	Комбинированный урок	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять, в

	Разделение властей		чем выражается верховенство закона в правовом государстве. Характеризовать принцип разделения властей и его значение
4	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
5	Право и другие сферы общества	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий. Объяснять сходство и различие права и морали.
6	О российской философии права	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
7	О российской философии права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять, какие идеи лежат в основе отечественной философии права
8	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Урок изучения нового материала	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
9	Понятие конституции, ее виды.	Применение знаний и умений, урок-турнир	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
10	Конституционализм	Изучение нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения
11	Конституция в России	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Характеризовать роль Боярской думы и Земского собора в системе власти Московской Руси. Знать, какие Конституции в России были приняты. Основные государственные законы и их



			значение.
2	Конституция в России	Комбинированный урок	Знать, какие Конституции в СССР были приняты. Основные содержание и соответствие историческим реалиям и международным нормам Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
3	Общая характеристика Конституции РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - работать с текстом Конституции
4	Основы конституционного строя	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
5	Гражданство в РФ	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать основные положения урока. Делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
6	Федеративное устройство	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Работать с картой
7	Президент РФ Полномочия президента	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом Конституции, выделять главное
8	Федеральное Собрание РФ. Совет Федерации.	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное. Систематизировать знания.
9	Федеральное Собрание РФ. Государственная Дума	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное
10	Законотворческий процесс в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы

			Умение работать с текстом Конституции, выделять главное
1	Исполнительная власть в РФ	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
2	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
3	Судебная власть в РФ	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом Конституции, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения задач
4	Местное самоуправление	комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
5	Местное самоуправление	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы
6	ПОУ по теме: «Теория государства и права»	Комплексного применения знаний и умений	Цели и задачи: Проверка знания основных понятий, идей, терминов и учений, изученных в теме Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме Уметь: работать с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ
7	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
8	Международные договоры о правах человека	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать НПА, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения

9	Между народными договорами о правах человека	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать НПА, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения
0	Гражданские права	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом НПА
1	Гражданские права	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом НПА
2	Политические права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
3	Экономические, социальные и культурные права	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
4	Право на благоприятную окружающую среду	Контроля и коррекции знаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
5	Право на благоприятную окружающую среду	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
6	Права ребенка	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом НПА, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
7	Права ребенка	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом НПА, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач

8	Нарушения прав человека	Урок изучения нового материала	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
9	Нарушения прав человека	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
0	Защита прав человека в мирное время	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
1	Защита прав человека в мирное время	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные
2	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Комбинированный урок	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.
3	Международная защита прав человека в условиях военного времени	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Характеризовать современное положение в области МПП
4	Избирательное право.	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
5	Избирательный процесс.	Урок освоения новых знаний	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.
6	Обобщающее повторение. Письменный опрос по теме: «Права человека»	Комбинированный урок	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.

7	Обобщение по курсу «Право» 10 класс	Урок контроля и коррекции знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в теме.
8	Итоговый урок	Урок комплексного применения знаний	Знание основных понятий и терминов, изученных в теме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы..

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

**11 класс**

	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Форма организации учебной деятельности</b>
	Культура права	Знать цели, задачи, формы курса «Право»	Урок открытия новых знаний
-3	2 Понятие и источники гражданского права.	Знать понятие, источники, субъекты гражданского права. Характеризовать обязательственное право. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	комбинированный
-5	4 Гражданская правоспособность и дееспособность.	Знать понятия гражданской правоспособности и дееспособности. Эмансипация.	Урок открытия новых знаний
-7	6 Предпринимательство. Юридические лица. Виды предприятий.	Характеризовать особенности предпринимательской деятельности, знать виды предприятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-практикум
-9	8 Право собственности.	Знать понятие собственности, виды собственности, правомочия собственника. Уметь	Урок открытия новых знаний

		анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
0-11	1 Наследование. Страхование.	Знать понятие наследования, страхования. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-семинар
2-13	1 Обязательственное право.	Знать понятие сделки, договора. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	комбинированный
4-15	1 Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	Знать нематериальные блага, пути их защиты, понятие морального вреда. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Урок открытия новых знаний
6	1 Повторительно-обобщающий урок «Гражданское	Уметь решать контрольные задания	Урок открытия новых знаний

	право».		
7-18	1 Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	Знать понятия налогового права, права и обязанности налогоплательщика, субъекты и объекты налоговых правоотношений, налоговые организации, аудит, виды налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	комбинированный
9-20	1 Виды налогов.	Знать понятия прямого и косвенного налогов. Приводить примеры каждого вида налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-практикум
1-22	2 Налогообложение юридических лиц.	Знать понятие НДС, налог на прибыль, Акциз. Смогут приводить примеры налогов, уплачиваемых юридическими лицами. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-развивающего контроля
3-24	2 Налоги с физических лиц.	Знать понятие налоговая дееспособность, подоходный налог. Научатся составлять декларацию о доходах. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное,	Урок открытия новых знаний

		использовать ранее изученный материал.	
5-26	2 Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Характеризовать административную и уголовную ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
7	Повторительно-обобщающий урок «Налоговое право».	Уметь решать контрольные задания	комбинированный
8-29	2 Понятие и источники семейного права.	Знать понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ, понятие семьи, семейные правоотношения. Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.	Урок открытия новых знаний
0-31	3 Брак, условия его заключения.	Знать понятие брака, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника.	комбинированный
2	3 Права и обязанности супругов.	Характеризовать права и обязанности супругов, личные права, имущественные права и обязанности, личные права, имущественные права и обязанности. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно	комбинированный



		работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
3-34	3 Права и обязанности родителей и детей.	Знать права и обязанности родителей и детей. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
5	3 Усыновление. Опека. Попечительство.	Знать понятия: усыновление, опека, попечительство, алименты. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-семинар
6	3 Повторительно-обобщающий урок «Семейное право».	Уметь выполнять контрольные задания	Урок открытия новых знаний
7	3 Понятие и источники трудового права.	Знать понятие и источники трудового права, трудовые правоотношения, права и обязанности работника и работодателя. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	комбинированный
8-39	3 Трудовой договор. Коллективный договор.	Знать понятие трудового договора, его виды, стороны и порядок заключения трудового договора. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно	Урок-практикум

		работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
0	4 Рабочее время и время отдыха.	Знать понятие рабочего времени и времени отдыха. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
1-42	4 Оплата труда. Охрана труда.	Характеризовать системы оплаты труда. Знать понятие охраны труда, особенности охраны труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-развивающего контроля
3-44	4 Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	Характеризовать индивидуальные и коллективные трудовые споры. Знать понятие дисциплины труда, дисциплинарную и материальную ответственность работников. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
5	4 Повторительно-обобщающий урок «Трудовое право».	Уметь решать контрольные задания	Урок-семинар
6-47	4 Административное право.	Знать понятие и источники административного права,	Урок-практикум

	Административные правонарушения.	<p>виды административных правонарушений.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	
8-49	4 Административная ответственность.	<p>Знать виды административной ответственности, характеризовать Кодекс РФ об административных правонарушениях.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	Урок-рефлексия
0	5 Повторительно-обобщающий урок «Административное право».	Уметь выполнять контрольные задания	Урок открытия новых знаний
1-52	5 Понятие и источники уголовного права.	<p>Знать понятие уголовного права, принципы российского уголовного права, источники уголовного права.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p>	комбинированный
3-54	5 Преступления.	<p>Знать понятие преступления, основные группы преступлений.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь самостоятельно работать с текстом учебника,</p>	Урок открытия новых знаний

		выделять главное, использовать ранее изученный материал.	
5-56	5 «Новые » преступления.	Знать «новые» преступления, основные виды «новых» преступлений. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок-практикум
7-58	5 Уголов ная ответственнос ть. Уголовное наказание.	Знать понятие уголовной ответственности, виды наказаний. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
9-61	5 Обстоя тельства, смягчающие и отягчающие наказание. Уголовная ответственнос ть несовершенно летних (судопроизвод ства)	Знать понятие смягчающих и отягчающих обстоятельств, понятие уголовного судопроизводства (процесса). Называть смягчающие и отягчающие обстоятельства, стадии, раскрывать особенности уголовного процесса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал.	Урок открытия новых знаний
2	6 Повтор итель- обобщающий урок «Уголовное право».	Уметь решать контрольные задания	комбинированный

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ ур ока	Наименование раздела, тема урока	Кол- во уроков
----------------	----------------------------------	-------------------

<b>Раздел 1. История государства и права</b>		
1.	Особенности права	1
2.	Происхождение государства и права	1
3.	Право древнего мира	1
4.	Право Древней Греции и Рима	1
5.	Право средневековой Европы	1
6.	Право средневековой Европы	1
7.	Становление права Нового времени	1
8.	Становление права Нового времени	1
9.	Развитие права в России в IX - начале XV вв.	1
10.	Развитие права в России в XV - начале XIX вв.	1
11.	Российское право в XIX	1
12.	Российское право в начале XX вв.	1
13.	Советское право в 1917 -1953 г.г.	1
14.	Советское право в 1954 -1991 г.	1
15.	Реформы российского права после 1991 г.	1
16.	Контрольная работа №1 по теме: «История государства и права»	1
<b>Раздел 2 Теория государства и права</b>		
17.	Государство, его признаки и формы	1
18.	Государство, его признаки и формы	1
19.	Понятие права.	1
20.	Источники права. Система законодательства.	1
21.	Правовая норма.	1
22.	Понятие и признаки правового государства	1
23.	Правовая норма.	1
24.	Верховенство закона. Законность и правопорядок.	1
25.	Разделение властей	1
26.	Право и другие сферы общества	1
27.	О российской философии права	1
28.	О российской философии права	1
29.	Контрольная работа №2 по теме: «Теория государства и права»	1
<b>Раздел 3 Конституционное право</b>		
30.	Понятие конституции, ее виды.	1
31.	Конституционализм	1
32.	Конституция России 1936г.	1

33.	Конституция России 1977г.	1
34.	Общая характеристика Конституции РФ	1
35.	Основы конституционного строя	1
36.	Гражданство в РФ	1
37.	Федеративное устройство	1
38.	Президент РФ	
39.	Полномочия президента	1
40.	Федеральное Собрание РФ.	1
41.	Законотворческий процесс в РФ	1
42.	Исполнительная власть в РФ	1
43.	Судебная власть РФ	1
44.	Судебная власть в РФ	1
45.	Местное самоуправление	1
46.	Местное самоуправление	1
47.	Контрольная работа №3 по теме «Теория государства и права»	1
	<b>Раздел 5 Права человека</b>	
48.	Права и свободы человека и гражданина	1
49.	Международные договоры о правах человека	1
50.	Международные договоры о правах человека.	1
51.	Гражданские права	1
52.	Гражданские права	1
53.	Политические права	1
54.	Экономические, социальные и культурные права	1
55.	Право на благоприятную окружающую среду	1
56.	Право на благоприятную окружающую среду	1
57.	Права родителей	1
58.	Права ребенка	1
59.	Нарушения прав человека	1
60.	Нарушения прав человека	1
61.	Защита прав человека в мирное время	1
62.	Защита прав человека в мирное время	1
63.	Международная защита прав человека в условиях военного времени	1
64.	Избирательное право.	1
65.	Избирательный процесс.	1

66	Контрольная работа 4 по теме «Права человека»	1
	<b>Итого</b>	<b>66ч.</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ у рока	Наименование модуля, тема урока	Кол- во уроко в
1	Культура права	1
2	<b>Модуль Гражданское право.</b> Понятие и источники гражданского права.	1
3	Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.	1
4	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1
5	Гражданские права несовершеннолетних	1
6	Предпринимательство.	1
7	Юридические лица. Виды предприятий.	1
8	Право собственности.	1
9	Наследование.	1
10	Страхование.	1
11	Обязательственное право.	1
12	Процессуальное право	1
13	Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда.	1
14	Контрольная работа «Гражданское право».	1
15	Повторительно-обобщающий урок «Гражданское право».	1
16	<b>Модуль Налоговое право.</b>	1
17	Налоговые органы. Аудит.	1
18	Виды налогов.	1
19	Права и обязанности налогоплательщика	1
20	Налогообложение юридических лиц.	1
21	Налоговая дееспособность.	1
22	Налоги с физических лиц.	1
23	Подходный налог	1
24	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1
25	Декларация о доходах	1
2	Контрольная работа «Налоговое право».	1
6		
27	<b>Модуль Семейное право.</b> Семейный кодекс РФ	1
28	Понятие и источники семейного права.	1
29	Брак, условия его заключения.	1
30	Семейные правоотношения	1
31	Права и обязанности супругов.	1
32	Права и обязанности родителей	1
33	Права и обязанности детей	1
34	Усыновление. Опекунство. Попечительство.	1
35	Контрольная работа «Семейное право».	1

36	<b>Модуль. Трудовое право.</b> Понятие и источники трудового права.	1
37	Трудовой договор.	1
38	Коллективный договор.	1
39	Рабочее время и время отдыха.	1
40	Оплата труда.	1
41	Охрана труда.	1
42	Трудовые споры.	1
43	Ответственность по трудовому праву.	1
44	Контрольная работа «Трудовое право».	1
45	<b>Модуль Административное право.</b> Административный кодекс РФ	1
46	Административные правонарушения.	1
47	Административная ответственность.	1
48	Административные наказания и их виды	1
49	Контрольная работа «Административное право».	1
50	<b>Модуль Уголовное право</b> Уголовный кодекс РФ.	1
51	Понятие и источники уголовного права.	1
52	Принципы уголовного права.	1
53	Преступления.	1
54	«Новые» преступления.	1
55	Уголовная ответственность.	1
56	Уголовное наказание.	1
57	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	1
58	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
59	Особенности уголовного процесса (судопроизводства).	1
60	Контрольная работа «Уголовное право».	1
61	Итоговая контрольная работа «Система российского права»	1
62	Повторительно-обобщающий урок	1

## II.2. 9. Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:



- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

### Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике.

Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.*

Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

**10 класс**

№ п/п	Тема раздела/урока	Формы урока	Основные виды учебной деятельности
1-2	Типология обществ	Урок освоения новых знаний	Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
3-4	Общество как сложная динамическая система	Комбинированный урок	определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
5-6	Природа и человек	Комбинированный урок	Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.  Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
7-8	Человек как духовное существо	Комбинированный урок	определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему

			решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
9-10	Деятельность – способ существования людей.	Комбинированный урок	определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
11-12	Познание и знание	Урок систематизации и обобщения знаний	определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения. анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
13-14	Человек в системе социальных связей	Комбинированный урок	определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности. анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
15	Общество и человек	Урок освоения новых знаний	определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль;

			приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
16 - 17	Культура и духовная жизнь общества	Комбинированный урок	определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
18 - 19	Наука. Образование .	Комбинированный урок	определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разьяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разьяснять особенности правового статуса ученика современной школы. анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
20 - 21	Мораль. Религия.	Комбинированный урок	определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий. ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
22 - 23	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок	определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

24 - 25	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	<p>определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие Задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
26 - 27	Экономическая культура	ПОУ	<p>определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.</p> <p>допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
28 - 29	Социальная структура общества	Комбинированный урок	<p>определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;</p> <p>разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;</p> <p>анализировать положение человека в обществе.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
30 - 31	Социальное взаимодействие	комбинированный	<p>определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;</p> <p>анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>

32 - 33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	<p>определять, что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>
34 - 35	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	<p>определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>
36 - 37	Семья и быт	Урок изучения нового материала	<p>определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
38 - 39	Социальное развитие и молодёжь	Комбинированный урок	<p>определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.</p>
40	Духовная и социальная сферы общества	Урок изучения нового материала	<p>определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять</p>

			поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
41	Духовная, социальная и экономическая сферы общества	Комбинированный урок	определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
42 - 43	Политика и власть	Комбинированный урок	определять, какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
44 - 45	Политическая система	Комбинированный урок	определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории. анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.
46 - 47	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»; анализировать взаимоотношения государства и общества. анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
48 - 49	Демократические выборы и политически	Урок комплексного применения знаний и умений	определять, что представляет собой политическая система, отрасли права определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; типологии



	е партии		политических партий и их сущность. ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
50 - 51	Участие гражданина в политическо й жизни	Комбинированный урок	определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения. ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
52	Политическа я сфера	Урок изучения нового материала	разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется. допускать существование различных точек зрения, прини мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.
53 - 54	Право в системе социальных норм	Применение знаний и умений,урок- турнир	определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
55 - 56	Источники права	Изучение нового материала	определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). допускать существование различных точек зрения, прини мать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
57 - 58	Правоотнош ения и правонаруше ния	комбинированный	определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему

			решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
59 - 60	Современное российское законодательство	Комбинированный урок	определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
61 - 62	Предпосылки и правомерного поведения	Урок изучения нового материала	определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
63 - 64	Общество в развитии	Комбинированный урок	определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
65 - 66	Общество вступило в XXI век	Урок комплексного применения знаний и умений	определять основные положения курса обществознания за 10 класс. анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	Комбинированный урок	определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.

11 класс

	Тема урока	Форма организации учебной деятельности	Характеристика основных видов деятельности
	Общество как сложная динамическая система	Урок освоения новых знаний	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы
	Экономика: наука хозяйство  Измерители экономической	Комбинированный урок	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения

	деятельности		
	Экономический рост и развитие.  Экономическое развитие	Комбинированный урок	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
	Рыночные отношения в экономике.  Конкуренция и монополия	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
	Фирмы в экономике  Факторы производства	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
0   1	Правовые основы предпринимательской деятельности  Организационно-правовые основы предпринимательства	Урок систематизации обобщения знаний	Уметь анализировать актуальную и информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
2  3	Слагаемые успеха в бизнесе  Основы менеджмента и маркетинга	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации

4	Экономика и государство	Урок освоения новых знаний	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
5	Экономические функции государства		
6	Финансы в экономике	Комбинированный урок	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
7	Инфляция: виды, причины, следствия		
8	Занятость и безработица	Комбинированный урок	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
9	Государственная политика в области занятости		
0	Мировая экономика	Комбинированный урок	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы
1	Глобальные проблемы экономики		
2	Человек в системе экономических отношений.	Комбинированный урок	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
3	Производительность труда		
4	Человек и экономика - повторительного обобщения	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

5 6	Свобода в деятельности человека  Свобода и ответственность	ПОУ	Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
7 8	Общественное сознание  Общественная психология и идеология	Комбинированный урок	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания
9 0	Политическое сознание  Средства массовой информации и политическое сознание	комбинированный	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития
1	Политическое поведение	Комбинированный урок	Раскрывать на примерах изученные
2	Политический терроризм	Комбинированный урок	теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни
3 4	Политическая элита  Политическое лидерство	Урок изучения нового материала	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
5 6	Демографическая ситуация в современной России  Проблемы неполной семьи	Комбинированный урок	Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

7	Религиозные объединения и организации	Урок изучения нового материала	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
8	Проблема поддержания межрелигиозного мира		
9	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным соц проблемам
0	Современные подходы к пониманию права	Комбинированный урок	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
1	Законотворческий процесс в РФ		
2	Гражданин Российской Федерации	Комбинированный урок	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
3	Права и обязанности граждан РФ		
4	Экологическое право	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
5	Способы защиты экологических прав		
6	Гражданское право	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам
7	Защита гражданских прав		

8 9	Семейное право  Права и обязанности членов семьи	Комбинированный урок	Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения
0  1	Правовое регулирование занятости и трудоустройства  Социальная защита населения	Урок изучения нового материала	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
2  3	Процессуальное право: гражданский процесс  Процессуальное право: арбитражный процесс	Применение знаний и умений	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
4  5	Процессуальное право: уголовный процесс  Судебное производство	Изучение нового материала	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
6  7	Процессуальное право: административная юрисдикция  Конституционное судопроизводство	комбинированный	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан
8  9	Международная защита прав человека  Международный уголовный суд	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях

0	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам
1	Постиндустриальное (информац) общество		
2	Человек и закон	Комбинированный урок	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
3	Общество и человек	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
4	Экономика и социальные отношения	Урок освоения новых знаний	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам
5	Правовое регулирование общественных отношений	Комбинированный урок	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан

## II.2. 10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;



- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

– Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## Содержание учебного предмета

### Базовый уровень

#### Компенсирующая базовая программа

#### Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение иррациональных чисел.

*Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители, Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.*

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

*Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. график функции  $y = \sqrt{x}$ .*

*График функции  $y = \frac{k}{x}$ .*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

*Графики тригонометрических функций  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ .*

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

*Понятие степени с действительным показателем. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.*

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной. *Производные многочленов.*

Точки экстремума (максимума и минимума). *Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.*

*Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.*

## **Геометрия**

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в  $30^\circ$ . Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников.

Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник.

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число  $\pi$ . Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе.

Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.*

Прямоугольный параллелепипед. *Теорема Пифагора в пространстве.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора.

*Развертка прямоугольного параллелепипеда.*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости.*

*Понятие об объемах тел.* Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве.* Отношение площадей и объемов подобных фигур.

## **Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика**

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример.*

*Множество.* Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

*Примеры изменчивых величин.*

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

*Независимые события. Формула сложения вероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

## **Основная базовая программа**

### **Алгебра и начала анализа**

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ, 30^\circ, 45^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ .  $(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$  рад). *Формулы*

*сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента..*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции  $y = \cos x, y = \sin x, y = \operatorname{tg} x$ . *Функция*  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число e. Натуральный логарифм.* Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

## **Вероятность и статистика. Работа с данными**

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.*

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

## **Углубленный уровень**

## Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма.  $q$ -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа»  $y = \{x\}$  и «целая часть числа»  $y = [x]$ .*

Тригонометрические функции числового аргумента  $y = \cos x$ ,  $y = \sin x$ ,  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число  $e$  и функция  $y = e^x$ .

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

*Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.*

*Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.*

*Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.*

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. *Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## **Геометрия**

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра.* Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

*Теорема Эйлера.* Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

Площадь сферы.

*Развертка цилиндра и конуса.* Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.*

## **Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика**

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.



Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение.* Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

### **Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

#### **10 класс**

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
Алгебра и начала математического анализа		
Повторение материала 7-9 классов (4ч)		1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация) 2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа 3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником 4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания 5. Продуктивный урок 6. Повторительно-обобщающий урок 7. Урок практикум 8. Урок комплексного применения знаний
Действительные числа (12ч)	выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	
Числовые функции (11ч)	определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции	

	<p>наибольшее и наименьшее значения;          решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p>	
<p>Тригонометрические функции (23ч)</p>	<p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;          строить графики изученных функций;          описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;          решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p>	
<p>Тригонометрические уравнения и неравенства (9 ч)</p>	<p>решать тригонометрические уравнения и их системы;          составлять уравнения и неравенства по условию задачи;          использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;          изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.</p>	
<p>Преобразование тригонометрических выражений (19ч)</p>	<p>знать формулы косинуса разности (суммы) двух углов, формулы для дополнительных углов, синуса суммы (разности) двух углов, суммы и разности синусов и косинусов, формулы для двойных и половинных углов, произведения синусов и косинусов, формулы для тангенсов;          выполнять преобразования тригонометрических выражений при помощи формул;          формулировать определение тангенса и котангенса угла;          знать основные формулы для <math>\operatorname{tg} \alpha</math> и <math>\operatorname{ctg} \alpha</math> и применять их при преобразовании тригонометрических выражений;          формулировать определения арктангенса и арккотангенса числа, знать и применять формулы для арктангенса и арккотангенса.</p>	
<p>Комплексные числа (9ч)</p>	<p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами.</p>	
<p>Производная (29ч)</p>	<p>вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;          исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения</p>	

	<p>функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</p>	
Комбинаторика и вероятность (6ч).	<p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;</p> <p>вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;</p>	
Итоговое повторение (13 ч)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.	
<b>Геометрия</b>		
Аксиомы стереометрии и их следствия (5 часов)	<p>Знать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей, две теоремы, доказательство которых основано на изученных аксиомах стереометрии.</p> <p>Уметь решать задачи на применение аксиом стереометрии и их следствий.</p>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
Параллельность прямых и плоскостей (18 часов)	<p>Знать понятие параллельных плоскостей, признак параллельности двух плоскостей.</p> <p>Уметь решать задачи на применение изученных свойств параллельных плоскостей.</p> <p>Знать понятие тетраэдра;</p> <p>уметь решать задачи, связанные с тетраэдром.</p> <p>Уметь решать задачи на применение свойств параллелепипеда.</p> <p>Уметь решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда;</p> <p>Знать определение скрещивающихся прямых, формулировку и доказательство теоремы о равенстве углов с сонаправленными сторонами.</p> <p>Уметь доказывать признак и свойство скрещивающихся прямых, находить угол между прямыми в пространстве.</p>	
Перпендикулярность прямых и плоскостей (18 часов)	<p>Знать понятия двугранного и его линейного угла, трехгранного угла, многогранного угла.</p> <p>Уметь решать задачи на применение этих понятий, применять свойства прямоугольного параллелепипеда и признак перпендикулярности плоскостей в процессе решения задач.</p>	
Многогранники (12 часов)	Знать понятие многогранника, призмы и их элементов.	

	<p>Уметь решать задачи на применение формулы площади боковой поверхности прямой призмы, на применение формулы для вычисления площади поверхности призмы.</p> <p>Знать понятие пирамиды, правильной пирамиды, усеченной пирамиды и их элементов.</p> <p>Уметь решать задачи на нахождение площади боковой поверхности правильной пирамиды, площади поверхности произвольной пирамиды.</p> <p>Знать понятие правильного многогранника, элементы их симметрии, формулу Эйлера для правильных многогранников, пространственную теорему Пифагора, понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).</p> <p>Уметь решать задачи с правильными многогранниками.</p>	
Векторы в пространстве (7 часов).	<p>уметь выполнять операции над векторами; уметь использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</p>	
Повторение (5 часов)		

Календарно-тематическое планирование «Математика: Алгебра и начала математического анализа. Геометрия» 10 класс (профильный уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Аксиомы стереометрии.</i>	1
2	Преобразование рациональных выражений	1
3	Решение уравнений. Решение неравенств.	1
4	<i>Некоторые следствия из аксиом.</i>	1
5	Графики функций.	1
6	Входной мониторинг.	1
7	<i>Некоторые следствия из аксиом.</i>	1
8	Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел.	1
9	Признаки делимости.	1
10	<i>Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий</i>	1
11	Простые и составные числа. Деление с остатком.	1
12	НОД и НОК нескольких натуральных чисел.	1
13	<i>Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий</i>	1
14	Основная теорема арифметики натуральных чисел.	1
15	Рациональные числа.	1
16	<i>Параллельность прямых в пространстве.</i>	1
17	Иррациональные числа.	1
18	Множество действительных чисел.	1
19	<i>Параллельность прямой и плоскости.</i>	1
20	Множество действительных чисел. Решение задач.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
21	Модуль действительного числа.	1
22	<i>Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»</i>	1
23	Модуль действительного числа. Решение задач.	1
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа»</i>	1
25	<i>Решение задач по теме «Параллельность прямой и плоскости»</i>	1
26	Метод математической индукции.	1
27	Применение метода математической индукции	1
28	<i>Обобщение по теме «Параллельность прямой и плоскости»</i>	1
29	Определение числовой функции и способы ее задания.	1
30	Решение задач по теме «Числовая функция и способы ее задания»	1
31	<i>Скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми.</i>	1
32	Свойства функций.	1
33	Исследование функции на четность, нечетность.	1
34	<i>Решение задач по теме «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми»</i>	1
35	Свойства функций при построении графиков	1
36	Свойства функций и чтение графиков	1
37	<i>Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»</i>	1
38	Периодические функции.	1
39	Обратные функции. Обратная функция и её свойства	1
40	<i>Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»</i>	1
41	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числовые функции»</i>	1
42	Числовая окружность.	1
43	<i>Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.</i>	1
44	Построение и чтение числовой окружности	1
45	Числовая окружность на координатной плоскости.	1
46	<i>Тетраэдр.</i>	1
47	Числовая окружность на координатной плоскости. Модели числовой окружности	1
48	Синус и косинус.	1
49	<i>Параллелепипед.</i>	1
50	Тангенс и котангенс	1
51	Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Решение задач	1
52	<i>Задачи на построение сечений параллелепипеда.</i>	1
53	Тригонометрические функции числового аргумента.	1
54	Тригонометрические функции углового аргумента.	1
55	<i>Задачи на построение сечений тетраэдра.</i>	1
56	Связь между тригонометрическими функциями числового и углового аргумента	1
57	Функции $y = \sin x$ , её свойства и график.	1
58	<i>Задачи на построение сечений.</i>	1
59	Функции $y = \cos x$ , её свойства и график.	1
60	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики.	1
61	<i>Решение задач по теме «Параллельность плоскостей»</i>	1
62	Построение графика функции $y = mf(x)$ .	1
63	Построение графика функции $y = f(kx)$ .	1
64	<i>Решение задач на построение сечений.</i>	1
65	Построение графика функции $y = f(kx)$ , $y = mf(x)$ . Решение задач	1
66	График гармонического колебания	1
67	<i>Контрольная работа №2 по теме «Параллельность плоскостей»</i>	1
68	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и график.	1
69	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические функции»</i>	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
70	<i>Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.</i>	1
71	Обратные тригонометрические функции. Функция $y = \arcsin x$ .	1
72	Обратные тригонометрические функции. Функция $y = \arccos x$ .	1
73	<i>Построение перпендикулярных прямой и плоскости.</i>	1
74	Обратные тригонометрические функции. Функции $y = \operatorname{arctg} x, y = \operatorname{arcctg} x$ .	1
75	Преобразование выражений, содержащих обратные тригонометрические функции.	1
76	<i>Свойства перпендикулярных прямой и плоскости.</i>	1
77	Первые представления о простейших тригонометрических уравнениях. Решение уравнения $\cos t = a$ .	1
78	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение уравнения $\sin t = a$ .	1
79	<i>Свойства перпендикулярных прямой и плоскости. Решение задач.</i>	1
80	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение уравнения $\operatorname{tg} t = a, \operatorname{ctg} t = a$	1
81	Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	1
82	<i>Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1
83	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод замены переменной.	1
84	Методы решения тригонометрических уравнений. Метод разложения на множители.	1
85	<i>Перпендикуляр и наклонная.</i>	1
86	Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения	1
87	Методы решения тригонометрических уравнений. Решение задач.	1
88	<i>Теорема о трех перпендикулярах.</i>	1
89	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»</i>	1
90	Синус суммы и разности аргументов.	1
91	<i>Угол между прямой и плоскостью.</i>	1
92	Работа над ошибками. Косинус суммы и разности аргументов.	1
93	Синус и косинус суммы и разности аргументов.	1
94	<i>Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.</i>	1
95	Тангенс суммы и разности аргументов.	1
96	Тангенс суммы и разности аргументов. Решение задач	1
97	<i>Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»</i>	1
98	Формулы приведения.	1
99	Формулы приведения. Решение задач.	1
100	<i>Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные».</i>	1
101	Формулы понижения степени.	1
102	Формулы двойного аргумента.	1
103	<i>Двугранный угол.</i>	1
104	Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Решение задач.	1
105	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	1
106	<i>Признак перпендикулярности двух плоскостей.</i>	1
107	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение	1
108	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
109	<i>Прямоугольный параллелепипед.</i>	1
110	Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	1
111	Преобразование выражения $A \sin x + B \cos x$ к виду $C \sin(x + t)$ .	1
112	<i>Решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед»</i>	1
113	Методы решения тригонометрических уравнений.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
114	Методы решения тригонометрических уравнений (отбор корней)	1
115	<i>Решение задач на сечение прямоугольного параллелепипеда.</i>	1
116	Методы решения тригонометрических уравнений. Решение задач	1
117	<i>Контрольная работа №5 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»</i>	1
118	<i>Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»</i>	1
119	Работа над ошибками. Комплексные числа.	1
120	Комплексные числа и арифметические операции над ним. Решение задач.	1
121	<i>Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Прямоугольный параллелепипед.»</i>	1
122	Комплексные числа и координатная плоскость.	1
123	Тригонометрическая форма записи комплексного числа.	1
124	<i>Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1
125	Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Решение задач	1
126	Комплексные числа и квадратные уравнения.	1
127	<i>Работа над ошибками. Понятие многогранника.</i>	1
128	<i>Многогранные углы. Теорема Эйлера</i>	1
129	Возведение комплексного числа в степень.	1
130	Извлечение кубического корня из комплексного числа.	1
131	<i>Призма.</i>	1
132	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Комплексные числа»</i>	1
133	Числовые последовательности. Определение числовой последовательности	1
134	<i>Решение задач на призму.</i>	1
135	Работа над ошибками. Последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей	1
136	Определение предела последовательности. Свойства сходящихся последовательностей	1
137	<i>Пирамида.</i>	1
138	Вычисление пределов последовательностей. Сумма бесконечной геометрической прогрессии	1
139	Предел функции. Предел функции в точке.	1
140	<i>Правильная пирамида.</i>	1
141	Предел функции на бесконечности.	1
142	Приращение аргумента. Приращение функции.	1
143	<i>Правильная пирамида. Решение задач.</i>	1
144	Определение производной.	1
145	Формула дифференцирования. Правила дифференцирования.	1
146	<i>Усеченная пирамида.</i>	1
147	Вычисление производных. Понятие и вычисление производной $n$ -го порядка	1
148	Вычисление производных. Решение задач.	1
149	<i>Симметрия в пространстве.</i>	1
150	Дифференцирование сложной функции.	1
151	Дифференцирование сложной функции. Решение задач.	1
152	Дифференцирование обратной функции.	1
153	Уравнение касательной к графику функции	1
154	<i>Понятие правильного многогранника.</i>	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
155	Уравнение касательной к графику функции Решение задач.	1
156	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Производная»</i>	1
157	<i>Решение задач по теме «Правильные многогранники»</i>	1
158	Применение производной для исследования функций на монотонность	1
159	Применение производной для исследования функций. Отыскание точек экстремума.	1
160	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники»</i>	1
161	Применение производной для исследования функций. Применение производной для доказательства тождеств и неравенств.	1
162	Построение графиков функций.	1
163	<i>Работа над ошибками. Понятие вектора. Равенство векторов.</i>	1
164	Построение графиков функций.	1
165	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке.	1
166	<i>Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.</i>	1
167	Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Решение задач	1
168	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1
169	<i>Умножение вектора на число.</i>	1
170	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин.	1
171	Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. Решение задач.	1
172	<i>Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.</i>	1
173	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Применение производной для нахождения наименьшего и наибольшего значений величин»</i>	1
174	Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы.	1
175	<i>Разложение вектора по трем некопланарным векторам.</i>	1
176	Работа над ошибками. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Решение задач.	1
177	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты.	1
178	<i>Уравнение плоскости.</i>	1
179	Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Решение задач.	1
180	Случайные события и их вероятности.	1
181	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</i>	1
182	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Комбинаторика и вероятность»</i>	1
183	Повторение по теме: «Тригонометрическая функция»	1
184	<i>Повторение. Решение задач по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»</i>	1
185	Повторение по теме: «Действительные числа. Числовые функции»	1
186	Повторение по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»	1
187	<i>Повторение. Решение задач по теме: «Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью»</i>	1
188	Повторение по теме «Решение тригонометрических уравнений»	1
189	Повторение по теме «Производная»	1
190	<i>Повторение по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</i>	1
191	Повторение по теме «Применение производной. Исследование и построение графиков функций»	1
192	Повторение по теме «Применение производной. Исследование и построение графиков функций»	1
193	<i>Повторение по теме: «Многогранники»</i>	1



№ урока	Тема урока	Кол-во часов
194	Повторение по теме «Применение производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»	1
195	Повторение по теме «Применение производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции»	1
196	<i>Повторение по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</i>	<i>1</i>

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

**11 класс**

Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Типы уроков, формы организации
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>		
Повторение материала 10 класса (6 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Решать тригонометрические уравнения.</li> <li>Описывать свойства функций.</li> <li>Вычислять производные функций.</li> <li>Решать задачи на применение производной в исследовании свойств функций, на геометрический и физический смысл производной.</li> </ul>	<p>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</p> <p>2. Урок развивающего контроля.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</p> <p>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</p> <p>5. Продуктивный урок</p> <p>6. Повторительно-обобщающий урок</p> <p>7. Урок практикум</p> <p>8. Урок комплексного применения знаний</p>
Многочлены. (11 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять деление уголком (или по схеме Горнера) многочлена.</li> <li>Раскладывать многочлен на множители.</li> <li>Оценивать число корней целого алгебраического уравнения (не выше четвёртой степени).</li> <li>Определять кратность корней многочлена (не выше четвёртой степени).</li> <li>Использовать умение делить многочлены с остатком для выделения целой части алгебраической дроби.</li> <li>Применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений (не выше четвёртой степени): подбор целых корней; разложение на множители (включая метод неопределённых коэффициентов); понижение степени; подстановка (замена переменной).</li> <li>Находить числовые промежутки, содержащие корни алгебраических уравнений.</li> <li>Сочетать точные и приближённые методы для решения вопросов о числе корней уравнения (на отрезке).</li> <li>Применять различные свойства</li> </ul>	

	<p>решения систем уравнений, содержащих уравнения степени выше второй, для решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возводить двучлен в натуральную степень.</li> <li>• Пользуясь треугольником Паскаля, находить биномиальные коэффициенты.</li> <li>• Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, интерпретируя результат с учётом ограничений условия задачи.</li> </ul>	
<p>Степени и корни. Степенные функции (23 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать понятие степени, корня-ой степени из действительного числа.</li> <li>• Строить графики функции <math>y = \sqrt[n]{x}</math>, степенной функции. Описывать их свойства.</li> <li>• Осуществлять преобразования выражений с радикалами.</li> <li>• Использовать свойства функций и их графические интерпретации при решении задач, уравнений, неравенств.</li> </ul>	
<p>Показательная и логарифмическая функции (32 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать понятие логарифма.</li> <li>• Строить графики логарифмической и показательной функций, использовать свойства функций при решении уравнений и неравенств, показывать схематически положение на координатной плоскости графиков.</li> <li>• Осуществлять преобразования выражений с логарифмами.</li> <li>• Применять свойства логарифмов и степеней при решении уравнений и неравенств.</li> </ul>	
<p>Первообразная и интеграл (8 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вычислять первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления первообразных, используя справочные материалы.</li> <li>• Вычислять площадь криволинейной трапеции.</li> <li>• Приводить примеры использования интеграла.</li> <li>• Решать задачи на применение определенного интеграла.</li> </ul>	
<p>Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (29 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать рациональные, показательные и логарифмические, иррациональные, содержащие модуль уравнения и неравенства, их системы.</li> <li>• Доказывать несложные неравенства.</li> <li>• Решать текстовые задачи с помощью</li> </ul>	

	<p>составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</li> <li>• Находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод. решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной.</li> </ul>	
<p>Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (9 часов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля.</li> <li>• Вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля.</li> <li>• Вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> <li>• Анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков; информацию статистического характера.</li> <li>• Решать задачи на нахождение вероятности событий.</li> <li>• Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты.</li> </ul>	
<p>Обобщающее повторение (3 часа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнять разнообразные тестовые задания, составленные с учётом особенностей и требований ЕГЭ в 2021 году</li> </ul>	
<b>Геометрия</b>		

<b>Метод координат в пространстве. Движения (15 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач.</li> <li>• уметь использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>• применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки рефлексии. Практикум по решению упражнений и задач, с/р (обобщение и систематизация)</li> <li>2. Урок развивающего контроля. Контрольная работа</li> <li>3. Урок «открытия» нового знания. Беседа, дискуссия, работа с учебником</li> <li>4. Урок общеметодологической направленности. Практикум по решению упражнений и задач, индивидуальные задания</li> <li>5. Продуктивный урок</li> <li>6. Повторительно-обобщающий урок</li> <li>7. Урок практикум</li> <li>8. Урок комплексного применения знаний</li> </ol>
<b>Цилиндр. Конус. Шар (15 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изображать круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>• решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> <li>• знать представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</li> <li>• решать задачи на плоскости методами стереометрии;</li> </ul>	
<b>Объёмы тел (21 часов)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять объёмы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач.</li> </ul>	
Обобщающее повторение (12 часов)		

**Календарно-тематическое планирование  
по «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия» 11 класс**

№п/п	Тема урока	Ко- л- во час ов
1	<b>Повторение материала 10-го класса</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	1
2	<b>Повторение материала 10-го класса</b> Решение тригонометрических уравнений	1
3	Прямоугольная система координат в пространстве	
4	<b>Повторение материала 10-го класса</b> Производная и её применение для исследования функции	1
5	<b>Повторение материала 10-го класса</b> Производная, её применение для нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции	1
6	Координаты вектора	
7	<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>	2
8	Связь между координатами вектора и координатами точек.	
9	Многочлены от одной переменной Арифметические операции над многочленами от одной переменной	1
0	1 Деление многочлена на многочлен с остатком Теорема Безу	1
1	1 Простейшие задачи в координатах.	

1	2	1	Схема Горнера	
3	1	1	Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки	1
4	1		Решение простейших задач в координатах.	
5	1	1	Многочлены от нескольких переменных	1
6	1	1	Формулы сокращённого умножения для старших степеней	1
7	1		Простейшие задачи в координатах. Решение задач.	
8	1	1	Уравнения высших степеней. Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Решение уравнений введением новой переменной	1
9	1	1	Построение графиков уравнений. Функционально-графический прием при решении уравнений.	1
0	2		<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Простейшие задачи в координатах».</b>	
1	2	1	Решение систем уравнений.	1
2	2	1	Решение возвратных уравнений.	1
3	2		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Угол между векторами.	
4	2	1	<b>Контрольная работа №1 «Многочлены»</b>	1
5	2	1	Понятие корня n-й степени из действительного числа.	1
6	2		Скалярное произведение векторов.	
7	2	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , её свойства и график.	1
8	2	1	Область определения и область значения функции $y = \sqrt[n]{x}$ .	1
9	2		Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	
0	3	1	$y = \sqrt[n]{x}$ . Исследование и построение графика функции.	1
1	3	1	Графическое решение уравнений	1
2	3		Уравнение плоскости. Решение задач на использование скалярного произведения векторов.	
3	3	1	Свойства корня n-й степени	1
4	3	1	Преобразование выражений к виду $\sqrt[n]{A}$	1
5	3		Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	
6	3	1	Построение графиков функций с использованием свойств корня n-й степени	1

7	3	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1
8	3	Движения. Параллельный перенос.	
9	3	Сокращение дробей, содержащих знак радикала	1
0	4	Разложение на множители выражений, содержащих знак радикала	1
1	4	Движения. Преобразование подобия.	
2	4	Преобразование выражений, содержащих радикалы, введя новую переменную	1
3	4	<b>Контрольная работа № 2 «Корень n-й степени»</b>	1
4	4	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Скалярное произведение векторов. Движение».</b>	
5	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщение понятия о показателе степени	1
6	4	Преобразование выражений, содержащих степень	1
7	4	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие цилиндра.	
8	4	Решение иррациональных уравнений	1
9	4	Степенные функции, их свойства и графики	1
0	5	Площадь поверхности цилиндра.	
1	5	Графическое решение систем уравнений	1
2	5	Дифференцирование степенной функции	1
3	5	Площадь поверхности цилиндра. Решение задач.	
4	5	Исследование функций, содержащих степень и построение графика функции	1
5	5	Извлечение корней из комплексных чисел	1
6	5	Понятие конуса.	
7	5	Решение уравнений в комплексных числах	1
8	5	<b>Контрольная работа №3 по теме «Степенные функции»</b>	1
9	5	Площадь поверхности конуса.	
0	6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Показательная функция	1
1	6	Свойства показательной функции и её график.	1
6	6	Решение задач по теме «Конус».	

2		
3	6	Решение показательных уравнений и неравенств функционально-графическим способом
4	6	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей
5	6	Усеченный конус. Площадь усеченного конуса.
6	6	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной
7	6	Решение систем уравнений, содержащих показательные уравнения
8	6	Сфера и шар. Уравнение сферы.
9	6	Показательные неравенства
0	7	Решение показательных неравенств
1	7	Взаимное расположение сферы и плоскости.
2	7	Решение систем неравенств, содержащих показательные неравенства
3	7	<b>Контрольная работа №4 по теме «Показательные уравнения и неравенства»</b>
4	7	Касательная плоскость к сфере.
5	7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие логарифма
6	7	Основное логарифмическое тождество.
7	7	Площадь сферы.
8	7	Логарифмическая функция
9	7	Свойства логарифмической функции
0	8	Решение задач на многогранники.
1	8	Построение графиков логарифмической функции с модулем
2	8	<b>Контрольная работа № 5 «Логарифмическая функция»</b>
3	8	Решение задач на цилиндр, конус, шар.
4	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Свойства логарифмов
5	8	Преобразование выражений с использованием свойств логарифма (преобразование логорифмирования, потенцирование)
6	8	Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус, сфера, шар».
7	8	Преобразование выражений с использованием свойств логарифма (десятичные логарифмы)

8	8	Формула перехода к новому основанию логарифма.	1
9	8	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Цилиндр, конус, шар»</b>	
0	9	Решение логарифмических уравнений с использованием свойств логарифма	1
1	9	Решение логарифмических уравнений потенцированием	1
2	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понятие объема.	
3	9	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	1
4	9	Решение систем уравнений, содержащих логарифмические уравнения	1
5	9	Объем прямоугольного параллелепипеда.	
6	9	Логарифмические неравенства	1
7	9	Решение логарифмических неравенств	1
8	9	Объем прямоугольной призмы.	
9	9	Решение систем логарифмических неравенств	1
00	1	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Логарифмические уравнения и неравенства»</b>	1
01	1	Объем прямоугольного параллелепипеда. Решение задач.	
02	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число $e$ . Производная показательной функции. Исследование показательной функции.	1
03	1	Производная логарифмической функции.	1
04	1	Объем прямой призмы.	
05	1	Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1
06	1	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Дифференцирование показательной и логарифмической функций»</b>	1
07	1	Объем цилиндра.	
08	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Определение первообразной. Общий вид первообразных. Основное свойство первообразной	1
09	1	Три правила нахождения первообразных. Решение прикладных задач с применением первообразной	1
10	1	Объем цилиндра. Решение задач.	
11	1	Понятие об интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	1
	1	Определенный интеграл. Вычисление определённого интеграла.	1



12		
13	1	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.
14	1	Площадь криволинейной трапеции.
15	1	Вычисление площадей криволинейных трапеций.
16	1	Объем наклонной призмы.
17	1	Решение задач по теме: «Первообразные и интеграл»
18	1	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Первообразные и интеграл»</b>
19	1	Объем пирамиды.
20	1	Классическое определение вероятности.
21	1	Вероятность и геометрия.
22	1	Объем пирамиды. Решение задач.
23	1	Независимые повторения испытаний с двумя исходами
24	1	Схема Бернулли
25	1	Решение задач с применением теоремы Бернулли
26	1	Статистические методы обработки информации
27	1	Объем конуса.
28	1	Решение задач по статистике
29	1	Гауссова кривая. Закон больших чисел
30	1	Решение задач на нахождение объема конуса.
31	1	Решение задач по теории вероятностей
32	1	Равносильность уравнений. Теорема о равносильности уравнений.
33	1	Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Решение задач.
34	1	Объем шара.
35	1	Равносильность уравнений. Преобразование данного уравнения в уравнение-следствия.
36	1	Равносильность уравнений. Проверка корней.
37	1	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.

38	1	Равносильность уравнений. Причины потери корней.	1
39	1	Замена уравнения уравнением.	1
40	1	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Решение задач.	
41	1	Метод разложения на множители.	1
42	1	Метод введения новой переменной.	1
43	1	Площадь сферы.	
44	1	Функционально-графический метод решения уравнений.	1
45	1	Равносильность неравенств.	1
46	1	Площадь сферы. Решение задач.	
47	1	Обобщающий урок по теме « Объем шара и его частей. Площадь сферы»	
48	1	Решение совокупности неравенств	1
49	1	Решение систем неравенств	1
50	1	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Объем шара. Площадь сферы».</b>	
51	1	Уравнения с модулями	1
52	1	Неравенства с модулями	
53	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	
54	1	Решение уравнений и неравенств с модулями	1
55	1	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Уравнения, неравенства»</b>	1
56	1	Повторение по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	
57	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Иррациональные уравнения	1
58	1	Иррациональные неравенства.	1
59	1	Повторение по теме «Метод координат в пространстве. Решение задач»	
60	1	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1
61	1	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1
62	1	Повторение по теме «Многогранники. Решение задач»	
	1	Доказательство неравенств с помощью определения.	1

63		
1	Синтетический метод доказательства неравенств.	1
64		
1	Повторение по теме «Векторы в пространстве. Решение задач».	
65		
1	Доказательство неравенств методом от противного.	1
66		
1	Доказательство неравенств методом математической индукции.	1
67		
1	Повторение по теме «Цилиндр. Решение задач»	
68		
1	Функционально-графические методы доказательства неравенств	1
69		
1	Равносильные системы уравнений. Метод деления	1
70		
1	Повторение по теме «Конус. Решение задач»	
71		
1	Повторение по теме «Шар. Решение задач»	
72		
1	Решение задач с помощью систем уравнений	1
73		
1	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»</b>	1
74		
1	Повторение по теме «Объемы тел. Решение задач»	
75		
1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение уравнений с параметрами	1
76		
1	Решение неравенств с параметрами	1
77		
1	Повторение по теме «Объем шара. Решение задач»	
78		
1	Решение задач с параметрами	1
79		
1	Повторение по теме: «Преобразование выражений, содержащих радикалы. Преобразование выражений, содержащих степени с дробными показателями.»	1
80		
1	Повторение по теме «Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Решение задач»	
81		
1	Повторение по теме « Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1
82		
1	Повторение по теме «Решение задач на сложные проценты»	1
83		
1	Повторение по теме «Объем Площадь сферы. Решение задач»	1
84		

## II.2. 11. Информатика

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

### Содержание учебного предмета

## **Базовый уровень**

### **Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

### **Математические основы информатики**

#### **Тексты и кодирование**

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

#### **Системы счисления**

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

#### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

#### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Алгоритмические конструкции**

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

#### **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

– *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*

– *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*

– *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*

– *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.*

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

#### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### **Электронные (динамические) таблицы**

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

### **Базы данных**

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### **Автоматизированное проектирование**

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

### **3D-моделирование**

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

## **Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### **Углубленный уровень**

### **Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в системе, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компьютерное моделирование систем управления.*

## **Математические основы информатики**

### **Тексты и кодирование. Передача данных**

Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие Фано.* Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана.* Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в современных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

### **Дискретизация**

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, полученного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

### **Системы счисления**

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифметика.*

### **Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов.

Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

### **Дискретные объекты**

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекурсивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Использование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Алгоритмы и структуры данных**

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности – точного и приближенного решения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экстремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного массива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного числового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление максимума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление  $n$ -го элемента рекуррентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного использования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений.

Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: приближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближенный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, программой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Монте-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптимизации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программирования.

Представление о структурах данных. Примеры: списки, словари, деревья, очереди. *Хэш-таблицы.*

### **Языки программирования**



Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками.

Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования.

Запись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования.

Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

### **Разработка программ**

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, использующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

Интегрированная среда разработки программы на выбранном языке программирования. Пользовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. *Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.*

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

### **Элементы теории алгоритмов**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга – пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча–Тьюринга.

*Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста). Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема останова и ее неразрешимость.*

*Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.

*Доказательство правильности программ.*

### **Математическое моделирование**

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислительного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного эксперимента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач.

Имитационное моделирование. *Моделирование систем массового обслуживания.*

*Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании непрерывных процессов.*

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

*Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.*

## **Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных Аппаратное и программное обеспечение компьютера**

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функции. Программное обеспечение мобильных устройств.

*Модель информационной системы «клиент–сервер». Распределенные модели построения информационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.*

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. *Системное администрирование.*

Тенденции развития компьютеров. *Квантовые вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

*Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ. Технология проведения профилактических работ над средствами ИКТ: диагностика неисправностей.*

### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. *Распознавание устной речи. Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.*

### **Работа с аудиовизуальными данными**

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов.

Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

*Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автоматизированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использованием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (3D-печать).*

### **Электронные (динамические) таблицы**

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах. Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными. *Подключение к внешним данным и их импорт.*

Решение вычислительных задач из различных предметных областей.

Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных.

### **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее – БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

*Формы. Отчеты.*

Многотабличные БД. Связи между таблицами. *Нормализация.*

## **Подготовка и выполнение исследовательского проекта**

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов исследования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов исследования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

### **Системы искусственного интеллекта и машинное обучение**

*Машинное обучение – решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Экспертные и рекомендательные системы.*

*Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

## **Работа в информационном пространстве**

### **Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы. Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. Задачи системного администрирования компьютеров и компьютерных сетей.*

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология WWW. Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). *Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.*

*Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программирования.*

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

### **Деятельность в сети Интернет**

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии прикладных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. *Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.*

### **Социальная информатика**

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. *Государственные электронные сервисы и услуги. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Информационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

*Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компьютерной эры (языки программирования).*

### **Информационная безопасность**

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**  
**10 класс**

<b>Тема (раздел учебника)</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика (номер работы)</b>
1. Введение. Структура информатики	1	1	
<b>Информация</b>	<b>11</b>		
2. Информация. Представление информации (§ 1–2)	3	2	1 (Работа 1.1)
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1 (Работа 1.2)
4. Представление чисел в компьютере (§ 5)	2	1	1 (Работа 1.3)
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 6)	3	1,5	1,5 (Работы 1.4, 1.5)
<b>Информационные процессы</b>	<b>5</b>		
6. Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
7. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1 (Работа 2.1)
8. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1 (Работа 2.2)
9. Информационные процессы в компьютере (§ 11)	1	1	
Проект для самостоятельного выполнения		Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера	
Проект для самостоятельного выполнения		Работа 2.4. Настройка BIOS	

выполнения			
<b>Программирование</b>	<b>18</b>		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 12–14)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов (§ 15–17)	2	1	1 (Работа 3.1)
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений (§ 18–20)	3	1	2 (Работы 3.2, 3.3)
13. Программирование циклов (§ 21, 22)	3	1	2 (Работа 3.4)
14. Подпрограммы (§ 23)	2	1	1 (Работа 3.5)
15. Работа с массивами (§ 24, 26)	4	2	2 (Работы 3.6, 3.7)
16. Работа с символьной информацией (§ 27, 28)	3	1	2 (Работа 3.8)
<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

### Календарно - тематическое планирование

#### 10 класс базовый уровень

	Тема урока	Кол-во часов
1.	Понятие информации	1
2.	Представление информации, языки, кодирование	1
3.	Измерение информации. Алфавитный подход	1
4.	Измерение информации. Содержательный подход	1
5.	Представление чисел в компьютере	1
6.	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1
7.	Информация	1
8.	Хранение информации	1
9.	Передача информации	1
10.	Обработка информации и алгоритмы	1
11.	Автоматическая обработка информации	1

12.	Информационные процессы в компьютере	1
13.	Информационные процессы	1
14.	Алгоритмы и величины	1
15.	Структура алгоритмов	1
16.	Паскаль — язык структурного программирования	1
17.	Элементы языка Паскаль и типы данных	1
18.	Операции, функции, выражения	1
19.	Оператор присваивания, ввод и вывод данных	1
20.	Логические величины, операции, выражения	1
21.	Программирование ветвлений	1
22.	Пример поэтапной разработки программы решения задачи	1
23.	Программирование циклов	1
24.	Вложенные и итерационные циклы	1
25.	Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы	1
26.	Массивы	1
27.	Организация ввода и вывода данных с использованием файлов	1
28.	Типовые задачи обработки массивов	1
29.	Символьный тип данных	1
30.	Строки символов	1
31.	Комбинированный тип данных	1

**Календарно-тематическое планирование 10 класс Профильный уровень**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Техника безопасности и введение в предмет	1
2	Информация и информационные процессы.	1
3	Измерение информации.	1
4	Структура информации. Простые структуры	1
5	Иерархия. Деревья	1
6	Графы.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
7	Язык и алфавит. Кодирование.	1
8	Декодирование.	1
9	Дискретность.	1
10	Алфавитный подход к оценке количества информации.	1
11	Системы счисления. Позиционные системы счисления.	1
12	Двоичная система счисления.	1
13-	Восьмеричная система счисления.	1
14	Шестнадцатеричная система счисления.	1
15	Другие системы счисления.	1
16	Контрольная работа по теме «Системы счисления».	1
17	Кодирование символов.	1
18	Кодирование графической информации.	1
19	Кодирование звуковой информации. Кодирование видеоинформации.	1
20-	Контрольная работа по теме «Кодирование информации».	1
21	Повторение.	1
22-	Логика и компьютер. Логические операции.	1
23	Логические операции.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
24	Практикум: задачи на использование логических операций и таблицы истинности.	1
25-	Диаграммы Эйлера-Венна.	1
26	Упрощение логических выражений. »	1
27	Синтез логических выражений.	1
28	Предикаты и кванторы.	1
29-	Логические элементы компьютера.	1
30	Логические задачи.	1
31	Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	1
32-	Повторение.	1
33	Хранение в памяти целых чисел.	1
34	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
35-	Арифметические и логические (битовые) операции. Маски.	1
36	Хранение в памяти вещественных чисел.	1
37	Выполнение арифметических операций с нормализованными числами.	1
38-	История развития вычислительной техники.	1



№ урока	Тема урока	Кол- во часов
39	История и перспективы развития вычислительной техники.	
40	Принципы устройства компьютеров.	1
41	Магистрально-модульная организация компьютера.	1
42	Процессор.	1
43	Моделирование работы процессора.	1
44	Память.	1
46	Устройства ввода.	1
47	Устройства вывода.	1
48	Повторение.	1
49	Что такое программное обеспечение? Прикладные программы.	1
50	Использование возможностей текстовых процессорах (резюме).	
51	Использование возможностей текстовых процессоров (проверка орфографии, тезаурус, ссылки, сноски).	1
52	Коллективная работа над текстом; правила оформления рефератов; правила цитирования источников.	1
53-	Набор и оформление математических текстов.	1
54	Знакомство с настольно-издательскими системами.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
55-	Знакомство с аудиоредакторами.	1
56	Знакомство с видеоредакторами.	1
57	Системное программное обеспечение.	1
58	Сканирование и распознавание текста.	1
59-	Системы программирования.	1
60	Инсталляция программ.	1
61-	Правовая охрана программ и данных.	1
62	Повторение.	1
63-	Компьютерные сети. Основные понятия	1
64	Локальные сети.	1
65	Сеть Интернет.	1
66	Адреса в Интернете.	1
67	Практикум: тестирование сети.	1
68	Всемирная паутина. Поиск информации в Интернете.	1
69	Электронная почта. Другие службы Интернета.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
70-	Электронная коммерция.	1
71	Интернет и право. Нетикет.	1
72	Простейшие программы.	1
73	Вычисления. Стандартные функции.	1
74	Условный оператор.	1
75-	Сложные условия.	1
76	Множественный выбор.	1
77	Практикум: использование ветвлений.	1
78	Контрольная работа «Ветвления».	1
79-	Цикл с условием.	1
80	Цикл с условием.	1
81	Цикл с условием.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
82	Вложенные циклы.	1
83	Контрольная работа «Циклы».	1
84	Процедуры.	1
85	Изменяемые параметры в процедурах.	1
86	Функции.	1
87	Логические функции.	1
88	Рекурсия.	1
89	Контрольная работа «Процедуры и функции».	1
90-	Массивы. Перебор элементов массива.	1
91	Линейный поиск в массиве.	1
92	Поиск максимального элемента в массиве.	1
93-	Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг).	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
94	Отбор элементов массива по условию.	1
95	Сортировка массивов. Метод пузырька.	1
96-,	Сортировка массивов. Метод выбора.	1
97	Сортировка массивов. Быстрая сортировка.	1
98	Двоичный поиск в массиве.	1
99	Контрольная работа «Массивы».	1
100	Символьные строки.	1
101-	Функции для работы с символьными строками.	1
102	Преобразования «строка-число».	1
103	Строки в процедурах и функциях.	1
104	Рекурсивный перебор.	1
105	Сравнение и сортировка строк.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
106-	Практикум: обработка символьных строк.	1
107	Контрольная работа «Символьные строки».	1
108	Матрицы.	1
109	Файловый ввод и вывод.	1
110	Обработка массивов, записанных в файле.	1
111-	Обработка строк, записанных в файле.	1
112	Обработка смешанных данных, записанных в файле.	1
113-	Контрольная работа «Файлы».	1
114	Повторение.	1
115-	Точность вычислений.	1
116	Решение уравнений. Метод перебора.	1
117-	Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	1

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
118	Решение уравнений в табличных процессорах.	1
119-	Дискретизация. Вычисление длины кривой.	1
120	Дискретизация. Вычисление площадей фигур.	1
121	Оптимизация. Метод дихотомии.	1
122	Оптимизация с помощью табличных процессоров.	1
123	Статистические расчеты.	
124-	Условные вычисления.	1
125	Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов.	1
126-	Восстановление зависимостей в табличных процессорах.	1
127	Повторение.	1
128	Вредоносные программы.	1
129-	Защита от вредоносных программ.	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
130	Что такое шифрование? Хэширование и пароли.	1
131	Современные алгоритмы шифрования.	1
132	Безопасность в Интернете. Повторение	1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
11 класс базовый уровень**

Тема	Содержание темы	Виды деятельности
<b>Тема 1. Системный анализ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема</li> <li>- основные свойства систем</li> <li>- что такое «системный подход» в науке и практике</li> <li>- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель</li> <li>- использование графов для описания структур систем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.)</li> <li>- анализировать состав и структуру систем</li> <li>- различать связи материальные и информационные.</li> </ul>
<b>Тема 2. Базы данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое база данных (БД)</li> <li>- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ</li> <li>- определение и назначение СУБД</li> <li>- основы организации многотабличной БД</li> <li>- что такое схема БД</li> <li>- что такое целостность данных</li> <li>- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД</li> <li>- структуру команды запроса на выборку данных из БД</li> <li>- организацию запроса на выборку в многотабличной БД</li> <li>- основные логические операции, используемые в запросах</li> <li>- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД</li> <li>- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов</li> <li>- реализовывать запросы со сложными условиями выборки</li> </ul>
<b>Тема 3. Организация и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронной почтой</li> </ul>



услуги сети Интернет	<p>коммуникационных служб Интернета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение информационных служб Интернета</li> <li>- что такое прикладные протоколы</li> <li>- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес</li> <li>- что такое поисковый каталог: организация, назначение</li> <li>- что такое поисковый указатель: организация, назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать данные из файловых архивов</li> <li>- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.</li> </ul>
Тема 4. Основы сайтостроения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- какие существуют средства для создания web-страниц</li> <li>- в чем состоит проектирование web-сайта</li> <li>- что значит опубликовать web-сайт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов</li> </ul>
Тема 5. Компьютерное информационное моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие модели</li> <li>- понятие информационной модели</li> <li>- этапы построения компьютерной информационной модели</li> </ul>	
Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины</li> <li>- что такое математическая модель</li> <li>- формы представления зависимостей между величинами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами</li> </ul>
Тема 7. Модели статистического прогнозирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для решения каких практических задач используется статистика;</li> <li>- что такое регрессионная модель</li> <li>- как происходит прогнозирование по регрессионной модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов</li> <li>- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели</li> </ul>
Тема 8. Модели корреляционной зависимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое корреляционная зависимость</li> <li>- что такое коэффициент корреляции</li> <li>- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)</li> </ul>
Тема 9. Модели оптимального планирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое оптимальное планирование</li> <li>- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов</li> <li>- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана</li> <li>- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования</li> </ul>	
<b>Тема Информационное общество</b>	<b>10.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое информационные ресурсы общества</li> <li>- из чего складывается рынок информационных ресурсов</li> <li>- что относится к информационным услугам</li> <li>- в чем состоят основные черты информационного общества</li> <li>- причины информационного кризиса и пути его преодоления</li> <li>- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества</li> </ul>	
<b>Тема Информационное право и безопасность</b>	<b>11.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные акты в информационной сфере</li> <li>- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</li> </ul>	- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

**Календарно-тематическое планирование изучения курса информатики в 11 классе базовый уровень**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол.ч</b>
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.  Что такое система	1
	Модели систем	1
	Пример структурной модели предметной области	1
	Что такое информационная система	1
	Информационные системы	1
	База данных - основа информационной системы	1
	Проектирование многотабличной базы данных	1
	Создание базы данных	1
	Запросы как приложения информационной системы	1

0	Логические условия выбора данных	1
1	Практическая работа. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов)	1
2	Практическая работа. Создание базы данных.	1
3	Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой	1
4	Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1
5	Создание отчета	1
6	Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	1
7	Контроль знаний по теме базы данных	1
8	Организация глобальных сетей	1
9	Интернет как глобальная информационная система	1
0	World Wide Web — Всемирная паутина	1
1	Практическая работа Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями	1
2	Практическая работа. Работа с поисковыми системами	1
3	Инструменты для разработки web-сайтов	1
4	Создание сайта «Домашняя страница»	1
5	Интернет	1
6	Компьютерное информационное моделирование	1
7	Моделирование зависимостей между величинами. Математическая модель	1
8	Модели статистического и оптимального прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей.	1
9	Информационные ресурсы	1
0	Информационное общество	1
1	Правовое регулирование в информационной сфере Проблема информационной безопасности	1

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
11 класс профильный уровень (136 час.)**

<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>	<i>Уч. часы</i>
<b>1. Информационные системы</b>	1. Основы системного подхода	6
	2. Реляционные базы данных	10
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>16</b>
		<b>ч.</b>
<b>2. Методы программирования</b>	3. Эволюция программирования	2
	4. Структурное программирование	46
	5. Рекурсивные методы программирования	5
	6. Объектно-ориентированное программирование	10
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>63</b>
		<b>ч.</b>
<b>3. Компьютерное моделирование</b>	7. Методика математического моделирования на компьютере	2
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	15
	9. Моделирование распределения температуры	11
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	15
	11. Имитационное моделирование	8
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>51</b>
		<b>ч.</b>
<b>Информационная деятельность человека</b>	12. Основы социальной информатики	2
	13. Среда информационной деятельности человека	2
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>6</b>
		<b>ч.</b>
	<b>Всего по курсу:</b>	<b>136</b>
		<b>ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование 11А (углубленное изучение)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>
1	Техника безопасности.	1
2	Формула Хартли.	1
3	Передача информации.	1
4	Помехоустойчивые коды.	1

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
5	Сжатие данных без потерь.	1
6	Алгоритм Хаффмана.	1
7	Практическая работа: использование архиватора.	1
8	Сжатие информации с потерями.	1
9	Информация и управление. Системный подход.	1
10	Информационное общество.	1
11	Модели и моделирование.	1
12	Системный подход в моделировании.	1
13-	Использование графов.	1
14	Этапы моделирования.	1
15	Моделирование движения. Дискретизация.	1
16	Практическая работа: моделирование движения.	1
17	Моделирование эпидемии.	1
18	Модель «хищник-жертва».	1
19	Обратная связь. Саморегуляция.	1
20-	Системы массового обслуживания.	1
21	Практическая работа: моделирование работы банка.	1
22-	Информационные системы.	1
23	Таблицы. Основные понятия.	1
24	Модели данных.	1
25-	Реляционные базы данных.	1
26	Практическая работа: операции с таблицей.	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>
27	Практическая работа: создание таблицы.	1
28	Запросы.	1
29-	Формы. .	1
30	Отчеты.	1
31	Язык структурных запросов (SQL).	1
32-	Многотабличные базы данных.	1
33	Формы с подчиненной формой.	1
34	Запросы к многотабличным базам данных.	1
35-	Отчеты с группировкой.	1
36	Нереляционные базы данных.	1
37	Экспертные системы	1
38-	Веб-сайты и веб-страницы.	1
39	Текстовые страницы.	
40	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы.	1
41	Списки.	
42	Гиперссылки.	
43	Практическая работа: страница с гиперссылками.	
44	Содержание и оформление. Стили.	1
46	Практическая работа: использование CSS.	1
47	Рисунки на веб-страницах.	1
48	Мультимедиа. .	1
49	Таблицы.	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Ко л-во часов</b>
50	Практическая работа: использование таблиц.	1
51	Практическая работа: блочная верстка.	1
52	XML и XHTML.	1
53-	Динамический HTML.	1
54	Практическая работа: использование Javascript.	
55-	Размещение веб-сайтов.	1
56	Уточнение понятие алгоритма.	1
57	Универсальные исполнители.	1
58	Универсальные исполнители.	1
59-	Алгоритмически неразрешимые задачи.	1
60	Сложность вычислений.	1
61-	Доказательство правильности программ.	1
62	Решето Эратосфена.	1
63-	Длинные числа.	1
64	Структуры (записи). .	1
65	Структуры (записи).	1
66	Динамические массивы.	1
67	Динамические массивы.	1
68	Списки. .	1

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
69	Использование модулей.	1
70-	Деревья. Основные понятия.	1
71	Вычисление арифметических выражений.	1
72	Хранение двоичного дерева в массиве.	1
73	Графы. Основные понятия.	1
74	Поиск кратчайших путей в графе.	1
75-	Поиск кратчайших путей в графе.	1
76	Динамическое программирование.	1
77	Динамическое программирование.	1
78	Динамическое программирование.	1
79-	Динамическое программирование. .	1
80	Что такое ООП?	1



№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
81	Создание объектов в программе.	1
82	Создание объектов в программе.	1
83	Скрытие внутреннего устройства.	1
84	Иерархия классов.	1
85	Иерархия классов.	1
86	Практическая работа: классы логических элементов.	1
87	Программы с графическим интерфейсом.	1
88	Работа в среде быстрой разработки программ.	1
89	Практическая работа: объекты и их свойства.	1
90-	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
91	Практическая работа: использование готовых компонентов.	1
92	Практическая работа: совершенствование компонентов.	1

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
93-	Модель и представление.	1
94	Практическая работа: модель и представление.	1
95	Основы растровой графики.	1
96- ,	Ввод цифровых изображений. Кадрирование.	1
97	Коррекция фотографий.	1
98	Работа с областями.	1
99	Работа с областями.	1
10 0	Фильтры. .	1
10 1-	Многослойные изображения.	1
10 2	Многослойные изображения.	1
10 3	Каналы.	1
10 4	Иллюстраций для веб-сайтов.	1

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
10 5	GIF-анимация.	1
10 6-	Контурь.	1
10 7	Введение в 3D-графику. Проекция.	1
10 8	Работа с объектами.	1
10 9	Сеточные модели.	1
11 0	Сеточные модели.	1
11 1-	Модификаторь.	1
11 2	Контурь.	1
11 3-	Контурь.	1
11 4	Материалы и текстурь. .	1
11 5-	Текстурь.	1
11 6	Рендеринг. .	1

№ урока	Тема урока	Ко л-во часов
11 7-	Анимация.	1
11 8	Анимация. Ключевые формы.	1
11 9-	Анимация. Арматура.	1
12 0	Язык VRML. .	1
12 1	Практическая работа: язык VRML.	1
12 2	Проектная работа	1
12 3	Проектная работа	
12 4-	Проектная работа	1
12 5	Проектная работа	1
12 6	Проектная работа. Повторение	1

## II.2. 12. Физика

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

#### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

#### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### **Углубленный уровень**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

### **Механика**

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. *Поступательное и вращательное движение твердого тела.*

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. *Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.*

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. *Вынужденные колебания, резонанс.*

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.

Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева–Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых переходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. *Поверхностное натяжение.* Модель строения твердых тел. *Механические свойства твердых тел.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. *Второй закон термодинамики.*

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

### **Электродинамика**

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. *Электролиз.* Полупроводниковые приборы. *Сверхпроводимость.*

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. *Элементарная теория трансформатора.*

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. *Пространство и время в специальной теории относительности.* Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. *Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова*. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. *Дифракция электронов*. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. *Ускорители элементарных частиц*.

### **Строение Вселенной**

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд.

Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. *Темная материя и темная энергия*.

### **Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;
- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
- оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
- измерение термодинамических параметров газа;
- измерение ЭДС источника тока;
- измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
- определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

- измерение ускорения;
- измерение ускорения свободного падения;
- определение энергии и импульса по тормозному пути;
- измерение удельной теплоты плавления льда;
- измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
- измерение внутреннего сопротивления источника тока;
- определение показателя преломления среды;
- измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
- определение длины световой волны;
- определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
- наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
- наблюдение диффузии;
- наблюдение явления электромагнитной индукции;
- наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
- наблюдение спектров;



- вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

#### Исследования:

- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
  - исследование движения тела, брошенного горизонтально;
  - исследование центрального удара;
  - исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
  - исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
  - исследование изопроцессов;
  - исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
  - исследование остывания воды;
  - исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
  - исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
  - исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;
  - исследование явления электромагнитной индукции;
  - исследование зависимости угла преломления от угла падения;
  - исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
  - исследование спектра водорода;
  - исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

#### Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
  - при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
  - при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
- квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
  - скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
- напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
  - угол преломления прямо пропорционален углу падения;
  - при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

#### Конструирование технических устройств:

- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
- конструирование рычажных весов;
- конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
- конструирование электродвигателя;
- конструирование трансформатора;
- конструирование модели телескопа или микроскопа.

### Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий

#### 10 класс, 70 часов (2 ч в неделю)

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<b>КИНЕМАТИКА 9 Ч</b>		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
1.	1.	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТЬ. ЧТО ТАКОЕ МЕХАНИКА. ПОЛОЖЕНИЕ ТОЧКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.	Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения, модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации; обобщать знания и делать обоснованные выводы; структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
2.	2.	РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ. СКОРОСТЬ. УРАВНЕНИЕ РАВНОМЕРНОГО ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
3.	3.	ГРАФИКИ ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
4.	4.	СКОРОСТЬ ПРИ НЕРАВНОМЕРНОМ ДВИЖЕНИИ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
5.	5.	Прямолинейное равноускоренное движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
6.	6.	СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛ. РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТОЧКИ ПО ОКРУЖНОСТИ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
7.	7.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1 «ИЗМЕРЕНИЕ УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ».</b>		Урок развивающего контроля
8.	8.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
9.	9.	<b>Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.</b>		Урок развивающего контроля
		<b>ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА 4Ч</b>		
10.	1.	ОСНОВНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ МЕХАНИКИ. ПЕРВЫЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона..	Урок изучения нового и первичного закрепления
11.	2.	СИЛА. ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА МАССА.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
12.	3.	ТРЕТИЙ ЗАКОН НЬЮТОНА. ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА И ПРИНЦИП ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В МЕХАНИКЕ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
13.	4.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА». ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЗАКОНЫ НЬЮТОНА».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>СИЛЫ В МЕХАНИКЕ 5 Ч</b>		
14.	1.	СИЛЫ В ПРИРОДЕ. ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ. ПЕРВАЯ КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ.	Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников	Урок изучения нового и первичного закрепления
15.	2.	ДЕФОРМАЦИЯ И СИЛА УПРУГОСТИ. ЗАКОН ГУКА.		Урок изучения нового и первичного закрепления
16.	3.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ИЗУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПО ОКРУЖНОСТИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛ УПРУГОСТИ И ТЯЖЕСТИ».</b>		Урок развивающего контроля
17.	4.	РОЛЬ СИЛЫ ТРЕНИЯ. СИЛЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ ТВЕРДЫХ ТЕЛ В ЖИДКОСТЯХ И ГАЗАХ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
18.	5.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ "ДИНАМИКА".		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ 6 Ч</b>		
19.	1.	ИМПУЛЬС МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ.	Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
20.	2.	РАБОТА СИЛЫ. МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
21.	3.	РАБОТА СИЛЫ ТЯЖЕСТИ И СИЛЫ УПРУГОСТИ. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
22.	4.	ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В МЕХАНИКЕ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
23.	5.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3 «ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ».</b>		Урок развивающего контроля
24.	6.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА " ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ" №2.</b>		Урок развивающего контроля
25.		<b>СТАТИКА 1</b>		
		<b>Основы молекулярно- кинетической теории.</b>		
26.	1	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием	Урок изучения нового и первичного закрепления
27.	2	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	молекулярно- кинетической теории (МКТ) газов. Определять относительную	Урок изучения нового и первичного закрепления
28.	3	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
29.	4	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	атома. Решать задачи с применением основного уравнения	Урок изучения нового и первичного закрепления
30.	5	Измерение скоростей молекул газа.	молекулярно- кинетической теории Объяснять взаимосвязь	Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
31.	6	Уравнение состояния идеального газа. <b>Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.</b>	скорости теплового движения и температуры. Вычислять среднюю квадратичную	Урок развивающего контроля
32.	7	Газовые законы.	скорость; Интерпретировать графическую информацию,	Урок изучения нового и первичного закрепления
33.	8	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.	описывающую распределение Максвелла;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
34.	9	<b>Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</b>		Урок развивающего контроля
35.	10	Насыщенный пар. Зависимость давления пара от температуры.		Урок изучения нового и первичного закрепления
36.	11	Кипение.		Урок изучения нового и первичного закрепления
37.	12	Влажность воздуха.		Урок изучения нового и первичного закрепления
38.	13	Кристаллические тела.		Урок изучения нового и первичного закрепления
39.	14	<b>Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».</b>		Урок развивающего контроля
		<b>Основы термодинамики. 6ч</b>		
40.	15	Внутренняя энергия. Решение задач.	Систематизировать знания о физической величине	Урок изучения нового и первичного закрепления
41.	16	Работа в термодинамике.	на примере внутренней энергии; вычислять внутреннюю энергию	Урок изучения нового и первичного закрепления
42.	17	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	газа и ее изменение; объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
43.	18	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	внешних сил. Рассчитывать работу, совершенную	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
44.	5	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.	газом/над газом, по графику зависимости $p(V)$ . Рассчитывать изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
45.	6	<b>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.</b>		Урок развивающего контроля
		<b>Электрическое поле. 9ч</b>		
46.	1	Закон сохранения электрического заряда.	Объяснять механизм электрической проводимости металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
47.	2	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	Урок изучения нового и первичного закрепления
48.	3	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
49.	4	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
50.	5	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
51.	6	Работа электростатического поля при перемещении заряда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
52.	7	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
53.	8	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.		Урок изучения нового и первичного закрепления
54.	9	<b>Контрольная работа №5 по теме “Электрическое поле”.</b>		Урок развивающего контроля
		<b>Законы постоянного тока. 7ч</b>		
55.	1	Электрический ток. Сила тока Условия необходимые для существования электрического тока.	Аргументировать границы применимости закона Ома. Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
56.	2	Закон Ома для участка цепи.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
57.	3	<b>Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.</b>	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок развивающего контроля
58.	4	Работа и мощность постоянного тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления
59.	5	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
60.	6	<b>Лабораторная работа №7 “Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.</b>		Урок развивающего контроля
61.	8	<b>Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.</b>		Урок развивающего контроля
		<b>Электрический ток в различных средах. 1ч.</b>		Урок изучения нового и первичного закрепления
62.	1	Электрическая проводимость разных веществ.	Объяснять механизм электрической проводимости полупроводников;	Урок изучения нового и первичного закрепления
63.	2	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.	анализировать	

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
64.	3	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.	зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	
65.	4	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.		
66.	5	Зависимость сопротивления проводника от температуры.		
67.	6	Сверхпроводимость.		
68.	7	Сверхпроводимость. Решение задач		
		<b>Итого</b>	68	

**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

**10 класс, 175 часов (5 ч в неделю)**

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<b>ВВЕДЕНИЕ. 2 Ч</b>	Объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;	
1.	1.	Зарождение и развитие научного взгляда на мир.		Урок изучения нового и первичного закрепления
2.	2.	Физическая картина мира.		Урок изучения нового и первичного закрепления
		<b>КИНЕМАТИКА. 25 Ч</b>	Знать: предмет и задачи классической механики, кинематические характеристики механического движения,	
3.	1.	Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус-вектор.		Урок изучения нового и первичного закрепления



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
4.	2.	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.	<p>модели тел и движений, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение, движение тела, брошенного под углом к горизонту.</p> <p>Движение точки по окружности. Классифицировать изученные объекты, явления и процессы, выбирая основания классификации; обобщать знания и делать обоснованные выводы; структурировать учебную информацию, представляя результат в различных формах (таблица, схема и др.); применять приобретенные знания и умения при изучении физики для решения практических задач, встречающихся как в учебной практике, так и в повседневной человеческой жизни</p>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
5.	3.	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>		Урок развивающего контроля
6.	4.	ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ. СКОРОСТЬ. УРАВНЕНИЕ РАВНОМЕРНОГО ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
7.	5.	Графики прямолинейного равномерного движения		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
8.	6.	Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
9.	7.	Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.		Урок изучения нового и первичного закрепления
10.	8.	Решение задач по теме: « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
11.	9.	ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ РАВНОУСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ. УСКОРЕНИЕ. СКОРОСТЬ ПРИ ДВИЖЕНИИ С ПОСТОЯННЫМ УСКОРЕНИЕМ.	Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.	Урок изучения нового и первичного закрепления
12.	10.	ЗАВИСИМОСТЬ КООРДИНАТ И РАДИУС-ВЕКТОРА ОТ ВРЕМЕНИ ПРИ ДВИЖЕНИИ С ПОСТОЯННЫМ УСКОРЕНИЕМ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
13.	11.	Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
14.	12.	Свободное падение.		
15.	13.	Решение задач на свободное падение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
16.	14.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>		Урок развивающего контроля
17.	15.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок изучения нового и первичного закрепления
18.	16.	Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
19.	17.	Баллистическое движение.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий	
20.	18.	Решение задач на баллистическое движение.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
21.	19.	РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТОЧКИ ПО ОКРУЖНОСТИ.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
22.	20.	Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
23.	21.	Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
24.	22.	<b>Тестирование по теме «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».</b>		Урок развивающего контроля	
25.	23.	Относительность механического движения. Преобразования Галилея.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
26.	24.	Решение задач на классический закон сложения скоростей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
27.	25.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "КИНЕМАТИКА" №2.</b>		Урок развивающего контроля	
		<b>Динамика. 9 ч</b>			
28.	1.	Первый закон Ньютона.		Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого	Урок изучения нового и первичного закрепления
29.	2.	Сила. Второй закон Ньютона. Масса.	Урок изучения нового и первичного закрепления		

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
30.	3.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и сохранения энергии.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
31.	4.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
32.	5.	ТРЕТИЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.		
33.	6.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
34.	7.	ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА ПОД ДЕЙСТВИЕМ НЕСКОЛЬКИХ СИЛ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
35.	8.	ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА. ПРИНЦИП ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В МЕХАНИКЕ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
36.	9.	НАКЛОННАЯ ПЛОСКОСТЬ. ТЕСТ «ЗАКОНЫ НЬЮТОНА».		Урок развивающего контроля
		<b>СИЛЫ В МЕХАНИКЕ. 13 Ч</b>		
37.	1.	СИЛЫ В ПРИРОДЕ. ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ		Урок изучения нового и первичного закрепления
38.	2.	ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА	Урок изучения нового и первичного закрепления	
39.	3.	СИЛА ТЯЖЕСТИ. ПЕРВАЯ КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий	
40.	4.	ДЕФОРМАЦИЯ И СИЛА УПРУГОСТИ. ЗАКОН ГУКА.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
41.	5.	<i><b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2 «ИЗУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПО ОКРУЖНОСТИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛ УПРУГОСТИ И ТЯЖЕСТИ».</b></i>		Урок развивающего контроля	
42.	6.	Вес тела. Невесомость и перегрузки		Урок изучения нового и первичного закрепления	
43.	7.	Сила трения. Природа и виды сил трения.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
44.	8.	Решение задач на силу трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
45.	9.	Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
46.	10.	Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
47.	11.	Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.		Урок изучения нового и первичного закрепления	
48.	12.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».		Урок роефлексии	
49.	13.	<i><b>Контрольная работа №3 по теме «Динамика».</b></i>		Урок развивающего контроля	
		<b>ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ 13 Ч</b>			

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
50.	1.	ИМПУЛЬС МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА.		Урок изучения нового и первичного закрепления
51.	2.	Решение задач на закон сохранения импульса.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
52.	3.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.		Урок изучения нового и первичного закрепления
53.	4.	РАБОТА СИЛЫ. МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
54.	5.	РАБОТА СИЛЫ ТЯЖЕСТИ И СИЛЫ УПРУГОСТИ. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
55.	6.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАСЧЕТ РАБОТЫ И МОЩНОСТИ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
56.	7.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПО ТЕМЕ «КПД»		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
57.	8.	ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В МЕХАНИКЕ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
58.	9.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
59.	10.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3 «ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ».</b>		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
60.	11.	Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
61.	12.	Решение задач с применением закона сохранения энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
62.	13.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».</b>		Урок развивающего контроля
		<b>СТАТИКА.</b>		
63.	1.	Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	РАВНОВЕСИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ И ТВЕРДОГО ТЕЛА.	Урок изучения нового и первичного закрепления
64.	2.	Центр тяжести. Виды равновесия.	УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТВЕРДОГО ТЕЛА В ИНЕРЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОТСЧЕТА.	Урок изучения нового и первичного закрепления
65.	3.	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	МОМЕНТ СИЛЫ. РАВНОВЕСИЕ ЖИДКОСТИ И ГАЗА. ДВИЖЕНИЕ ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ.	Урок изучения нового и первичного закрепления
66.	4.	Решение задач по теме «Статика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
67.	5.	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
68.	6.	Гидродинамика. Закон Бернулли		Урок изучения нового и первичного закрепления
69.	7.	Решение задач по теме «Гидростатика».		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
70.	8.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».</b>		Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<b>Молекулярная физика .</b>	Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов.	
		<b>Основы МКТ. 18 ч</b>		
71.	1.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	Определять относительную атомную массу по таблице Менделеева, рассчитывать молярную массу и массу молекулы или атома. Решать задачи с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории	Урок изучения нового и первичного закрепления
72.	2.	Броуновское	Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры. Вычислять среднюю квадратичную скорость; Интерпретировать графическую информацию, описывающую распределение Максвелла;	Урок изучения нового и первичного закрепления
73.	3.	Строение, твердых и жидких тел.	пользоваться различными графическими средствами обработки информации.	Урок изучения нового и первичного закрепления
74.	4.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	Находить параметры вещества в газообразном состоянии на основании использования уравнения состояния идеального газа. Определять параметры вещества в газообразном состоянии и происходящие процессы по графикам зависимости $p(T)$ , $V(T)$ , $p(V)$ . Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
75.	5.	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	Объяснять процессы взаимоперехода различных фаз. Доказывать выполнение закона Гей-Люссака; представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.);	Урок изучения нового и первичного закрепления
76.	6.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура.		Урок изучения нового и первичного закрепления
77.	7.	Температура-мера средней кинетической энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
78.	8.	Измерение скоростей молекул газа.		Урок изучения нового и первичного закрепления
79.	9.	Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».		Урок изучения нового и первичного закрепления
80.	10.	Уравнение состояния идеального газа.		Урок изучения нового и первичного закрепления
81.	11.	Газовые законы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
82.	12.	Решение задач по теме “Газовые законы”.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
83.	13.	Решение графических задач на газовые законы.	оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
84.	14.	Решение графических задач на газовые законы.	Исследовать зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади ее поверхности и температуры;	Урок изучения нового и первичного закрепления
85.	15.	Определение погрешности измерения.	исследовать зависимость температуры жидкости при ее кипении (конденсации) от времени.	Урок изучения нового и первичного закрепления
86.	16.	<b>Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</b>	Определять по таблице плотность насыщенного пара при разной температуре;	Урок развивающего контроля
87.	17.	Решение задач по теме “Основы МКТ”.	анализировать устройство и принцип действия психрометра и гигрометра. полученных в физическом эксперименте. Приводить примеры проявления различных деформаций; анализировать влияние деформации на свойства вещества Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация.	Урок изучения нового и первичного закрепления
88.	18.	<b>Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы ”</b>	Систематизировать знания о физической величине на примере внутренней энергии; вычислять внутреннюю энергию газа и ее изменение;	Урок развивающего контроля
		<b>Основы термодинамики. 21 ч</b>	объяснять изменение внутренней энергии тела при теплообмене и работе внешних сил.	Урок изучения нового и первичного закрепления
89.	1.	Работа в термодинамике	Рассчитывать работу, совершенную газом/над	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
90.	2.	Количество теплоты Внутренняя энергия	газом, по графику зависимости $p(V)$ . Рассчитывать	Урок изучения нового и первичного закрепления
91.	3.	<i>Лабораторная работа №5 по теме:</i> <i>«Измерение удельной теплоты плавления льда»</i>	изменение внутренней энергии тел, работу и переданное/полученное количество теплоты с использованием первого закона термодинамики.	Урок развивающего контроля
92.	4.	Первый закон Термодинамики.	Наблюдать изменение температуры воздуха при его сжатии и расширении. Применять	Урок изучения нового и первичного закрепления
93.	5.	Решение задач на первый закон термодинамики.	полученные знания к решению задач.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
94.	6.	Адиабатный процесс.		Урок изучения нового и первичного закрепления
95.	7.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.		Урок изучения нового и первичного закрепления
96.	8.	Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	Рассчитывать количество теплоты, необходимой для осуществления процесса перехода вещества из одной фазы в другую. Сравнивать обратимый и необратимый процессы;	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
97.	9.	Взаимные превращения жидкостей и газов.	наблюдать диффузию газов и жидкостей.	Урок изучения нового и первичного закрепления
98.	10.	Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.	Вычислять работу газа, совершенную при изменении состояния по замкнутому циклу; объяснять принципы действия тепловых машин.	Урок изучения нового и первичного закрепления
99.	11.	Кипение. Сжижение газов.	Рассчитывать КПД тепловой машины.	Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
100.	12.	Влажность воздуха.	Объяснять принцип действия холодильных машин. Использование тепловых/холодильных машин.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
101.	13.	Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.	Аргументировать границы применимости закона Ома. Объяснять механизм электрической проводимости металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления
102.	14.	Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника от температуры.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков
103.	15.	Смачивание. Капиллярные явления.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
104.	16.	<i>Лабораторная работа №6 по теме: «Измерение поверхностного натяжения».</i>	Объяснять механизм электрической проводимости полупроводников; анализировать зависимость сопротивления полупроводника от температуры.	Урок развивающего контроля
105.	17.	Кристаллические и аморфные тела		Урок изучения нового и первичного закрепления
106.	18.	Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.		Урок изучения нового и первичного закрепления
107.	19.	Плавление и отвердевание.		Урок изучения нового и первичного закрепления
108.	20.	Тепловое расширение твердых и жидких тел.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
109.	21.	<i>Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»</i>	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок развивающего контроля
		<b>Электростатика. Законы постоянного тока. 33 ч</b>		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
110.	1.	Электрически й заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.	Оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок изучения нового и первичного закрепления
111.	2.	Закон Кулона. Единицы электрического заряда.		Урок изучения нового и первичного закрепления
112.	3.	Решение задач на закон Кулона.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
113.	4.	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.		Урок изучения нового и первичного закрепления
114.	5.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.		Урок изучения нового и первичного закрепления
115.	6.	Решение задач на принцип суперпозиции полей.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
116.	7.	Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.		Урок изучения нового и первичного закрепления
117.	8.	Решение задач на расчет напряженности.		Урок изучения нового и первичного закрепления
118.	9.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.		Урок изучения нового и первичного закрепления

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
119.	10.	Потенциально сть электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.	<p>Применять полученные знания к решению задач.</p> <p>Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).</p>	Урок изучения нового и первичного закрепления
120.	11.	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
121.	12.	Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
122.	13.	Электрическа я емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.		Урок изучения нового и первичного закрепления
123.	14.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		Урок изучения нового и первичного закрепления
124.	15.	Решение задач на конденсаторы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
125.	16.	Соединения конденсаторов.		Урок изучения нового и первичного закрепления
126.	17.	<b>Тестировани е</b> по теме «Электростатика».		Урок развивающего контроля
127.	18.	Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.		Урок изучения нового и первичного закрепления
128.	19.	Электрическо е поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
129.	20.	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.		Урок изучения нового и первичного закрепления
130.	21.	Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.		Урок изучения нового и первичного закрепления
131.	22.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.		Урок изучения нового и первичного закрепления
132.	23.	<i>Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».</i>		Урок развивающего контроля
133.	24.	Решение задач на виды соединений проводников.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
134.	25.	Электродвижущая сила		Урок изучения нового и первичного закрепления
135.	26.	Закон Ома для полной цепи.		Урок изучения нового и первичного закрепления
136.	27.	Решение задач на закон Ома для полной цепи.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
137.	28.	Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок изучения нового и первичного закрепления
138.	29.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
139.	30.	<i>Лабораторная работа №8 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>		Урок развивающего контроля
140.	31.	Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
141.	32.	Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
142.	33.	Решение задач на правила Кирхгофа		Урок совершенствования знаний, умений и навыков
		<b>Электрический ток в различных средах. 7 ч</b>		
143.	1.	Электрический ток в металлах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
144.	2.	Электрический ток в жидкостях.		Урок изучения нового и первичного закрепления
145.	3.	Электрический ток в газах.		Урок изучения нового и первичного закрепления
146.	4.	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.		Урок изучения нового и первичного закрепления
147.	5.	Электрический ток в полупроводниках. Электронно-дырочный переход.		Урок изучения нового и первичного закрепления
148.	6.	Полупроводниковые приборы.		Урок изучения нового и первичного закрепления
149.	7.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика».</i>	Знать определения	Урок развивающего контроля

№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
		<b>Физический практикум.</b>	физических понятий: р-п-переход. Применять полученные знания к решению задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления
150.	1.	Физический практикум.		Урок-практикум
151.	2.	Физический практикум.	Объяснять механизм электрической проводимости вакуума.	Урок-практикум
152.	3.	Физический практикум.	Применять полученные знания к решению задач.	Урок-практикум
153.	4.	Физический практикум.		Урок-практикум
154.	5.	Физический практикум.		Урок-практикум
155.	6.	Физический практикум.		Урок-практикум
156.	7.	Физический практикум.		Урок-практикум
157.	8.	Физический практикум.		Урок-практикум
158.	9.	Физический практикум.		Урок-практикум
159.	10.	Физический практикум.		Урок-практикум
160.	11.	Физический практикум.		Урок-практикум
161.	12.	Физический практикум.	Знать определения физических понятий: донорные и акцепторные примеси.	Урок-практикум



№ урока	№ урока по теме	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Форма организации учебных занятий
162.	13.	Физический практикум.	Представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.).	Урок-практикум
163.	14.	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b>	Применять знания к решению физических задач (вычислительных, качественных, графических) на уровне оперирования следующими интеллектуальными операциями: понимание, применение, анализ, синтез, оценка, обобщение, систематизация. Проводить физический эксперимент; представлять результаты физических измерений в различных формах (таблицы, графики, диаграммы и др.); оценивать достоверность данных, полученных в физическом эксперименте.	Урок развивающего контроля
		<b>Итого</b>	<b>165 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс (базовый уровень)

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>КИНЕМАТИКА.</b>	<b>9</b>

№ уро ка	Содержание учебного материала	К ол-во ч асов
	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ. ЧТО ТАКОЕ МЕХАНИКА. ПОЛОЖЕНИЕ ТОЧКИ В ПРОСТРАНСТВЕ.	1
2.	РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТЕЛ. СКОРОСТЬ. УРАВНЕНИЕ РАВНОМЕРНОГО ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ.	1
3.	ГРАФИКИ ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ.	1
4.	СКОРОСТЬ ПРИ НЕРАВНОМЕРНОМ ДВИЖЕНИИ.	1
5.	Прямолинейное равноускоренное движение.	1
6.	СВОБОДНОЕ ПАДЕНИЕ ТЕЛ. РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТОЧКИ ПО ОКРУЖНОСТИ.	1
7.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1 «ИЗМЕРЕНИЕ УСКОРЕНИЯ СВОБОДНОГО ПАДЕНИЯ».</b>	1
8.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Кинематика». Решение задач по теме "Кинематика".	1
9.	<b>Контрольная работа по теме "Кинематика" №1.</b>	1
	<b>ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА.</b>	<b>4</b>
10.	ОСНОВНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ МЕХАНИКИ. ПЕРВЫЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	1
11.	СИЛА. ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА МАССА.	1
12.	ТРЕТИЙ ЗАКОН НЬЮТОНА. ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА И ПРИНЦИП ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В МЕХАНИКЕ.	
13.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА». ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЗАКОНЫ НЬЮТОНА».	1
	<b>СИЛЫ В МЕХАНИКЕ.</b>	<b>5</b>
4.	СИЛЫ В ПРИРОДЕ. ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ. ПЕРВАЯ КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ.	1
5.	ДЕФОРМАЦИЯ И СИЛА УПРУГОСТИ. ЗАКОН ГУКА.	1
6.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 2 «ИЗУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПО ОКРУЖНОСТИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛ УПРУГОСТИ И ТЯЖЕСТИ».</b>	
7	РОЛЬ СИЛЫ ТРЕНИЯ . СИЛЫ СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРИ ДВИЖЕНИИ ТВЕРДЫХ ТЕЛ В ЖИДКОСТЯХ И ГАЗАХ.	1
8.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ "ДИНАМИКА".	1
	<b>ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ.</b>	<b>6</b>
19	ИМПУЛЬС МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ.	
20	РАБОТА СИЛЫ. МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ.	1
21	РАБОТА СИЛЫ ТЯЖЕСТИ И СИЛЫ УПРУГОСТИ. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ.	1
22	ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В МЕХАНИКЕ.	1
23	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3 «ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ».</b>	1
24	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА " ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ" №2.</b>	1
25	<b>СТАТИКА</b>	<b>1</b>
	<b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b>	<b>14</b>
26	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
27	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Идеальный газ в МКТ.	1

№ ур ка	Содержание учебного материала	К ол-во ч асов
28	Основное уравнение МКТ. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	1
29	Тепловое равновесие. Абсолютная температура	1
30	Измерение скоростей молекул газа.	1
31	Уравнение состояния идеального газа. <i>Контрольная работа по теме “Основы МКТ” № 3.</i>	1
32	Газовые законы.	1
33	Решение задач по теме “Газовые законы”. Определение погрешности измерения.	1
34	<i>Лабораторная работа № 4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</i>	1
35	Насыщенный пар .Зависимость давления пара от температуры.	1
36	Кипение.	1
37	Влажность воздуха.	1
38	Кристаллические тела.	1
39	<i>Лабораторная работа №5 «Измерение влажности воздуха и поверхностного натяжения».</i>	1
	<b>Основы термодинамики.</b>	<b>6</b>
40	Внутренняя энергия. Решение задач.	1
41	Работа в термодинамике.	1
42	Первый закон в термодинамике. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в газе.	1
43	Необратимость процессов в природе. Решение задач.	1
44	Принцип действия тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Решение задач.	1
45	<i>Контрольная работа по теме «Основы термодинамики» №4.</i>	1
	<b>Электрическое поле.</b>	<b>9</b>
46	Закон сохранения электрического заряда.	1
47	Основной закон электростатики - закон Кулона. Решение задач на закон Кулона.	1
48	Электрическое поле. Силовая характеристика электрического поля.	1
49	Линии напряженности электрического поля. Направление вектора напряженности.	1
50	Проводники в электростатическом поле Поляризация диэлектриков. Диэлектрическая проницаемость.	1
51	Работа электростатического поля при перемещении заряда.	1
52	Электрические характеристики электростатического поля. Связь между напряженностью поля и напряжением. Решение задач.	1
53	Емкость конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. Решение задач.	1
54	<i>Контрольная работа по теме “Электрическое поле”.№5.</i>	1
	<b>Законы постоянного тока.</b>	<b>7</b>
55	Электрический ток. Сила тока Условия необходимые для существования электрического тока.	1
56	Закон Ома для участка цепи.	1
57	<i>Лабораторная работа № 6. “Изучение последовательного и параллельного соединения проводников”.</i>	1
58	Работа и мощность постоянного тока.	1
59	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1

№ урса ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
60	<i>Лабораторная работа №7“ Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока”.</i>	1
61	<i>Контрольная работа по теме “Законы постоянного тока” №6.</i>	1
	<b>Электрический ток в различных средах.</b>	<b>6</b>
62	Электрическая проводимость разных веществ.	1
63	Электрическая проводимость разных веществ. Решение задач.	1
64	Решение задач по теме: Электрическая проводимость разных веществ.	1
65	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Решение задач.	1
66	Зависимость сопротивления проводника от температуры.	1
67	Сверхпроводимость.	1
68	Сверхпроводимость. Решение задач	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
10 класс (углубленный уровень).**

№ урса ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>2</b>
1.	Зарождение и развитие научного взгляда на мир.	
2.	Физическая картина мира.	
	<b>КИНЕМАТИКА</b>	<b>25</b>
3.	Координатный и векторный способы описания движения точки. Радиус- вектор.	1
4.	Путь и перемещение прямолинейного равномерного движения.	1
5.	<i>Входная контрольная работа № 1.</i>	1
6.	ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ. СКОРОСТЬ. УРАВНЕНИЕ РАВНОМЕРНОГО ПРЯМОЛИНЕЙНОГО ДВИЖЕНИЯ ТОЧКИ.	1
7.	Графики прямолинейного равномерного движения	1
8.	Решение задач по теме: «Графики прямолинейного равномерного движения».	
9.	Скорость при неравномерном движении. Среднепутевая скорость при неравномерном движении.	1
10.	Решение задач по теме: « Средняя скорость при неравномерном движении». Мгновенная скорость.	1
11.	ПРЯМОЛИНЕЙНОЕ РАВНОУСКОРЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ. УСКОРЕНИЕ. СКОРОСТЬ ПРИ ДВИЖЕНИИ С ПОСТОЯННЫМ УСКОРЕНИЕМ.	1
12.	ЗАВИСИМОСТЬ КООРДИНАТ И РАДИУС-ВЕКТОРА ОТ ВРЕМЕНИ ПРИ ДВИЖЕНИИ С ПОСТОЯННЫМ УСКОРЕНИЕМ.	1
13.	Решение задач на графическое представление равномерного и равноускоренного движения.	1
14.	Свободное падение.	1
15.	Решение задач на свободное падение.	1
16.	<i>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения».</i>	1

№ уро ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
17.	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
18.	Решение задач на движение тела, брошенного под углом к горизонту.	1
19.	Баллистическое движение.	
20.	Решение задач на баллистическое движение.	1
21.	<b>РАВНОМЕРНОЕ ДВИЖЕНИЕ ТОЧКИ ПО ОКРУЖНОСТИ.</b>	1
22.	Тангенциальное, нормальное и полное ускорения Угловая скорость.	1
23.	Решение задач по теме: «Тангенциальное, нормальное и полное ускорения. Угловая скорость».	1
24.	<b>Тестирование по теме «Свободное падение. Равномерное и неравномерное движение по окружности».</b>	1
25.	Относительность механического движения. Преобразования Галилея.	1
26.	Решение задач на классический закон сложения скоростей.	1
27.	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ "КИНЕМАТИКА "№2.</b>	1
	<b>Динамика</b>	<b>9</b>
28.	Первый закон Ньютона.	1
29.	Сила. Второй закон Ньютона Масса.	1
30.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	1
31.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ВТОРОЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	
32.	ТРЕТИЙ ЗАКОН НЬЮТОНА.	1
33.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ НЬЮТОНА».	1
34.	ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА ПОД ДЕЙСТВИЕМ НЕСКОЛЬКИХ СИЛ.	1
35.	ИНЕРЦИАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОТСЧЕТА. ПРИНЦИП ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ В МЕХАНИКЕ.	1
36.	НАКЛОННАЯ ПЛОСКОСТЬ. ТЕСТ «ЗАКОНЫ НЬЮТОНА».	1
	<b>СИЛЫ В МЕХАНИКЕ.</b>	<b>13</b>
37.	СИЛЫ В ПРИРОДЕ. ЗАКОН ВСЕМИРНОГО ТЯГОТЕНИЯ	1
38.	ЗАКОНЫ КЕПЛера	1
39.	СИЛА ТЯЖЕСТИ. ПЕРВАЯ КОСМИЧЕСКАЯ СКОРОСТЬ.	1
40.	ДЕФОРМАЦИЯ И СИЛА УПРУГОСТИ. ЗАКОН ГУКА.	1
41.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №2 «ИЗУЧЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ТЕЛА ПО ОКРУЖНОСТИ ПОД ДЕЙСТВИЕМ СИЛ УПРУГОСТИ И ТЯЖЕСТИ».</b>	1
42.	Вес тела. Невесомость и перегрузки	1
43.	Сила трения. Природа и виды сил трения.	1
44.	Решение задач на силу трения.	1
45.	Сила сопротивления при движении тел в вязкой среде.	1
46.	Неинерциальные системы отсчета, движущиеся прямолинейно с постоянным ускорением.	1
47.	Вращающиеся системы отсчета. Центробежная сила.	1
48.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Динамика».	1
49.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Динамика».</b>	1
	<b>ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ</b>	<b>13</b>
50.	ИМПУЛЬС МАТЕРИАЛЬНОЙ ТОЧКИ. ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ИМПУЛЬСА.	1
51.	Решение задач на закон сохранения импульса.	1

№ уро ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
52.	Реактивное движение. Успехи в освоении космического пространства.	1
53.	РАБОТА СИЛЫ. МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ. КИНЕТИЧЕСКАЯ ЭНЕРГИЯ И ЕЕ ИЗМЕНЕНИЕ.	1
54.	РАБОТА СИЛЫ ТЯЖЕСТИ И СИЛЫ УПРУГОСТИ. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ.	1
55.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА РАСЧЕТ РАБОТЫ И МОЩНОСТИ.	1
56.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПО ТЕМЕ «КПД»	1
57.	ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В МЕХАНИКЕ.	1
58.	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ.	1
59.	<b>ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №3 «ИЗУЧЕНИЕ ЗАКОНА СОХРАНЕНИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ».</b>	1
60.	Абсолютно упругий удар. Уменьшение механической энергии под действием силы трения.	1
61.	Решение задач с применением закона сохранения энергии.	1
62.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения».</b>	1
	<b>СТАТИКА.</b>	<b>8</b>
63.	Условия равновесия твердого тела. Момент силы.	1
64.	Центр тяжести. Виды равновесия.	1
65.	Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел. Пластичность. Хрупкость.	1
66.	Решение задач по теме «Статика».	1
67.	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля. Закон Архимеда.	1
68.	Гидродинамика. Закон Бернулли	1
69.	Решение задач по теме «Гидростатика».	1
70.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Механические явления».</b>	1
	<b>Молекулярная физика</b>	
	<b>Основы МКТ</b>	<b>18</b>
71.	Основные положения МКТ. Масса молекул. Постоянная Авогадро.	1
72.	Броуновское движение.	1
73.	Строение газообразных, твердых и жидких тел.	1
74.	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ.	1
75.	Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	1
76.	Тепловое равновесие. Абсолютная температура.	1
77.	Температура- мера средней кинетической энергии.	1
78.	Измерение скоростей молекул газа.	1
79.	Решение задач по теме «Измерение скоростей молекул газа».	1
80.	Уравнение состояния идеального газа.	1
81.	Газовые законы.	1
82.	Решение задач по теме “Газовые законы”.	1
83.	Решение графических задач на газовые законы.	1
84.	Решение графических задач на газовые законы.	1
85.	Определение погрешности измерения.	1
86.	<b>Лабораторная работа №4: “Опытная проверка закона Гей-Люссака”.</b>	1
87.	Решение задач по теме “Основы МКТ”.	1
88.	<b>Контрольная работа №6 по теме “Основы МКТ. Газовые законы ”</b>	1

№ ур ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Основы термодинамики.</b>	<b>21</b>
89.	Работа в термодинамике	1
90.	Количество теплоты Внутренняя энергия	1
91.	<i>Лабораторная работа №5 по теме: «Измерение удельной теплоты плавления льда»</i>	1
92.	Первый закон Термодинамики.	1
93.	Решение задач на первый закон термодинамики.	1
94.	Адиабатный процесс.	1
95.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.	1
96.	Тепловые двигатели. Максимальный КПД тепловых двигателей.	1
97.	Взаимные превращения жидкостей и газов.	1
98.	Насыщенные пары. Изотермы реального газа. Критическая температура.	1
99.	Кипение. Сжижение газов.	1
100.	Влажность воздуха.	1
101.	Поверхностное натяжение в жидкостях. Молекулярная картина поверхностного слоя.	1
102.	Поверхностная энергия. Сила поверхностного натяжения.	1
103.	Смачивание. Капиллярные явления.	1
104.	<i>Лабораторная работа №6 по теме: «Измерение поверхностного натяжения».</i>	1
105.	Кристаллические и аморфные тела	1
106.	Объяснение механических свойств твердых тел на основе МКТ.	1
107.	Плавление и отвердевание.	1
108.	Тепловое расширение твердых и жидких тел.	1
109.	<i>Контрольная работа по теме №7 по теме «Основы термодинамики»</i>	1
	<b>Электростатика. Законы постоянного тока</b>	<b>33</b>
110.	Электрический заряд и элементарные электрические частицы. Электризация. Закон сохранения электрического заряда.	1
111.	Закон Кулона. Единицы электрического заряда.	1
112.	Решение задач на закон Кулона.	1
113.	Близкодействие и действие на расстоянии. Электрическое поле.	1
114.	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Линии напряженности электрического поля.	1
115.	Решение задач на принцип суперпозиции полей.	1
116.	Теорема Гаусса. Поле заряженной плоскости, сферы и шара.	1
117.	Решение задач на расчет напряженности.	1
118.	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	1
119.	Потенциальность электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов.	1
120.	Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов.	1
121.	Решение задач на расчет потенциала и потенциальной энергии.	1
122.	Электрическая емкость. Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора.	1
123.	Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	1
124.	Решение задач на конденсаторы.	1

№ уро ка	Содержание учебного материала	Кол-во часов
125.	Соединения конденсаторов.	1
126.	<b>Тестирование</b> по теме «Электростатика».	1
127.	Постоянный электрический ток. Плотность тока. Сила тока.	1
128.	Электрическое поле проводника с током. Закон Ома для участка цепи.	1
129.	Сопротивление проводника. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1
130.	Работа и мощность тока. Закон Джоуля - Ленца.	1
131.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1
132.	<i>Лабораторная работа №7» Изучение параллельного и последовательного соединения проводников».</i>	1
133.	Решение задач на виды соединений проводников.	1
134.	Электродвижущая сила	1
135.	Закон Ома для полной цепи.	1
136.	Решение задач на закон Ома для полной цепи.	1
137.	Закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
138.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, содержащего ЭДС.	1
139.	<i>Лабораторная работа №8 по теме: «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».</i>	1
140.	Расчет сложных электрических цепей. Правила Кирхгофа.	1
141.	Решение задач на правила Кирхгофа	1
142.	Решение задач на правила Кирхгофа	1
	<b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>9</b>
143.	Электрический ток в металлах.	1
144.	Электрический ток в жидкостях.	1
145.	Электрический ток в газах.	1
146.	Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка.	1
147.	Электрический ток в полупроводниках.	1
148.	Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы	1
149.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Электродинамика».</i>	1
	<b>Физический практикум.</b>	<b>14</b>
150.	Физический практикум.	1
151.	Физический практикум.	1
152.	Физический практикум.	1
153.	Физический практикум.	1
154.	Физический практикум.	1
155.	Физический практикум.	1
156.	Физический практикум.	1
157.	Физический практикум.	1
158.	Физический практикум.	1
159.	Физический практикум.	1
160.	Физический практикум.	1
161.	Физический практикум.	1
162.	Физический практикум.	
163.	<i>Итоговая контрольная работа № 9</i>	1
	Итого	<b>165 ч</b>



**Содержание с определением основных видов деятельности и указанием форм организации учебных занятий**

**11 класс базовый уровень**

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	<u><b>Основы электродинамики</b></u>		
	<u><b>Магнитное поле</b></u>		
1.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, физической величины: вектор индукции магнитного поля. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Формулировать и применять: правило буравчика. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.</p>
2.	<b>Входная контрольная № 1.</b>	Урок развивающего контроля	<p>Применять знания из курса физики 10 класса по темам: «Механика, Молекулярная физика и Термодинамика, Электростатика, Законы постоянного электрического тока» к решению задач.</p>
3.	<p><b>Анализ контрольной работы.</b> Сила Ампера. Сила Лоренца.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</b></p>	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.</p> <p>Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца.</p>

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
4.	<i>Решение задач по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.
5.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
<b><u>ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ</u></b>			
1.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками, принцип действия трансформатора. Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.
2.	Правило Ленца.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
3.	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции. Определять энергию магнитного поля катушки с током.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
4.	<i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца
5.	<i>Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	<p>Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.</p>
6.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.
	<b><u>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</u></b>		
	<b><u>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ</u></b>		
2.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
3.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур. Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях.
4.	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
5.	<i>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.
6.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.
7.	<i>Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.
8.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Электромагнитные колебания».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания» к решению задач.
	<u><b>Электромагнитные волны</b></u>		
9.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны. Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
0.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: детектирование, модуляция. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.
2	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> <b>«Электромагнитные колебания и волны».</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Электромагнитные колебания и волны» к решению задач.
	<b><u>Оптика</u></b>		
	<b><u>Световые волны</u></b>		
3.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света. Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны. Описывать эксперименты по определению скорости света.
4.	<b>Решение задач по теме:</b> <b>«Закон отражения. Закон преломления света».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
5.	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».</b>	Урок развивающего контроля	Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
6.	Линза. Построение изображения в линзе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз. Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ( $d > 2F$ , $d = 2F$ , $F < d < 2F$ , $d = F$ , $d < F$ ) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
7.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определение: формулы тонкой линзы. Увеличения линзы.
8.	<i>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.
9.	<i>Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</i>	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
0.	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятия: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
1.	Интерференция света. Дифракция света.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
2.	<i>Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».</i>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
3.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	Урок развивающего контроля	Экспериментально получить дифракционный спектр и определить длину световой волны с помощью дифракционной решетки.
4.	Поляризация света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
5.	<i>Решение задач по теме: «Световые волны».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
6.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны» к решению задач.
	<u><i>Излучение и спектры</i></u>		
7.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	Комбинированный урок.	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники. Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
8.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.
9.	<i>Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.
0.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	Урок рефлексии	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.
1.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Излучение и спектры».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Излучение и спектры» к решению задач.
	<u><i>Квантовая физика</i></u>		
	<u><i>Световые кванты</i></u>		
2.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
3.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
4.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Световые кванты».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты» к решению задач.
	<u><b>Атомная физика</b></u>		
5.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.
6.	Квантовые постулаты Бора.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
7.	Лазеры.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
	<u><b>Физика атомного ядра</b></u>		
8.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: протон, нейтрон, нуклон, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, сильное взаимодействие нуклонов. Описывать состав и размеры ядра. Определять массовое и зарядовое число элементов таблицы Менделеева, и с их помощью, определять состав ядра атома.
9.	Энергия связи атомных ядер.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: физических величин:
0.	Закон радиоактивного распада.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения физических величин: удельная энергия связи. Определять энергию связи нуклонов в ядре и удельную энергию связи



№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: радиоактивность, альфа-, бета-, гамма-излучение, альфа- и бета-распад, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, физических величин: период полураспада, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения. Описывать действие радиоактивных излучений на живые организмы, их применение в медицине и технике.
2.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.
	<u>Элементарные частицы</u>		
3.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физика элементарных частиц.	Комбинированный урок.	Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
	<u>Астрономия</u>		
	<u>Солнечная система</u>		
4.	Строение Солнечной системы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
	Система Земля-Луна.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.
5.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.
	<u>Солнце и звёзды</u>		
6.	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
7.	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.
	<b><u>Строение Вселенной</u></b>		
8.	Млечный Путь – наша Галактика.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
9.	<b><i>Итоговая контрольная работа № 6.</i></b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.
	<b><u>Единая физическая картина мира</u></b>		
0.	<b><i>Анализ контрольной работы.</i></b>	Урок открытия нового знания	Описывать современную физическую картину мира.
	Единая физическая картина мира.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
1.	Физика и научно-техническая революция.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.
2.	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
	Повторение. Электродинамика.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.
3	Повторение. Электромагнитные колебания.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять знания, полученные по теме к решению задач.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
4	Повторение. Квантовая физика.	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме к решению задач.

**Календарно- тематическое планирование . 11 класс  
(2 ч. в неделю)**

рока /п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	<b>Основы электродинамики.</b>	<b>11</b>
	<b>Магнитное поле</b>	<b>5</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности. Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1
2.	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1
3.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Сила Ампера. Сила Лоренца. <b>Лабораторная работа № 1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</b>	1
4.	<b>Решение задач по теме: «Магнитное поле».</b>	1
5.	<b>Самостоятельная работа №1 по теме: «Магнитное поле».</b>	1
6.	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ</b>	1
	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции.	<b>6</b>
1.	Правило Ленца.	1
2.	Самоиндукция. Индуктивность. Электромагнитное поле. Энергия магнитного поля.	1
3.	<b>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>	1
4.	<b>Решение задач по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция. Электромагнитное поле».</b>	1
5.	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».</b>	1
	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ.</b>	<b>11</b>
	<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ</b>	<b>7</b>
2.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.	1
3.	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1
4.	Переменный электрический ток.	1
5.	<b>Решение задач по теме: «Переменный электрический ток».</b>	1
6.	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.	1
7.	<b>Решение задач по теме: «Производство, передача и использование электрической энергии».</b>	1
8.	<b>Самостоятельная работа № 2 по теме: «Электромагнитные колебания».</b>	1

рока /п	Содержание учебного материала	Кол- во часов
	<b>Электромагнитные волны.</b>	<b>4</b>
9.		
0.	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.	1
1.	Принцип радиосвязи. Простейший радиоприёмник. Радиолокация.	1
2.	Понятие о телевидении и современных средствах связи.	1
3.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитные колебания и волны».</b>	1
	<b>Оптика.</b>	<b>19</b>
	<b>Световые волны.</b>	<b>14</b>
4.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	1
5.	<b>Решение задач по теме: «Закон отражения. Закон преломления света».</b>	1
6.	<b>Лабораторная работа № 3 «Измерение показателя преломления стекла».</b>	1
7.	Линза. Построение изображения в линзе.	1
8.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1
9.	<b>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</b>	1
0.	<b>Лабораторная работа № 4. «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».</b>	1
1.	Дисперсия света.	1
2.	Интерференция света. Дифракция света.	1
3.	<b>Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».</b>	1
4.	<b>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</b>	1
5.	Поляризация света.	1
6.	<b>Решение задач по теме: «Световые волны».</b>	1
7.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Световые волны».</b>	1
	<b>Излучение и спектры.</b>	<b>5</b>
8.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Виды излучений. Шкала электромагнитных волн.	1
9.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ.	1
0.	<b>Лабораторная работа № 7. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</b>	1
1.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	1

рока /п	Содержание учебного материала	Кол- во часов
	<i>Самостоятельная работа № 3 по теме: «Излучение и спектры».</i>	1
	<i>Квантовая физика.</i>	12
2.	<i>Световые кванты.</i>	3
3.	Гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	1
4.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	
5.	<i>Самостоятельная работа № 4 по теме: «Световые кванты».</i>	1
	<i>Атомная физика</i>	3
6.	Строение атома. опыты Резерфорда.	1
7.	Квантовые постулаты Бора.	1
8	Лазеры.	1
	<i>Физика атомного ядра</i>	5
9.	Строение атомного ядра. Ядерные силы.	1
0.	Энергия связи атомных ядер.	1
1.	Закон радиоактивного распада.	1
2.	Ядерные реакции. Деление ядер урана. Ядерный реактор. Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
3.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра».</i>	1
	<i>Элементарные частицы</i>	1
4.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физика элементарных частиц.	1
	<i>Астрономия</i>	7
	<i>Солнечная система</i>	3
5.	Строение Солнечной системы.	1
6	Система Земля-Луна.	
7.	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.	1
	<i>Солнце и звёзды</i>	2
8.	Общие сведения о Солнце. Основные характеристики звёзд.	
9.	Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.	1
	<i>Строение Вселенной</i>	2
0.	Млечный Путь – наша Галактика.	1
1.	<i>Итоговая контрольная работа № 6.</i>	1
	<i>Единая физическая картина мира</i>	6

рока /п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
2.	Единая физическая картина мира.	1
3.	Физика и научно-техническая революция.	1
4.	Повторение. Электродинамика.	1
5.	Повторение. Электромагнитные колебания.	1
6.	Повторение. Квантовая физика.	1
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### 11 класс профильный уровень

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	<u>Основы электродинамики.</u>		
	<u>Магнитное поле.</u>		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле. Описывать: механическое взаимодействие магнитов, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции, свойства магнитного поля, картину линий полосового и подковообразного магнитов. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера.
2.	<b>Решение задач по теме: «Правило буравчика».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать: правило буравчика. Определять: по правилу буравчика направление тока в катушке.
3.	Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физической величины: вектор индукции магнитного поля. Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца
4.	Сила Лоренца	Урок изучения нового и первичного закрепления	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.
5.	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	Урок развивающего контроля	Обнаруживать: действие магнитного поля на электрический ток в катушке, определять по правилу буравчика направление тока в катушке.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
6.	<i>Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения: сила Ампера, сила Лоренца. Формулировать и применять: правило левой руки. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца
7.	<i>Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».</i>	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.
8.	<i>Обобщающее-повторительное занятие по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок рефлексии	Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током. Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки
9.	<i>Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	Определять взаимное расположение векторов: силы Ампера, направления силы тока / силы Лоренца, скорости движения положительной (отрицательной) частицы/ и вектора магнитной индукции с помощью правила левой руки. Определять направление линий магнитной индукции вне и внутри магнита. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Рассматривать: движение заряженных частиц в магнитном поле. Умение приводить примеры применения воздействия магнитного поля на движущиеся заряженные частицы в технике. Описывать картины линий длинного прямого проводника, замкнутого кольцевого проводника и катушки с током.
10.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле» к решению задач.
	<i><u>Электромагнитная индукция.</u></i>		

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
11.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Комбинированный урок	Давать определение физических величин: магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости, понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции. Описывать демонстрационные опыты Фарадея с постоянными магнитами, катушками.
12.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
13.	<i>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре.
14.	Закон электромагнитной индукции.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий: индукционный ток. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.
15.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать закон Фарадея и применять его для описания явления электромагнитной индукции. Определять модуль вектора магнитной индукции.
16.	Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определение физических понятий: индукционный ток, вихревое электромагнитное поле. Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом. Определять направление индукционного тока с учетом закона сохранения энергии.
17.	<i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	Урок развивающего контроля	Изучение явления электромагнитной индукции, проверка правила Ленца
18.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Урок открытия нового знания	Давать определение понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции.. Различать разницу воздействия магнитного и электрического поля на заряженные частицы, покоящиеся и движущиеся.
19.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать взаимодействие индукционного тока с магнитом.



№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
20.	Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	Урок открытия нового знания	Давать определение физических понятий, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле, энергия магнитного поля. Проводить аналогию между явлением самоиндукции и инерции.
21.	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике
22.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	Урок рефлексии	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.
23.	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция».</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» к решению задач.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
24.	<i>Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	Урок развивающего контроля	Давать определение понятий: магнитное поле, линий магнитной индукции, однородное магнитное поле, неоднородное магнитное поле, сила Ампера, сила Лоренца, электромагнитная индукция, индукционный ток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции, вихревое электрическое поле. Давать определение физических величин: вектор индукции магнитного поля, магнитный поток, вращающий момент, нормаль к плоскости. Описывать: магнитное взаимодействие, зависимость числа линий магнитной индукции от значения модуля вектора магнитной индукции. Формулировать и применять: правило буравчика правило левой руки. Описывать: опыты Эрстеда и Ампера. Уметь вычислять: модуль силы Ампера, модуль силы Лоренца. Формулировать правило Ленца и применять его для определения направления индукционного тока в контуре. Определять энергию магнитного поля катушки с током. Приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в технике.
	<u><i>Колебания и волны.</i></u>		
25.	Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.
26.	Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний
27.	<i>Решение задач по теме: «Маятники».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: процесс движения маятника. Давать определение физических величин: период физического маятника, период математического маятника, амплитуда, частота, циклическая частота колебаний. Применять формулы для периода математического и физического маятника к решению задач.
28.	<i>Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».</i>	Урок развивающего контроля	Применять формулу для периода математического маятника для определения ускорения свободного падения.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
29.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: кинетическая энергия, потенциальная энергия, полная механическая энергия. Описывать: процесс превращения энергии при гармонических колебаниях.
30.	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, вынужденные колебания, гармонические колебания, резонанс. Перечислять: условия возникновения вынужденных колебаний.
31.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные и вынужденные колебания, гармонические колебания.
32.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Урок открытия нового знания	Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями.
33.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: колебательное движение, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, гармонические колебания. Перечислять: условия возникновения колебаний.
34.	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Давать определения понятий: колебательный контур.
35.	<b>Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: механизм превращения энергии при электромагнитных колебаниях. Применять: Формулу Томсона.
36.	Переменный электрический ток.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний.
37.	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с активным сопротивлением.
38.	Конденсатор в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с конденсатором.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
39.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с катушкой индуктивности.
40.	<b>Решение задач по теме: «Переменный ток».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
41.	<b>Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов.
42.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний.
43.	Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора.
44.	Производство, передача и использование электрической энергии.	Комбинированный урок	Описывать: механизм производства, передачи и использования электрической энергии. Перечислять проблемы в энергетической отрасли производства и возможные пути их решения.
45.	Волна. Свойства волн и основные характеристики.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: механическая волна, звуковая волна, длина волны.
46.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн.
47.	<b>Решение задач по теме: «Свойства волн».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.
48.	Волновые явления. Электромагнитные волны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: электромагнитная волна, шкала электромагнитных волн, длина волны.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
49.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать процесс возникновения и свойства электромагнитных волн, историю экспериментального открытия электромагнитных волн. Определять взаимную ориентацию векторов напряженности в электромагнитной волне, распространяющейся в вакууме.
50.	Плотность потока электромагнитного излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поток электромагнитного излучения.
51.	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике. Описывать: принципы радиосвязи, изобретение радио А. С. Поповым.
52.	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	Комбинированный урок	Давать определения понятий: детектирование, модуляция.
53.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.
54.	Телевидение. Развитие средств связи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать: принцип распространения электромагнитных волн в атмосфере Земли. Приводить примеры использования электромагнитных волн в быту и технике.
55.	<i>Обобщающее повторительное занятие по теме «Колебания и волны».</i>	Урок рефлексии	Давать определения понятий: колебательное движение, механические колебания, свободные колебания, гармонические колебания, электромагнитные колебания, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, резонанс, поток электромагнитного излучения. Перечислять условия возникновения колебаний. Проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями. Давать определения понятий: переменный электрический ток, физических величин: фаза, период, амплитуда и частота колебаний. Давать определения понятий: действующие значения силы тока и напряжения, фаза. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Описывать процесс возникновения и свойства звуковых волн. Давать определения понятий: коэффициент трансформации. Описывать: принцип действия трансформатора. Описывать принципы действия: радиопередатчика, радиоприемника, радиолокационных устройств.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
56.	<i>Зачет по теме: «Колебания и волны»</i>	Урок развивающего контроля	<p>Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний в электромагнитной волне.</p> <p>Читать и составлять схемы колебательного контура с различным набором элементов. Определять значение фазы, периода, амплитуды и частоты колебаний. Объяснять зависимость периода колебаний от индуктивности катушки и ёмкости конденсатора в формуле Томсона. Понимать принцип действия генератора переменного тока. Давать определения понятий: коэффициент трансформации.</p>
57.	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Колебания и волны» к решению задач.
<b><u>Оптика.</u></b>			
58.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	Комбинированный урок	<p>Описывать историю развития взглядов на природу света: корпускулярная теория света Ньютона, волновая теория Гюйгенса, электромагнитная теория света Максвелла, электронная теория Лоренца, квантовая теория света. Давать определения понятий: корпускулярно-волновой дуализм, фронт волны . Описывать эксперименты по определению скорости света.</p>
59.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	Урок открытия нового знания	<p>Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения.</p>
60.	Закон преломления света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	<p>Формулировать принцип Гюйгенса, законы преломления света. Давать определение физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.</p>
61.	<i>Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».</i>	Урок развивающего контроля	<p>Определять показатель преломления стеклянной пластины. Сделать вывод о зависимости (независимости) показателя преломления от угла падения. Сравнить различные методы определения показателя преломления. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.</p>
62.	Явление полного отражения света. Волоконная оптика	Урок открытия нового знания	<p>Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: предельный угол отражения. Описывать применение явления полного отражения в волоконной оптике.</p>

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
63.	<i>Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».</i>	Урок развивающего контроля	Формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света. Давать определение понятия: явление полного отражения света, физических величин: абсолютный и относительный показатель преломления среды, предельный угол отражения. Формулировать соотношение частот и длин волн при переходе через границу двух сред с различными показателями преломления.
64.	Линзы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: оптическая ось, главная оптическая ось, оптический центр, фокусное расстояние, фокальная плоскость. Различать виды линз.
65.	Построение изображений, даваемых линзой	Урок изучения нового и первичного закрепления	Строить ход лучей в собирающей, когда предмет находится на разных расстояниях от линзы ( $d > 2F$ , $d = 2F$ , $F < d < 2F$ , $d = F$ , $d < F$ ) и рассеивающей линзе. Давать характеристику полученных изображений.
66.	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: фотоаппарата, проекционного аппарата. Давать понятия: просветление оптики.
67.	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия: зрительной трубы, телескопа, очков. Определять: границы применимости оптических приборов.
68.	<i>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять формулу тонкой линзы к решению задач. Определять знаки слагаемых в формуле тонкой линзы с учетом видов линз и полученных с их помощью изображений.
69.	<i>Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».</i>	Урок развивающего контроля	Определить фокусное расстояние и оптическую силу линзы с помощью формулы тонкой линзы. Рассчитать абсолютную и относительную погрешность измерения оптической силы линзы. Записывать результаты измерений с учетом погрешности.
70.	Дисперсия света.	Урок открытия нового знания	Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов.
71.	Интерференция механических и световых волн.	Урок открытия нового знания	

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
72.	Дифракция механических и световых волн.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн.
73.	Дифракционная решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка.
74.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
75.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.
76.	<i>Решение задач по теме: «Волновые свойства света».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать: демонстрационные эксперименты по наблюдению дисперсии. Давать понятие: дисперсия света. Описывать: состав белого света. Объяснять: восприятие глазом человека различных цветов. Давать определения понятий: интерференция, дифракция света, когерентные волны, геометрическая разность хода волн, дифракционная решетка. Формулировать: условия когерентности волн, условия минимумов и максимумов интерференции, условия дифракционных минимумов и максимумов. Описывать опыты по наблюдению интерференции световых волн. Давать определения понятий: поляризованный свет, поперечность световых волн. Приводить экспериментальные доказательства поперечности световых волн. Проводить аналогию между поляризацией электромагнитных (световых) и механических волн. Описывать свойства поляризованного света.
77.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Геометрическая и волновая оптика» к решению задач.



№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
78.	<i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».</i>	Урок развивающего контроля	Проводить эксперимент по наблюдению интерференции в мыльной пленке, дифракции от двух точечных источников света. Записывать результаты измерений с учетом погрешности
79.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	Урок открытия нового знания	<i>Анализ контрольной работы.</i> Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО.
80.	Элементы релятивистской динамики.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени.
81.	Связь между массой и энергией.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать и применять формулу связи массы и энергии.
82.	<i>Решение задач по теме: «Теория относительности».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Перечислять и объяснять постулаты, примеры и следствия СТО. Формулировать и применять релятивистский закон сложения скоростей. Объяснять относительность одновременности, длины и промежутка времени. Записывать и применять формулу связи массы и энергии.
83.	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Элементы теории относительности» к решению задач.
84.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Источники света.	Урок открытия нового знания	Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни.
85.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
86.	<i>Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	Урок развивающего контроля	Формировать представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния.
87.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения.
88.	Шкала электромагнитных волн.	Урок открытия нового знания	Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.
89.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые волны. Излучение и спектры» к решению задач.
90.	<i>Анализ контрольной работы. Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Оптика».</i>	Урок рефлексии	Описывать влияние различных видов излучений на человека и их роль в его жизни. Давать определения понятий: линейчатый спектр, полосатый спектр, сплошной спектр, спектры излучения и поглощения, спектры химических веществ, спектральный анализ. Описывать практическое применение спектрального анализа. Иметь представление о различных видах спектров. Исследовать соответствие каждому предложенному образцу своего спектра, зависимость вида спектра вещества от его агрегатного состояния. Перечислять основные свойства инфракрасного, ультрафиолетового и рентгеновского излучения. Приводить примеры их практического применения. Описывать шкалу электромагнитных волн. Давать характеристику волнам различных диапазонов, перечислять их источники.
	<b><u>Квантовая физика</u></b>		
91.	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение.
92.	Законы фотоэффекта.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
93.	<i>Решение задач по теме: «Фотозффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
94.	<i>Решение задач по теме: «Фотозффект».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач.
95.	Фотоны. Гипотеза де Бройля.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: фотон, волны де Бройля. Описывать: явление дифракции электронов на кристаллах. Определять: зависимость длины волны де Бройля от массы тела.
96.	Применение фотоэффекта на практике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать устройство и принцип действия вакуумных и полупроводниковых фотоэлементов.
97.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	Урок открытия нового знания	Давать определения физических величин: поток энергии, плотность потока энергии, интенсивность электромагнитной волны; давление и импульс электромагнитной волны. Описывать и определять зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника и его частоты, связь импульса электромагнитной волны с переносимой ей энергией.
98.	Строение атома. Опыты Резерфорда.	Урок открытия нового знания	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона.
99.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора.
100.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.
101.	<i>Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
102.	Вынужденное излучение света. Лазеры.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
103.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по темам: «Световые кванты. Атомная физика».</i>	Урок рефлексии	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней. Описывать назначение и принцип действия лазера, варианты его применения, вклад русских физиков в создание лазера. Сравнить излучение лазера с излучением источников света другого типа.
104.	<b>Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».</b>	Урок развивающего контроля	Давать определения понятий: фотон, фотоэффект, фототок, работа выхода, красная граница фотоэффекта, ток насыщения, запирающее напряжение. Называть основные положения квантовой гипотезы Планка. Показывать, что законы фотоэффекта являются частным случаем уравнений Эйнштейна. Формулировать законы фотоэффекта. Применять уравнение Эйнштейна к решению количественных и качественных задач. Описывать схему фундаментального опыта Резерфорда, планетарную модель строения атома, основные положения гипотезы Томсона. Давать определения понятий: энергетический уровень, стационарное состояние атома, энергия ионизации, Формулировать постулаты Бора. Описывать механизм поглощения и излучения света атомами. Объяснять физический смысл квантования. Давать определения понятий: лазер, спонтанное и индуцированное (вынужденное) излучение, инверсная заселенность энергетических уровней.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
105.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».</i>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Световые кванты. Физика атомного ядра» к решению задач.
106.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: элементарная частица, фундаментальная частица, античастица. Классифицировать элементарные частицы.
107.	<i>Лабораторная работа № 9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</i>	Урок развивающего контроля	Объяснять характер движения заряженных частиц в магнитном поле.
108.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать открытие радиоактивного излучения и его свойства.
109.	Радиоактивные превращения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Записывать уравнения ядерных реакций. Применять правило смещения.
110.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
111.	<i>Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Применять правило смещения. Давать определения понятия: период полураспада. Применять закон радиоактивного распада.
112.	Состав атомного ядра.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: массовое число, зарядовое число. Определять состав атома, используя значения массового и зарядового числа, устанавливаемые из таблицы Менделеева.
113.	Энергия связи атомных ядер.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: удельная энергия связи нуклонов в ядре атома. Описывать процесс синтеза и деления ядер.
114.	<i>Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».</i>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Определять энергию связи и удельную энергию связи.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
115.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	Урок открытия нового знания	Записывать уравнения ядерных реакций. Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.
116.	<b>Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Рассчитывать энергетический выход ядерных реакций.
117.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: ядерная реакция, цепная ядерная реакция, энергетический выход ядерной реакции. Описывать процесс цепной ядерной реакции.
118.	Ядерный реактор.	Урок открытия нового знания	Перечислять условия протекания цепной ядерной реакции. Описывать устройство и принцип действия ядерного реактора
119.	Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятия: термоядерная реакция. Описывать механизм поражения живых организмов радиоактивным излучением и методы защиты живых организмов и окружающей среды от радиоактивного заражения.
120.	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	Урок открытия нового знания	Описывать получение радиоактивных изотопов и их применение в медицине и технике.
121.	Этапы развития физики ядерных частиц.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц.
122.	Открытие позитрона. Античастицы.	Урок открытия нового знания	Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
123.	<b>Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</b>	Урок развивающего контроля	Описывать основные этапы развития физики ядерных частиц. Формулировать и применять принцип Паули. Описывать процесс взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.
124.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы» к решению задач.
	<b><u>Единая физическая картина мира</u></b>		

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
125.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Физическая картина мира	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описывать современную физическую картину мира.
126.	Физика и научно-техническая революция	Урок рефлексии	Объяснять роль физики для научно-технического прогресса.
	<u><i>Астрономия. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.</i></u>		
127.	Небесная сфера. Звездное небо.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планетная система, звезда, небесный экватор, небесный меридиан.
128.	Законы Кеплера.	Урок открытия нового знания	Описывать и применять: законы Кеплера.
129.	Определение расстояний в астрономии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Определять расстояния в астрономии: расстояний от Земли до тел Солнечной системы и их размеров.
130.	Строение Солнечной Системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: малые тела солнечной системы, астероид, метеор, метеорит, комета, планеты земной группы, планеты-гиганты. Описывать основные физические характеристики планет и малых тел Солнечной системы.
131.	Система Земля – Луна.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Давать определения понятий: планета, спутник, синодический и сидерический период.
132.	Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать свойства планет земной группы и планет-гигантов.
133.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	Урок открытия нового знания	Давать определения понятий: звезды, абсолютная и относительная светимость, источники энергии звёзд, звёзды-гиганты, карлики, нейтронные, двойные звёзды, черные дыры.
134.	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
135.	Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения понятий: звёздное скопление, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная. Оценивать пространственные масштабы наблюдения Вселенной. Описывать современные взгляды на строение и эволюцию Вселенной.
136.	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	Урок развивающего контроля	Применять знания, полученные в 11 классе к решению задач.
137-146	<b>Анализ контрольной работы. Физический практикум.</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
147-155	<b>Обобщающее повторение</b>	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Решать качественные, графические и количественные задачи по разделам курса физики средней школы

### Календарно-тематическое планирование.

11 класс (5 ч. в неделю).

№ урока	№ урока /г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		<b><u>Основы электродинамики.</u></b>	2
		<b><u>Магнитное поле.</u></b>	1
			0
1.	1.	Инструктаж по технике безопасности. Стационарное магнитное поле.	1
2.	2.	<b><i>Решение задач по теме: «Правило буравчика».</i></b>	1
3.	3.	Вектор магнитной индукции. Модуль вектора магнитной индукции..	1
4.	4.	Сила Ампера	1
5.	5.	<b><i>Входная контрольная работа № 1</i></b>	1



№ урока п/п	№ урока п/п	Содержание учебного материала	К ол-во часов
6.	6.	<i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток».</i>	1
7.	7.	<i>Решение задач по теме: «Сила Ампера и Лоренца».</i>	1
8.	8.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Магнитное поле».</i>	1
9.	9.	<i>Зачет по теме: «Стационарное магнитное поле».</i>	1
10.	10.	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Магнитное поле».</i>	1
		<u><b>Электромагнитная индукция.</b></u>	<b>1</b>
			<b>4</b>
11.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток.	1
12.	2.	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
13.	3.	<i>Решение задач по теме: «Правило Ленца».</i>	1
14.	4.	Закон электромагнитной индукции.	1
15.	5.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции».</i>	1
16.	6.	Индукционное электромагнитное поле (вихревое).	1
17.	7.	<i>Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	1
18.	8.	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1
19.	9.	<i>Решение задач по теме: «Закон электромагнитной индукции. ЭДС в движущихся проводниках».</i>	1
20.	10.	Явление самоиндукции. Индуктивность Вихревые токи и их использование в технике.	1
21.	11.	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1
22.	12.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1
23.	13.	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1
24.	14.	<i>Анализ контрольной работы. Зачет по теме: «Электромагнитная индукция».</i>	1
		<u><b>Колебания и волны.</b></u>	<b>3</b>
			<b>3</b>
25.	1.	Свободные и вынужденные механические колебания. Гармонические колебания.	1
26.	2.	Динамика колебательного движения. Уравнения движения маятников.	1
27.	3.	<i>Решение задач по теме: «Маятники».</i>	1
28.	4.	<i>Лабораторная работа № 3. «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного математического маятника».</i>	1
29.	5.	Превращение энергии при гармонических колебаниях.	1
30.	6.	Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1
31.	7.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.	1
32.	8.	Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	1
33.	9.	Уравнение свободных электромагнитных колебаний в закрытом контуре	1

№ урока п/п	№ урока п/п	Содержание учебного материала	К ол-во часов
34.	10.	Период свободных электрических колебаний (формула Томсона).	1
35.	11.	<b>Решение задач по теме: «Свободные электромагнитные колебания».</b>	1
36.	12.	Переменный электрический ток.	1
37.	13.	Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения.	1
38.	14.	Конденсатор в цепи переменного тока.	1
39.	15.	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
40.	16.	<b>Решение задач по теме: «Переменный ток».</b>	1
41.	17.	<b>Решение задач по теме: «Различные виды сопротивлений в цепи переменного тока».</b>	1
42.	18.	Электрические автоколебания. Генератор на транзисторе.	1
43.	19.	Генераторы электрического тока. Трансформаторы.	1
44.	20.	Производство, передача и использование электрической энергии.	1
45.	21.	Волна. Свойства волн и основные характеристики.	1
46.	22.	Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	1
47.	23.	<b>Решение задач по теме: «Свойства волн».</b>	1
48.	24.	Волновые явления. Электромагнитные волны.	1
49.	25.	Экспериментальное обнаружение и свойства электромагнитных волн.	1
50.	26.	Плотность потока электромагнитного излучения.	1
51.	27.	Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи.	1
52.	28.	Модуляция и детектирование. Простейший детекторный приемник.	1
53.	29.	Распространение радиоволн. Радиолокация.	1
54.	30.	Телевидение. Развитие средств связи.	1
55.	31.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по теме «Колебания и волны».</i>	1
56.	32.	<b>Зачет по теме: «Колебания и волны»</b>	1
57.	33.	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Колебания и волны».</b>	1
		<b><u>Оптика.</u></b>	<b>3</b>
58.	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Развитие взглядов на природу света. Скорость света.	
59.	2.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	
60.	3.	Закон преломления света.	1
61.	4.	<b>Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла».</b>	1
62.	5.	Явление полного отражения света. Волоконная оптика	1
63.	6.	<b>Решение задач по теме: «Геометрическая оптика».</b>	1
64.	7.	Линзы.	1
65.	8.	Построение изображений, даваемых линзой	1
66.	9.	Фотоаппарат. Проекционный аппарат.	1

№ урока п/п	№ урока п/п	Содержание учебного материала	К ол-во ч асов
67.	10.	Глаз. Очки. Зрительные трубы. Телескоп.	1
68.	11.	<i>Решение задач по теме: «Формула тонкой линзы».</i>	1
69.	12.	<i>Лабораторная работа № 5. «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния линзы».</i>	1
70.	13.	Дисперсия света.	1
71.	14.	Интерференция механических и световых волн.	1
72.	15.	Дифракция механических и световых волн.	1
73.	16.	Дифракционная решетка.	1
74.	17.	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны».</i>	1
75.	18.	Поперечность световых волн. Поляризация света.	1
76.	19.	<i>Решение задач по теме: «Волновые свойства света».</i>	1
77.	20.	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Геометрическая и волновая оптика».</i>	1
78.	21.	<i>Анализ контрольной работы. Лабораторная работа № 7. «Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света».</i>	1
79.	22.	Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Основные следствия вытекающие из постулатов ТО.	1
80.	23.	Элементы релятивистской динамики.	1
81.	24.	Связь между массой и энергией.	1
82.	25.	<i>Решение задач по теме: «Теория относительности».</i>	1
83.	26.	<i>Контрольная работа № 6 по теме: «Элементы теории относительности».</i>	1
84.	27.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн.	1
85.	28.	Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров.	1
86.	29.	<i>Лабораторная работа № 8. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».</i>	1
87.	30.	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.	1
88.	31.	Шкала электромагнитных волн.	1
89.	32.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Световые волны. Излучение и спектры».</i>	1
90.	33.	<i>Анализ контрольной работы.</i> <i>Обобщающе-повторительное занятие по теме: «Оптика».</i>	
		<b><u>Квантовая физика</u></b>	<b>3</b>
			<b>4</b>
91.	1.	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света.	1
92.	2.	Законы фотоэффекта.	1
93.	3.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	1
94.	4.	<i>Решение задач по теме: «Фотоэффект».</i>	1
95.	5.	Фотоны. Гипотеза де Бройля.	1
96.	6.	Применение фотоэффекта на практике	1
97.	7.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света.	1
98.	8.	Строение атома. опыты Резерфорда.	1

№ урока п/п	№ урока п/п	Содержание учебного материала	К ол-во часов
99.	9.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.	1
100.	10.	Испускание и поглощение света атомами. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	1
101.	11.	<b>Решение задач по теме: «Модели Атомов. Постулаты Бора».</b>	1
102.	12.	Вынужденное излучение света. Лазеры.	1
103.	13.	<i>Обобщающе-повторительное занятие по темам: « Световые кванты. Атомная физика».</i>	1
104.	14.	<b>Зачет по темам: «Световые кванты», «Атомная физика».</b>	1
105.	15.	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Световые кванты. Атомная физика».</b>	1
106.	16.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц.	1
107.	17.	<b>Лабораторная работа №9. «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».</b>	1
108.	18.	Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения.	1
109.	19.	Радиоактивные превращения.	1
110.	20.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	1
111.	21.	<b>Решение задач по теме: «Закон радиоактивного распада».</b>	1
112.	22.	Состав атомного ядра.	1
113.	23.	Энергия связи атомных ядер.	1
114.	24.	<b>Решение задач по теме: «Энергия связи атомных ядер».</b>	1
115.	25.	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций	1
116.	26.	<b>Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».</b>	1
117.	27.	Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции.	1
118.	28.	Ядерный реактор.	1
119.	29.	Термоядерные реакции. Применение физики атомного ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	1
120.	30.	Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1
121.	31.	Этапы развития физики ядерных частиц.	1
122.	32.	Открытие позитрона. Античастицы.	1
123.	33.	<b>Зачет по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».</b>	1
124.	34.	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Физика атомного ядра. Элементарные частицы»</b>	1
		<b><u>Единая физическая картина мира</u></b>	2
125.	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b> Физическая картина мира	1
126.	2.	Физика и научно-техническая революция	1
		<b>Астрономия. Солнечная система. Строение и эволюция Вселенной.</b>	1 0
127.	1.	Небесная сфера. Звездное небо.	1
128.	2.	Законы Кеплера.	1
129.	3.	Определение расстояний в астрономии (расстояний до тел Солнечной системы и их размеров).	1
130.	4.	Строение Солнечной Системы.	1
131.	5.	Система Земля – Луна.	1
132.	6.	Физика планет земной группы. Физика планет – гигантов.	1

№ урока п/п	№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
133.	7.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение. Физическая природа звезд	1
134.	8.	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	1
135.	9.	Жизнь и разум во Вселенной. Применение законов физики в астрономических процессах. Развитие космических исследований.	1
136.	10.	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	1
		<b>Физический практикум.</b>	<b>1</b>
			<b>0</b>
137	1.	<b>Анализ контрольной работы.</b>	1
138	2.	Физический практикум.	1
139	3.	Физический практикум.	1
140	4.	Физический практикум.	1
141	5.	Физический практикум.	1
142	6.	Физический практикум.	1
143	7.	Физический практикум.	1
144	8.	Физический практикум.	1
145	9.	Физический практикум.	1
146	10.	Физический практикум.	1
		<b>Обобщающее повторение.</b>	<b>9</b>
147	1.	Обобщающее повторение. Кинематика	1
148	2.	Обобщающее повторение. Динамика.	1
149	3.	Обобщающее повторение. Механические колебания и волны.	1
150	4.	Обобщающее повторение. МКТ	1
151	5.	Обобщающее повторение. Термодинамика.	1
152	6.	Обобщающее повторение. Электростатика.	1
153	7.	Обобщающее повторение. Постоянный ток.	1
154	8.	Обобщающее повторение. Электромагнитные колебания и волны.	1
155	9.	Обобщающее повторение. Квантовая физика.	1
		<b>Итого:</b>	<b>1</b>
			<b>55</b>

## II.2. 13. Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилен*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилен): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилен как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилен.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола.* Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.* Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала»), взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы.* Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов.* Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и*

*аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Углубленный уровень**

#### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.



Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (*цис-транс*-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода.  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (*цис-транс*-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. *Правило Зайцева*. Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. *Реакции замещения*. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. *История открытия бензола*. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. *Особенности химических свойств толуола*. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. *Ориентационные эффекты заместителей*. Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация.

Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. *Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода.* Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: *ацилирование, алкилирование*, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. *Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза.* Важнейшие дисахариды (сахароза, *лактоза, мальтоза*), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, *лактозы, мальтозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с

водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. *Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.*

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. *Изомерия предельных аминокислот.* Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. *Основные аминокислоты, образующие белки.* Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. *Достижения в изучении строения и синтеза белков.*

*Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.*

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и терморезистивные полимеры. *Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.* Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. *Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.*

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. *Квантовые числа.* Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. *Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.*

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. *Межмолекулярные взаимодействия.*

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. *Жидкие кристаллы.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. *Активированный комплекс.* Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

*Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.*

*Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.*

*Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.*

*Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.*

### **Основы неорганической химии**

*Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.*

*Металлы IB–VIIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.*

*Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.*

*Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.*

*Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.*

*Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.*

*Благородные газы. Применение благородных газов.*

*Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.*

*Идентификация неорганических веществ и ионов.*

## **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. *Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

### **Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон.

Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений.

Получение, собиранье и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств.

Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств.

Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы.

Химия косметических средств.

Исследование свойств белков.

Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов.

Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира.

Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс базовый уровень**

/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Предмет органической химии.	Урок изучение нового и первичное закрепление	организовать свою учебную деятельность; формулировать ответы на вопросы учителя; участвовать в групповой работе (малая группа, класс); использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации
	Теория строения органических соединений.	Урок открытия нового знания	Узнать теорию строения органических соединений, понятие изомерия и ее виды, гомологический ряд
	Понятие о гомологах и изомерах.	Урок закрепления знаний	Работают с учебником, рабочей тетрадь. Делают выводы по теме
	Природный газ. Алканы.	Урок - лекция	Знакомство природным газом, его особенностями и строением, делать вывод. Знакомство с алканами, их формулами, названием, изомерией и свойствами. Узнают применение

	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	Урок изучения нового первичного закрепления и	Знакомство с алкенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
	Алкадиены.	Урок изучения нового первичного закрепления и	Знакомство с алкадиенами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
	Алкины.	Комбинированный урок	Знакомство с алкинами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
	Арены.	Урок – лекция	Знакомство с аренами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
	Нефть и способы её получения.	Комбинированный урок	Узнают все о нефти. Ее строение, получение и способы переработки. Знакомство с применением нефти
0	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
1	Одноатомные предельные спирты.	Урок изучения нового первичного закрепления и	Знакомство с одноатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
2	Многоатомные спирты.	Комбинированный урок	Знакомство с многоатомными спиртами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
3	Фенолы.	Урок изучения нового первичного закрепления и	Знакомство с фенолами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
4	Альдегиды и кетоны.	Урок изучения нового первичного закрепления и	Знакомство с альдегидами и кетонами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
5	Карбоновые кислоты.	Комбинированный урок	Знакомство с карбоновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
	Сложные эфиры. Жиры.	Урок –	Знакомство со сложными

6		лекция	эфирами и жирами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
7	Углеводы. Моносахариды.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с углеводами и моносахаридами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
8	Дисахариды и полисахариды.	Комбинированный урок	Узнают все о дисахаридах и полисахаридах. Знакомство с их строением, получением и применением
9	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
0	Амины. Анилин.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с аминами и анилином, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
1	Аминокислоты. Белки.	Комбинированный урок	Знакомство с аминокислотами и белками, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
2	Нуклеиновые кислоты.	Урок – лекция	Знакомство с нуклеиновыми кислотами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
3	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	Урок-практикум	выполняют простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;
4	Искусственные полимеры	Комбинированный урок	Знакомство с полимерами, их формулами, номенклатурой, изомерией и свойствами. Узнают применение и способы получения
5	Синтетические органические соединения	Урок изучения нового	Знакомство с синтетическими органическими соединениями, их свойствами. Узнают применение и способы получения
	Ферменты.	Урок	Знакомство с понятием



6		изучения нового и первичного закрепления	ферменты. Узнают их виды и применение
7	Витамины.	Комбини рованный урок	Знакомство с понятиями витамины. Узнают их виды и применение
8	Гормоны.	Комбини рованный урок	Узнают все о гормонах.
9	Лекарства.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знакомство с лекарствами и их применением
0	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	Урок контроля и коррекции знаний.	Самостоятельно выполняют тестовое задание по теме.
1	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	Урок- практикум	выполняют простейшие действия с лабораторным оборудованием: с мерным цилиндром, весами; наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами; описывать эксперимент; формулировать выводы по результатам проведенного эксперимента;

### Календарно-тематическое планирование (базовый) 10 класс

№ у рока	Наименование разделов и тем	Ко л-во часов
1	Предмет органической химии.	1
2	Теория строения органических соединений.	1
3	Понятие о гомологах и изомерах.	1
4	Природный газ. Алканы.	1
5	Алкены: номенклатура, свойства, изомерия и получение.	1
6	Алкадиены.	1
7	Алкины.	1
8	Арены.	1
9	Нефть и способы её получения.	1
0	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды».	1
1	Одноатомные предельные спирты.	1
2	Многоатомные спирты.	1
3	Фенолы.	1

4	1	Альдегиды и кетоны.	1
5	1	Карбоновые кислоты.	1
6	1	Сложные эфиры. Жиры.	1
7	1	Углеводы. Моносахариды.	1
8	1	Дисахариды и полисахариды.	1
9	1	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения».	1
0	2	Амины. Анилин.	1
1	2	Аминокислоты. Белки.	1
2	2	Нуклеиновые кислоты.	1
3	2	Практическая работа №1. Идентификация органических соединений.	1
4	2	Ферменты.	1
5	2	Витамины.	1
6	2	Гормоны.	1
7	2	Лекарства.	1
8	2	Искусственные полимеры	1
9	2	Итоговая контрольная работа «Органическая химия»	1
0	3	Синтетические органические соединения	1
1	3	Практическая работа №2. Распознавание пластмасс и волокон.	1
		<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>

11 класс

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Основные сведения о строении атома.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строении атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.

	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строении атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	Урок закрепления знаний	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	Урок - лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
	<b>Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.</b>	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
	Водородная связь. Единая природа химической связи	Урок – лекция	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
	Полимеры неорганические и органические.	Комбинированный урок	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
0	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	Комбинированный урок	Знать: состав, свойства газового состояния вещества
1	Представители газообразных веществ	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
2	<b>Практическая работа №1.</b> Получение, сборка и распознавание газов.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, сборки и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
	<b>Проверочная работа № 1</b>	Урок	Знать: состав, свойства, способы

3	«Газообразное состояние вещества»	<i>контроля и коррекции знаний.</i>	получения основных представителей газообразных веществ
4	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинных и коллоидные растворы.
5	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию жидкого состояния вещества;
6	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию твердого состояния вещества;
7	Состав вещества. Смеси.	Урок – лекция	Знать: определение смеси, состава вещества
8	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
9	Скорость химических реакции и факторы, влияющие на нее.	Комбинированный урок	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
0	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения.
1	<b>Проверочная работа № 2 :</b> «Скорость химических реакций».	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
2	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз органический и неорганический.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «электролиты» и «неэлектролиты», примеры слабых и сильных электролитов, роль воды в химических реакциях, сущность механизма диссоциации, основные положения ТЭД.
3	Окислительно-восстановительные реакции.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
4	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
5	Металлы и неметаллы в органической и	Урок – лекция	Знать: основные металлы и неметаллы, их общие свойства.

	неорганической химии.		Уметь: характеризовать свойства металлов и неметаллов, опираясь на их положение в ПСХЭ и строение атомов.
6	Кислоты органические и неорганические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: классификацию и свойства кислот. Уметь: характеризовать их свойства.
7	Основания органические и неорганические.	Комбинированный урок	Знать: классификацию и свойства оснований. Уметь: характеризовать их свойства
8	<b>Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.</b>	<i>Урок контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР
9	Соли органических и неорганических кислот.	Урок изучения нового	Знать: классификацию и свойства солей Уметь: характеризовать их свойства
0	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.

### Календарно-тематическое планирование 11 (базовый)

№ у рока	Наименование разделов и тем	К ол-во часов
1	Основные сведения о строении атома.	1
2	Строение электронных оболочек. Электронно-графические схемы.	1
3	Периодический закон и Периодическая система в свете строения атома.	1
4	Ионная связь и ионная кристаллическая решетка.	1
5	Ковалентная связь. Атомные и молекулярные кристаллические решетки.	1
6	Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка.	1
7	<b>Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.</b>	1
8	Водородная связь. Единая природа химической связи	1
9	Полимеры неорганические и органические.	1
0	Газовое состояние вещества. Природные газовые смеси (воздух, природный газ), состав, свойства.	1
1	Представители газообразных веществ	1
2	<b>Практическая работа №1. Получение, собирание и распознавание газов.</b>	1
3	<b>Проверочная работа № 1 «Газообразное состояние вещества»</b>	1

4	1	Дисперсные системы.	1
5	1	Жидкое состояние вещества. Вода, растворы.	1
6	1	Твердое состояние вещества. Аморфные вещества, жидкие кристаллы.	1
7	1	Состав вещества. Смеси.	1
8	1	Классификация реакций в органической и неорганической химии.	1
9	1	Скорость химической реакции и факторы, влияющие на нее.	1
0	2	Обратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение.	1
1	2	<b>Проверочная работа № 2: «Скорость химических реакций».</b>	1
2	2	Роль воды в химических реакциях. Гидролиз органический и неорганический.	1
3	2	Окислительно-восстановительные реакции.	1
4	2	Электролиз расплавов и растворов электролитов.	1
5	2	Металлы и неметаллы в органической и неорганической химии.	1
6	2	Кислоты органические и неорганические.	1
7	2	Основания органические и неорганические.	1
8	2	<b>Контрольная работа №2. Химические реакции. Вещества.</b>	1
9	2	Соли органических и неорганических кислот.	1
0	3	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	1
		<b>Итого:</b>	3 0

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 11 класс профильный уровень**

/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
	Атом – сложная частица.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
	Состояние электронов в атоме.	Урок открытия нового знания	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей,

			взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона. Уметь: составлять электронные формулы атомов.
	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	Урок - лекция	Знать: электронные конфигурации атомов. Уметь: составлять электронные конфигурации атомов химических элементов
	Валентные возможности атомов химических элементов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «валентность», валентные возможности атомов. Уметь: определять валентность атомов химических элементов
	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
	Периодический закон и строение атома.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: смысл и значение Периодического закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины. Уметь: давать характеристику элемента на основании его положения в ПС
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	Урок закрепления знаний	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
	Контрольная работа №1 «Строение атома».	Урок <i>контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: современные представления о строение атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
	Виды химической связи.	Урок –	Знать: классификацию типов

0		лекция	химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи.
1	Типы кристаллических решеток.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: состав, свойства, способы получения основных представителей газообразных веществ
2	Единая природа химической связи.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию типов химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства вещества по типу химической связи
3	Свойства ковалентной химической связи.	Комбинированный урок	Знать: классификацию типов ковалентной химической связи и характеристики каждого из них. Уметь: характеризовать свойства
4	Гибридизация атомных орбиталей.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
5	Геометрия молекул.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «гибридизация», виды гибридизации. Уметь: устанавливать вид гибридизации атомных орбиталей
6	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	Урок – лекция	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
7	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	Комбинированный урок	Знать: предпосылки создания теории, предшественников, положения теории строения химических соединений
8	Полимеры органические.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
9	Полимеры неорганические.	Урок закрепления знаний.	Знать: характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения.
0	Обзор важнейших полимеров.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение «полимеры», важнейших представителей полимеров органических и неорганических.
1	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	Комбинированный урок	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
2	Дисперсные системы.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинных и коллоидных растворов.



3	Семинар по теме «Дисперсные системы.	Комбинированный урок	Знать: определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы.
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	Урок закрепления знаний.	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
5	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	Урок контроля и коррекции знаний.	Знать: класс веществ, химические связи, характеристики веществ, определение и классификацию дисперсных систем; понятие истинные и коллоидные растворы. Уметь: определять тип вещества, химическую связь, строение
6	Классификация химических реакций в органической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
7	Классификация химических реакций в неорганической химии.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
8	Тепловой эффект химической реакции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Уметь: решать задачи
9	Причины протекания химических реакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.
0	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	Комбинированный урок	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты – биокатализаторы.
1	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	Урок-практикум	Знать: понятие «скорость химической реакции», факторы, влияющие на скорость химической реакции, катализаторы, ферменты –

			биокатализаторы.
2	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	Урок-практикум	Знать: свойства органических и неорганических веществ, отличия в свойствах. Уметь: различать органические и неорганические вещества
3	Катализ.	Комбинированный урок	Знать: определение катализа Уметь: решать задачи
4	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций, понятие «химическое равновесие» и условия его смещения
5	Решение задач и упражнений по термодинамике и кинетике.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: формулы для решения задач по термодинамике и кинетике. Уметь: решать задачи и упражнения по термодинамике и кинетике.
6	Окислительно-восстановительные реакции.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
7	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
8	Метод полуреакций.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
9	ОВР в органической химии.	Комбинированный урок	Знать: понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление», отличие ОВР от реакций ионного обмена. электролиз Уметь: составлять уравнения ОВР методом электронного баланса
0	Электролитическая диссоциация.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие «электролитическая диссоциация», «электролит», «неэлектролит», положения теории электролитической диссоциации, механизм электролитической диссоциации с различным видом связи.
1	Реакции обменного обмена.	Комбинированный урок	Знать: Свойства катионов и анионов. Степень Э.Д.и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.

2	Водородный показатель.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель - рН. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.
3	Реакции органических веществ.	Комбинированный урок	Знать: реакции органических веществ Уметь: составлять реакции органических веществ
4	Гидролиз солей.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение.
5	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	Урок закрепления знаний.	Знать: Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
6	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	Урок-практикум	Знать: определение гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
8	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	Урок <i>контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: классификацию химических реакций в органической и неорганической химии Уметь: составлять уравнения химических реакции в органической и неорганической химии
9	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	Комбинированный урок	Знать: определение «Простые и сложные вещества». Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. Уметь: определять класс вещества
0	Комплексные соединения: строение, свойства.	Урок изучения нового и первичного	Знать: определение «комплексные соединения», их строение и свойства.

		закрепления	Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений.
1	Классификация органических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.
2	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия.
3	Свойства металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов.
4	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Значение металлов в природе и жизни организмов.
5	Коррозия металлов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
6	Металлургия. Общие способы получения металлов.	Комбинированный урок	Знать: Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро- электрометаллургия.
7	Электролиз.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: понятие электролиз. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.
8	Решение упражнений и задач по теме «Металлы».	Комбинированный урок	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и

			упражнения по теме металлы
9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение металлов в таблице, свойства металлов Уметь: решать задачи и упражнения по теме металлы
0	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия.
1	Свойства неметаллов.	Комбинированный урок	Знать: Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах
2	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.
3	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств».ТБ.	Урок-практикум	Знать: основные правила ТБ, основные способы получения, собирания и распознавания газов. Уметь: собирать прибор для получения газов в лаборатории.
4	Решение задач и упражнений по теме « Неметаллы».	Урок закрепления знаний.	Знать: положение неметаллов в таблице, свойства неметаллов Уметь: решать задачи и упражнения по теме неметаллы
5	Кислоты в свете протолитической теории.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары.
6	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие

			органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
7	Важнейшие представители класса кислот.	Комбинированный урок	Знать: Определение кислот. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.
8	Строение, номенклатура, классификация и свойства органических и неорганических оснований.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.
9	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	Комбинированный урок	Знать: Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина
0	Амфотерные органические и неорганические соединения.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
1	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».	Комбинированный урок	Знать: Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.
2	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии». ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по органической химии

3	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».ТБ.	Урок-практикум	Уметь: Решать экспериментальные задачи по неорганической химии
4	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
5	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	Комбинированный урок	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка).
6	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Единство мира веществ.
7	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».ТБ.	Урок-практикум	Знать: Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода).
8	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".	Комбинированный урок	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
0	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».	Урок <i>контроля и коррекции знаний.</i>	Знать: классификацию веществ, их свойств Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
1	Анализ контрольной работы. Химия и производство.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.
2	Химия и сельское хозяйство	Комбинированный урок	Знать: Химия сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий

			комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.
3	Химия и проблемы окружающей среды.	Комбинированный урок	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.
4	Химия и повседневная жизнь человека.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Экология жилища. Химия и генетика человека.
5	Химия в медицине	Комбинированный урок	Знать: Домашняя аптека. Лекарства, витамины, медицина
6	Химия и экология	Урок изучения нового и первичного закрепления	Знать: Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.
7	Химия и пища	Комбинированный урок	Знать: Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать.
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества».	Урок закрепления знаний.	Знать: о влиянии химии на жизнь человека
9	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.
0	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	Урок закрепления знаний.	Знать: алгоритм решения задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.
1	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс	Урок контроля и коррекции знаний	Знать: важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР, решать задачи
2	Повторение «Строение атома».	Урок закрепления знаний.	Знать: современные представления о строении атомов; сущность понятия «электронная орбиталь», формы



			орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона, валентные возможности атомов. Уметь: составлять электронные формулы атомов, определять валентность
3	Повторение «Химические реакции органические».	Урок закрепления знаний.	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
4	Повторение «Химические реакции неорганические».	Урок закрепления знаний.	Знать: какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть. Уметь: устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным признакам классификации.
5	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию неорганических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.
6	Повторение «Вещества органические и их свойства».	Урок закрепления знаний.	Знать: классификацию органических веществ, их свойства Уметь: Решать задачи по теме "Вещества и их свойства.

### Календарно-тематическое планирование 11 класс профильный уровень

№ у рока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Атом – сложная частица.	1
2	Состояние электронов в атоме.	1
3	Строение электронных оболочек атомов первых 10-ти химических элементов.	1
4	Электронные конфигурации атомов химических элементов.	1
5	Валентные возможности атомов химических элементов.	1
6	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атомов.	1
7	Периодический закон и строение атома.	1
8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома».	1
9	Контрольная работа №1 «Строение атома».	1
10	Виды химической связи.	1
11	Типы кристаллических решеток.	1
12	Единая природа химической связи.	1
13	Свойства ковалентной химической связи.	1
14	Гибридизация атомных орбиталей.	1

4			
5	1	Геометрия молекул.	1
6	1	Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова.	1
7	1	Семинар по теме «Теория строения химических соединений А.М.Бутлерова».	1
8	1	Полимеры органические.	1
9	1	Полимеры неорганические.	1
0	2	Обзор важнейших полимеров.	1
1	2	Решение упражнений по теме «Строение вещества».	1
2	2	Дисперсные системы.	1
3	2	Семинар по теме «Дисперсные системы».	1
4	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
5	2	Контрольная работа №2 по теме: «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы».	1
6	2	Классификация химических реакций в органической химии.	1
7	2	Классификация химических реакций в неорганической химии.	1
8	2	Тепловой эффект химической реакции.	1
9	2	Причины протекания химических реакций.	1
0	3	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.	1
1	3	Практическая работа №1. Скорость химической реакции. ТБ.	1
2	3	Практическая работа №2. Сравнений свойств неорганических и органических соединений». ТБ.	1
3	3	Катализ.	1
4	3	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	1
5	3	Решение задач и упражнений по термохимии и кинетике.	1
6	3	Окислительно-восстановительные реакции.	1
7	3	Составление реакций ОВР методом электронного баланса.	1
8	3	Метод полуреакций.	1
9	3	ОВР в органической химии.	1
0	4	Электролитическая диссоциация.	1
1	4	Реакции обменного обмена.	1
	4	Водородный показатель.	1

2			
3	4	Реакции органических веществ.	1
4	4	Гидролиз солей.	1
5	4	Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава.	1
6	4	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме "Гидролиз". ТБ.	1
7	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции».	1
8	4	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции».	1
9	4	Анализ контрольной работы. Классификация неорганических веществ.	1
0	5	Комплексные соединения: строения, свойства.	1
1	5	Классификация органических соединений.	1
2	5	Металлы. Положение металлов в ПСХЭ. Металлическая связь.	1
3	5	Свойства металлов.	1
4	5	Значение металлов в природе и жизни организмов. Семинар.	1
5	5	Коррозия металлов.	1
6	5	Металлургия. Общие способы получения металлов.	1
7	5	Электролиз.	1
8	5	Решение упражнений и задач по теме «Металлы».	1
9	5	Систематизация и обобщение знаний по теме «Металлы».	1
0	6	Неметаллы. Положение в ПСХЭ. Простые вещества. Аллотропия.	1
1	6	Свойства неметаллов.	1
2	6	Важнейшие оксиды и соответствующие им гидроксиды и водородные соединения неметаллов.	1
3	6	Практическая работа №4 по теме «Получение газов и изучение их свойств». ТБ.	1
4	6	Решение задач и упражнений по теме «Неметаллы».	1
5	6	Кислоты в свете протолитической теории.	1
6	6	Строение, классификация, номенклатура и свойства неорганических и органических кислот	1
7	6	Важнейшие представители класса кислот.	1
8	6	Строение, номенклатура, классификация и свойства органических и неорганических оснований.	1
9	6	Важнейшие представители класса оснований. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина.	1
7	7	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1

0		
1	7	Семинар по теме «Амфотерные органические и неорганические соединения».
2	7	Практическая работа №5 «Решение экспериментальных задач по органической химии».ТБ.
3	7	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач по неорганической химии».ТБ.
4	7	Генетическая связь между классами органических соединений. Подготовка к ЕГЭ.
5	7	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
6	7	Единство мира веществ. Подготовка к ЕГЭ.
7	7	Практическая работа №7 «Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ».ТБ.
8	7	Решение задач по теме "Вещества и их свойства".
9	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства»
0	8	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».
1	8	Анализ контрольной работы. Химия и производство.
2	8	Химия и сельское хозяйство
3	8	Химия и проблемы окружающей среды.
4	8	Химия и повседневная жизнь человека.
5	8	Химия в медицине
6	8	Химия и экология
7	8	Химия и пища
8	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химия в жизни общества».
9	8	Решение задач на определение массовой доли выхода продукта от теоретически возможного.
0	9	Решение задач на вычисление массы продукта реакции по известной массе исходного вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.
1	9	Итоговая контрольная работа по курсу 11 класс
2	9	Повторение «Строение атома».
3	9	Повторение «Химические реакции органические».
4	9	Повторение «Химические реакции неорганические».
5	9	Повторение «Вещества неорганические и их свойства».
6	9	Повторение «Вещества органические и их свойства».
		<b>Итого:</b>
		96

## **II.2. .14. Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

#### **Организм**

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Перспективы развития биологических наук.*

### **Углубленный уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. *Синтез естественно-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.* Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. *Биологические системы разных уровней организации.*

Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, статистическая обработка данных.

### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Углеводы. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка – структурная и функциональная единица организма. *Развитие цитологии*. Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. *Теория симбиогенеза*. Основные части и органоиды клетки. Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромосом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличительные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профилактики вирусных заболеваний. *Вирусология, ее практическое значение*.

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергетического обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосинтез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эволюция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, *протеомика*. *Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркотических веществ*.

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. *Регуляция деления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний*. *Стволовые клетки*.

## **Организм**

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомеостаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индивидуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерностей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального развития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье человека. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для медицины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной изменчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на

организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика*.

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и биотехнологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мутагенез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические. Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Механизмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

### **Развитие жизни на Земле**

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эволюции растений и животных. *Вымирание видов и его причины*.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толерантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ниша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимоотношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экосистем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере, *ноосфера*. Закономерности существования биосферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли*.

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология*. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования.



Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.

Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания.

Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека.

Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах.

Оценка антропогенных изменений в природе.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение. Биология – наука о живой природе.	Урок рефлексии	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как

			<p>науку о живой природе.</p> <p>Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни.</p> <p>Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии</p>
2	Неорганические соединения	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия химических элементов, образующие живое вещество; различают макро- и микроэлементы.</p> <p>Описывают неорганические молекулы живого вещества, их химические свойства и биологическую роль.</p>
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	Урок изучения нового материала	<p>Определяют понятия органические молекулы: биологические полимеры — белки; структурную организацию и функции; углеводы, их строение и биологическую роль; жиры как основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии.</p> <p>информации из ядра в цитоплазму — транскрипцию.</p>
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «мономер», «полимер», «биополимер», «нуклеиновая кислота».</p> <p>Характеризуют, описывают и зарисовывают ДНК как молекулы наследственности.</p> <p>Запоминают процесс репликации ДНК и его значение.</p> <p>Различают структуру и функции</p>

			РНК. Описывают процесс передачи наследственной
5	АТФ и другие органические соединения	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «АТФ», «АМФ», «АДФ». Знакомятся со строением и функциями АТФ и другими органическими соединениями клетки. Расписывают гидролиз перехода АТФ в АДФ, АДФ в АМФ.
6	Клеточная теория	Урок изучения нового материала	Характеризуют основные положения клеточной теории; современное состояние клеточной теории строения организмов. Определяют значение клеточной теории для развития биологии. Делают сообщения о жизни и деятельности ученых, внесших значительный вклад в развитие клеточной теории.
7	Органоиды цитоплазмы.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «цитоплазма», «плазматическая мембрана», «эндоплазматическая сеть», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Выявляют и объясняют согласованность работы одномембранных органоидов клетки.
8	Лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «лизосома», «митохондрия», «пластиды», «органоиды движения», «органоиды включения». Узнают о строении клетки эукариот, учатся распознавать клеточные структуры на иллюстрациях. Соотносят особенности строения и выполняемые функции. Актуализируют имеющиеся знания о ядре

			и ядерных структурах.
9	Прокариоты, эукариоты.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Изучают строение растительной и животной клетки. Называют особенности строения клеток прокариот и эукариот, их сходства и отличия.
10	Фотосинтез. Обеспечение клеток энергией.	Урок-лекция	Определяют понятия «фотосинтез», «проба Сакса», «хлорофилл». Выявляют особенности протекания фотосинтеза, как одного из наиболее важных процессов в жизни растений. Определяют значимость данного процесса в жизни живых организмов. Определяют понятия «обмен веществ», «гетеротроф», «автотроф», «брожение», «хемосинтез». Устанавливают взаимосвязи пластического и энергетического обмена, световых и темновых реакций фотосинтеза; сравнивают обмен веществ у растений и животных, пластический и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез; осуществляют самостоятельный поиск информации.
11	Генетическая информация. Репликация ДНК.	Комбинированный урок	Определяют понятия «ДНК», «РНК», «строение животной клетки», «модель ДНК», «ген», «генетическая информация», «генетический код». Определяют условия построения и удвоения цепи ДНК по принципу комплементарности. Решают биологические задачи на использование принципа комплементарности.
12	Образование и РНК по матрице ДНК.	Урок - практикум	Решают биологические задачи для закрепления знаний генетической

	Генетический код.		символики и генетических терминов; формируют умение использовать знания цитологических основ наследственности для решения генетических задач
13	Биосинтез белков.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосинтез», «матричная РНК», «РНК-полимераза», «акцептор». Раскрывают сущность пластического обмена и одного из важнейших процессов жизнедеятельности клеток – биосинтеза белка; формируют знания о генетической информации, генетическом коде, его свойствах, особенностях транскрипции и трансляции; раскрывают механизмы матричного синтеза полипептидной цепи на рибосоме.
14	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Клетка – единица живого»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
15	Деление клетки. Митоз.	Урок – лекция	Определяют понятия «жизненный цикл клетки», «митотический цикл», «апоптоз», «интерфаза», «пресинтетический период», «синтетический период», «постсинтетический период», «репликация», «кариокинез», «цитокинез», «веретено деления», «амитоз». Формируют знания о сущности жизненного цикла любой клетки, механизмах клеточного деления (митозе) и его биологической роли; раскрывают особенности протекания каждой фазы митоза.
16	Бесполое размножение.	Урок изучения нового	Характеризуют сущность формы бесполого размножения организмов;

		и первичного закрепления материала	размножения растений и животных. Выделяют биологическое значение бесполого размножения.
17	Половое размножение.	Комбинированный урок	<p>Характеризуют половое размножение растений и животных. Определяют гаметогенез, его периоды: размножение и рост, созревания (мейоз). Рассматривают и комментируют конъюгацию и кроссинговер. Описывают механизм, генетические последствия и биологический смысл кроссинговера; биологическое значение и биологический смысл мейоза. Характеризуют период формирования при сперматогенезе. Проводят сравнение сперматогенеза и овогенеза. Описывают осеменение и оплодотворение, партеногенез. Определяют эволюционное значение полового размножения. Составляют план параграфа. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).</p>
18	Образование половых клеток и оплодотворение.	Комбинированный урок	<p>Определяют понятия «оплодотворение», «сперматозоид», «яйцеклетка», «овогенез», «сперматогенез», «семенники», «яичники». Формируют знания об особенностях строения половых клеток и объяснить биологическое значение оплодотворения у животных; углубляют знания о строении половых клеток, их</p>

			роли в жизни организма; схематично изображают части половой клетки
19	Индивидуальное развитие организмов.	Урок рефлексии	Выступают с сообщениями, обсуждают с одноклассниками и учителями сообщения об этапах индивидуального развития организмов, основных стадиях эмбриогенеза, производных зародышевых листков.
20	Генетика как наука. Основные понятия генетики.	Комбинированный урок	Определяют понятие гибридологического метода изучения наследования признаков. Формируют представление о генетике – науке, изучающей наследственность и изменчивость организмов, познакомить с основными понятиями науки; изучают основные моменты в истории генетики как науки, многообразии методов, используемых генетикой; учатся формировать навыки по использованию генетической терминологии и символов для объяснения закономерностей наследования признаков;
21	Моногибридное скрещивание.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют главные задачи современной генетики. Характеризуют содержание закономерностей наследования, установленных Г. Менделем, хромосомной теории наследственности; современных представлений о гене и геноме, закономерностей изменчивости. Объясняют вклад Г. Менделя и других ученых в развитие биологической науки, установленных закономерностей в формировании современной естественно-научной

			картины мира; причины наследственных и ненаследственных изменений. Приводят доказательства (аргументацию) родства живых организмов на основе положений генетики.
22	Генотип и фенотип.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «генотип», «Фенотип», «мутаген», «мутация». Объясняют влияние мутагенов на организм человека, возникновение наследственных заболеваний, мутаций. Устанавливают взаимосвязь генотипа человека и его здоровья. Систематизируют информацию и представляют ее в виде сообщений и презентаций
23	Аллельные гены.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «аллельные гены», «неаллельные гены», «неполное доминирование», «промежуточный характер наследования». Формируют понятие, что генотип – сложная система, в которой осуществляется взаимодействие биохимических реакций, вызываемых в организме деятельностью того или иного гена; подводят итог формам наследования признаков по законам Менделя и исключениям из его законов; рассматривают задачи на кодминирование.
24	Генетика пола. Наследование признаков,	Комбинированный урок	Объясняют механизмы хромосомного определения пола. Анализируют генотип как систему



	сцепленное с полом		взаимодействующих генов организма; определяют формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов. Определяют понятия «генетика пола», «хромосомная теория наследственности», «Закон Моргана», «генетическая карта хромосом». Формулируют закон Моргана и дают характеристику сцепленного наследования генов (признаков).
25	Дигибридное скрещивание	Урок изучения нового материала	Определяют понятия дигибридное скрещивание», «наследование признаков», «гамета», «зигота». Изучают механизм дигибридного скрещивания как метод изучения наследственности ,определяют цитологические основы дигибридного скрещивания
26	Модификационная и наследственная изменчивость.	Комбинированный урок	Определяют понятия «наследственность», «изменчивость», «фенотип», «аллель». Характеризуют основные формы изменчивости; генотипическую изменчивость: мутации, их классификацию, значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии, комбинативную изменчивость. Обосновывают эволюционное значение мутационной и комбинативной изменчивости.
27	Наследственная изменчивость человека.	Урок - практикум	Составляют план параграфа. Характеризуют фенотипическую изменчивость, отмечая роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств. Строят

			вариационные ряды и кривые нормы реакции. Выполняют практические работы. Обсуждают демонстрации (работа в малых группах).
28	Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «фактор риска», «генетический груз», «генные болезни», «хромосомные болезни», «Синдром Шерешевского –Тернера», «Синдром кошачьего крика», «Альбинизм», «Фенилкетонурия», «Дальтонизм», «Гемофилия», «Серповидноклеточная анемия», «Рахит», «Сахарный диабет», «Короткопалость», «Шестипалость»
29	Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «сорт», «порода», «штамм». Перечисляют центры происхождения и многообразия культурных растений, запоминают культуры, в них сформировавшиеся. Характеризуют методы селекции растений и животных. Определяют понятия «гетерозис». Характеризуют методы селекции растений и животных: отбор и гибридизацию; формы отбора (индивидуальный и массовый); отдаленную гибридизацию; явление гетерозиса.
30	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный	Урок рефлексии	Определяют понятия «полиплоидия», «отдаленная гибридизация», «искусственный мутагенез». Формируют знания о

	мутагенез и их значение в селекции.		селекции растений и разработанной Дарвином концепции искусственного разведения.
31	Успехи селекции.	Комбинированный урок	Характеризуют достижения и основные направления современной селекции. Описывают методы репродуктивного и терапевтического клонирования; клеточные технологии и способы генетической инженерии
32	<b>Контрольная работа по разделу: «Основы генетики и селекции»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
33	Обобщающий урок	Урок закрепления и систематизации знаний	Работают с учебником, таблицами.
	<b>Итого 33</b>		

### Календарно-тематическое планирование 10А класса

№ у рока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Раздел 1. Клетка – единица живого.</b> Биология – наука о живой природе.	1
2	Неорганические соединения	1
3	Биополимеры. Углеводы. Липиды. Белки и их функции	1
4	Биополимеры. Нуклеиновые кислоты.	1
5	АТФ и другие органические соединения	1
6	Клеточная теория	1
7	Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы.	1
8	Цитоплазма. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения.	1
9	Ядро. Прокариоты, эукариоты.	1
10	Фотосинтез.	1
11	Обеспечение клеток энергией.	1
12	Генетическая информация. Репликация ДНК.	1

1 3	Образование и-РНК по матрице ДНК. Генетический код.	1
1 4	Биосинтез белков.	1
1 5	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Клетка – единица живого»</b>	1
1 6	<b>Раздел 2. Размножение и развитие организмов.</b> Деление клетки. Митоз.	1
1 7	Бесполое и половое размножение.	1
1 8	Мейоз.	1
1 9	Образование половых клеток и оплодотворение.	1
2 0	Индивидуальное развитие организмов.	1
2 1	<b>Раздел 3. Основы генетики и селекции.</b> Генетика как наука. Основные понятия генетики.	1
2 2	Моногибридное скрещивание.	1
2 3	Генотип и фенотип. Аллельные гены.	1
2 4	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1
2 5	Дигибридное скрещивание.	1
2 6	Модификационная и наследственная изменчивость.	1
2 7	Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний человека.	1
2 8	Одомашнивание как начальный этап селекции.	1
2 9	Методы современной селекции.	1
3 0	Полиплоидия, отдаленная гибридизация, искусственный мутагенез и их значение в селекции.	1
3 1	Успехи селекции.	1
3 2	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Основы генетики и селекции»</b>	1
3 3	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности.11 класс**

№ урока	Содержание учебного предмета	Формы организаций учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

1	Развитие эволюционных идей. Доказательство. Возникновение и развитие эволюционных представлений	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «эволюционная идея». Раскрывают значение эволюционных идей.
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «естественный отбор», «наследственная изменчивость», «борьба за существование». Раскрывают значение эволюционной теории Ч.Дарвина.
3	Доказательства эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гомологичные органы», «аналогичные органы», «палеонтология». Сравнивают эмбриологические, морфологические и палеонтологические доказательства эволюции. Выявляют различия между ними.
4	Вид. Критерии вида. Популяция	Урок изучения и закрепления старого материала	Определяют понятия «вид», «систематика», «ареал», «популяция», «критерии вида». Описывают критерии вида.
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «мутация», «полиплоидия», «ген» «изменчивость». Описывают мутационную изменчивость и комбинативную изменчивость.
6	Естественный отбор – направляющий фактор	Комбинированный урок	Определяют понятия «конкуренция», «косвенная борьба»,

	эволюции		«фактор эволюции». Характеризуют основные виды борьбы за существование. Определяют значение внутривидовой и межвидовой борьбы, борьбы с внешними условиями. Записывают примеры на каждый вид борьбы за существование.
7	Формы естественного отбора в популяциях	Урок изучения и закрепления нового материала	Определяют понятия «форма отбора», «частота встречаемости генов», «адаптация». Выявляют движущую форму отбора и стабилизирующую форму отбора.
8	Изоляция – эволюционный фактор	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «изоляция», «пространственная изоляция», «географическая изоляция», «фактор эволюции». Сравнивают географическую и экологическую изоляцию. Описывают биологические механизмы, препятствующие скрещиванию особей разных видов.
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «приспособленность», «мимикрия», «покровительственная окраска», «предупреждающая окраска», «дивергенция», «конвергенция». Изучают совершенство приспособлений и их относительный характер.
10	Видообразование	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «видообразование», «генофонд», «дрейф генов». Выделяют два механизма видообразования. Описывают географический и экологический способы

			видообразования.
11	Основные направления эволюционного процесса	Урок - лекция	Определяют понятия «эволюционный процесс», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «общая дегенерация». Формируют знания об основных направлениях эволюционного процесса и соотношении направлений эволюции.
12	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «биогенез», «абиогенез». Формируют знания о теориях возникновения жизни на Земле. Раскрывают сущность опытов Ф. Реди, Л. Пастера.
14	Современные взгляды на возникновение жизни	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «коацерваты», «открытая система», «закрытая система», «биосфера». Раскрывают сущность гипотезы А.И. Опарина.
15	Развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Принципы систематики.	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «систематика», «бинарная номенклатура», «естественная система», «искусственная система». Раскрывают сущность бинарной номенклатуры. Определяют суть естественной и искусственной системы.
16	Происхождение человека. Ближайшие	Урок изучения нового	Определяют понятия «цитология», «молекулярная

	«родственники» человека среди животных	материала	биология», «хромосома», «неотения». Формируют знания о составе отряда приматов, об их поведении. Выявляют общие признаки человека и приматов. Описывают данные сравнительной анатомии, цитогенетические данные, данные молекулярной биологии.
17	Основные этапы эволюции приматов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «методы познания», «дриопитеки», «австралопитеки». Характеризуют методы познания истории человечества, основные этапы эволюции приматов.
18	Первые представители рода Номо	Комбинированный урок	Характеризуют человека умелого и человека прямоходящего. Описывают их образ жизни, внешние параметры.
19	Появление человека разумного	Комбинированный урок	Характеризуют неандертальского человека, кроманьонцев. Описывают их образ жизни, внешние параметры. Выявляют место неандертальцев в эволюции человека, место кроманьонцев в эволюции человека.
20	Факторы эволюции человека	Комбинированный урок	Раскрывают сущность биологических и социальных факторов эволюции человека. Определяют соотношение биологических и социальных факторов в эволюции человека. Готовят сообщения о человеческих расах.
21	Экосистемы. Предмет экологии. Экологические факторы	Урок изучения нового и первичного	Определяют понятия «экология», «среда обитания», «экологические факторы»,



	среды	закрепления материала	«биологический оптимум». Формируют представление об экологии – науке, изучающей взаимоотношения живых организмов и их взаимодействие со средой обитания. Выявляют экологические факторы среды и их влияние на живые организмы.
22	Взаимодействие популяций разных видов	Изучение нового и закрепление старого материала	Описывают явление конкуренции, хищничества, паразитизма и симбиотических связей среди живых организмов.
23	Сообщества. Экосистемы.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «экосистема», «сообщество». Определяют функциональные группы организмов в сообществе. Описывают примеры экосистем.
24	Поток энергии и цепи питания	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «биомасса», «пищевая цепь», «детритная цепь», «пирамида чисел», «продуктивность экосистемы». Характеризуют цепи питания, поток энергии, экологическую пирамиду, продукцию экосистем.
25	Свойства экосистем	Урок изучения и закрепления нового	Определяют понятия «саморегуляция экосистемы», «устойчивость экосистем». Описывают признаки, характерные для экосистем.
26	Смена экосистем	Урок изучения нового материала	Описывают саморазвитие и смену экосистем. Сравнивают смену экосистем под влиянием человека (антропогенного фактора) и под влиянием абиотических факторов.

27	Агроценозы	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «агроценоз», «биогеоценоз». Выявляют отличия агроценоза от биогеоценоза.
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы»</b>	Урок рефлексии	Самостоятельно выполняют тест.
29	Биосфера. Охрана биосферы. Состав и функции биосферы	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «биосфера», «живое вещество биосферы». Характеризуют компоненты биосферы и функции живого вещества.
30	Круговорот химических элементов	Урок изучения нового материала	Характеризуют круговорот углерода, круговорот азота. Выявляют связь организмов со средой в процессах круговорота веществ.
31	Биогеохимические процессы в биосфере	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют роль живых организмов в создании осадочных пород. Определяют роль живых организмов в создании почвы.
32	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы	Комбиниров анный урок	Готовят сообщения о климатических изменениях, нарушениях озонового слоя, загрязнении атмосферы, загрязнении водных систем, уничтожении лесов, состоянии почв, опустынивании, потери биоразнообразия, проблемах энергетики.
33	Общество и окружающая среда	Урок изучения нового материала	Описывают рост численности населения. Характеризуют индустриально-потребительское общество. Определяют устойчивое развитие общества.
34	Обобщение знаний	Урок	Работают с учебником и

по пройденному курсу.	закрепления знаний.	дидактическими материалами. Заполняют таблицы.
<b>Итого 34</b>		

### Календарно-тематическое планирование 11 «А» класса

№ урока	Наименование разделов и тем	Ко л-во часов
1	<b>ЭВОЛЮЦИЯ</b> Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции. Возникновение и развитие эволюционных представлений	1
2	Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.	1
3	Доказательства эволюции.	1
4	Вид. Критерии вида. Популяции.	1
5	Механизмы эволюционного процесса. Роль изменчивости в эволюционном процессе.	1
6	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.	1
7	Формы естественного отбора в популяциях.	1
8	Изоляция – эволюционный фактор.	1
9	Приспособленность – результат действия факторов эволюции.	1
10	Видообразование.	1
11	Основные направления эволюционных процессов.	1
12	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса».</b>	1
13	Возникновение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни.	1
14	Современные взгляды на возникновение жизни.	1
15	Многообразие органического мира. Принципы систематики.	1
16	Ближайшие «родственники» человека среди животных.	1
17	Основные этапы эволюции приматов.	1
18	Первые представители рода Homo.	1
19	Появление человека разумного	1
20	Факторы эволюции человека.	1
21	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b> Предмет экологии. Экологические факторы среды.	1
22	Взаимодействие популяций разных видов.	1
23	Сообщества. Экосистемы.	1
24	Поток энергии и цепи питания.	1
25	Свойства экосистем.	1
26	Смена экосистем.	1
27	Агроценозы.	1
28	Биосфера. Состав и функции биосферы.	1
29	Круговорот химических элементов.	1
30	Биогеохимические процессы в биосфере.	1
31	Влияние деятельности человека на биосферу. Глобальные экологические проблемы.	1

32	Общество и окружающая среда.	1
33	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Основы экологии. Экосистемы».</b>	1
34	Обобщение знаний по пройденному курсу.	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 10 класс профильный уровень**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин	Урок – лекция	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «бионика», «биофизика», «биохимия». «организация», «биоценоз», «биогеоценоз», «биосфера». Описывают уровни организации живой материи.
2	Жизнь как форма существования материи.	Урок изучения нового материала	Определяют понятие материи. Описывают форму существования матери.
3	Уровни организации жизни	Урок изучения нового материала	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «организация», «биоценоз», «биогеоценоз», «биосфера». Описывают уровни организации живой материи.
4	Основные свойства живого (единство состава, клеточное строение, обмен веществ)	Урок изучения нового материала	Определяют критерии живых систем. Характеризуют общие свойства, отличающие живые объекты от объектов неживой природы.
5	Основные свойства живого	Изучение	Определяют критерии

	(самовоспроизведение, рост и развитие, дискретность)	нового и закрепление старого материала	живых систем. Характеризуют общие свойства, отличающие живые объекты от объектов неживой природы.
6	Обобщающий урок по теме: «Многообразии живого мира»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщающий урок по теме: «Многообразии живого мира».
7	Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни	Урок изучения и закрепления нового	Выявляют и сравнивают теории о возникновении жизни Э.Пфлюгера и Дж.Эллена, опыт Л. Патера, представления о жизни древних и средневековых философов.
8	Предпосылки возникновения жизни: космические и планетарные	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «туманность», «материя», «протозвезда». Описывают этапы образования планетных систем.
9	Современные представления о возникновении жизни: теория А.Опарина	Урок изучения нового материала	Характеризуют элементный состав звездного и солнечного вещества. Описывают первичный состав атмосферы. Выявляют сущность теории А.Опарина.
10	Теория происхождения протобиополимеров.	Урок изучения нового материала	Характеризуют теории происхождения протобиополимеров, значение теорий для абиогенеза.
11	Эволюция протобионтов	Урок изучения и закрепления нового	Описывают термическую теорию, теорию адсорбции, низкотемпературную теорию, коацерватную теорию. Характеризуют мир РНК как предшественника современной жизни. Определяют

			возникновение биосинтеза белка.
12	Начальные этапы биологической эволюции	Урок - лекция	Описывают этапы биологической эволюции.
13	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»
14	Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические молекулы.	Урок изучения нового материала	Описывают образование биосферы. Характеризуют неорганические молекулы.
15	Органические молекулы. Белки: структурная организация. Свойства и функции белков	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение, свойства и функции белков.
16	Углеводы в жизни растений, животных, грибов, микроорганизмов. Моно и дисахариды.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют строение, свойства и функции углеводов. Описывают значение углеводов в жизни живых организмов.
17	Строение и биологическая роль полисахаридов	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение и биологическую роль полисахаридов, значение для человека.
18	Особенности строения жиров и липоидов	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение, свойства и функции жиров, значение для живых организмов.
19	Нуклеиновые кислоты: ДНК	Урок изучения нового материала	Характеризуют строение ДНК. Описывают функции ДНК. Выявляют значение ДНК для живых организмов
20	Нуклеиновые кислоты: РНК	Изучение нового и закрепление	Характеризуют строение РНК. Описывают функции РНК. Выявляют значение РНК для

		старого материала	живых организмов
21	Генетический код, свойства кода	Урок - лекция	Описывают свойства генетического кода и его роль в жизни организмов
22	Решение задач по молекулярной биологии	Урок - практикум	Решают задачи по молекулярной биологии.
23	Ген: структура и функции	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «ген», «аллельные гены», «неаллельные гены». Формируют понятие, что ген - наследственный фактор, который несёт информацию об определённом признаке или функции организма, и который является структурной и функциональной единицей наследственности.
24	Геном растений, животных и человека.	Урок изучения нового материала	Сравнивают геномы растений, животных и человека.
25	Обобщение темы «Химическая организация клетки»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщение темы «Химическая организация клетки»
26	Совокупность реакций биологического синтеза - пластический обмен.	Урок изучения нового материала	Характеризуют пластический обмен, выявляют его значение для организма.
27	Передача наследственной информации: транскрипция	Комбиниро ванный урок	Выявляют сущность транскрипции, определяют ее значение в передаче наследственной информации.
28	Механизм обеспечения синтеза белка: трансляция	Комбиниро ванный урок	Выявляют сущность трансляции, ее механизм в синтезе белка. Определяют значение трансляции в

			биосинтезе белка.
29	Каталитический характер реакций обмена веществ	Урок изучения нового материала	Характеризуют обмен веществ. Его значение для организма
30	Энергетический обмен. Этапы обмена	Изучение нового и закрепление старого материала	Описывают этапы обмена. Выявляют сущность энергетического обмена.
31	Понятие о гомеостазе. Принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «гомеостаз». Изучают принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма.
32	Фотосинтез: световая и темновая фаза. Хемосинтез	Урок - лекция	Описывают этапы фотосинтеза, его стадии. Характеризуют каждую стадию фотосинтеза. Определяют космическую роль фотосинтеза в мире. Описывают хемосинтез и его роль.
33	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм»	Урок рефлексии	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм».
34	Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки.	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «цитология». Изучают для чего нужна цитология как наука. Характеризуют методы изучения клетки.
35	Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности	Урок изучения нового материала	Описывают особенности жизнедеятельности бактерий, их образ жизни. Изучают строение бактериальной клетки.



36	Цитоплазма эукариотической клетки Мембранный принцип организации	Урок изучения нового материала	Характеризуют цитоплазму как внутреннюю среду клетки. Описывают роль цитоплазмы для клетки.
37	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции	Урок изучения нового материала	Описывают какие органеллы цитоплазмы существуют. Описывают их структуру, значение и функции.
38	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельности клеток	Урок изучения нового материала	Характеризуют ядро как центр управления жизнедеятельности клеток. Выявить роль ядра в клетке.
39	Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.	Урок - лекция	Определяют понятия «хромосома», «диплоидный набор хромосом», «гаплоидный набор хромосом». Выявление сущности каждого из них.
40	Решение задач по молекулярной биологии	Урок - практикум	Решают задачи по молекулярной биологии
41	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Структурно- функциональная организация клеток эукариот»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Выполняют контрольную работу
42	Особенности строения растительных клеток	Урок изучения нового материала	Изучают строение растительных клеток. Сравнивают их между собой.
43	Изучение строения растительной и животной клеток	Изучение нового и закрепление старого материала	Сравнивают строение животной и растительной клеток. Описывают органоиды, входящие в эти клетки.
44	Жизненный цикл клеток. Размножение клеток. Митотический цикл.	Урок изучения нового и первичного	Определяют понятия «размножение», «митоз», «жизненный цикл клетки».

		закрепления материала	Описывают стадии жизненного цикла клетки. Характеризуют каждую из стадий жизненного цикла клетки. Изучают процесс митоза в клетке.
45	Биологический смысл и значение митоза	Урок - лекция	Определяют значение митоза и его биологический смысл.
46	Нарушения клеточного размножения и заболевания человека и животных	Комбинированный урок	Определяют понятия «фактор риска», «генетический груз», «генные болезни», «хромосомные болезни», «Синдром Шерешевского – Тернера», «Синдром кошачьего крика», «Альбинизм», «Фенилкетонурия», «Дальтонизм», «Гемофилия», «Серповидноклеточная анемия», «Рахит», «Сахарный диабет», «Короткопалость», «Шестипалость»
47	Клеточная теория строения организмов.	Урок изучения нового материала	Характеризуют теорию Шлейдена-Шванна. Описывают положения клеточной теории.
48	Вирусы – неклеточные формы жизни	Урок изучения нового материала	Описывают образ жизнедеятельности вирусов. Определяют их строение.
49	Формы бесполого размножения. Биологический смысл и значение	Урок - лекция	Определяют формы бесполого размножения. Описывают биологический смысл и значение бесполого размножения для организмов.

50	Половое размножение растений и животных.	Урок изучения нового материала	Характеризуют половое размножение растений и животных. Определяют значение полового размножения в жизни организмов.
51	Гаметогенез. Периоды образования половых клеток.	Урок - лекция	Определяют понятия «гаметогенез», «половая клетка». Характеризуют гаметогенез, его стадии. Описывают периоды образования половых клеток.
52	Биологическое значение и смысл мейоза.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют значение мейоза и его биологический смысл
53	Осеменение и оплодотворение.	Урок изучения нового материала	Характеризуют этапы оплодотворения. Определяют механизмы и значение оплодотворения.
54	Эволюционное значение полового размножения	Урок изучения нового материала	Определяют понятие «эволюция», «размножение». Выявляют сущность полового размножения в природе.
55	ТЕСТ № 1 «Размножение растений и животных»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
56	Краткие исторические сведения	Урок изучения нового материала	Описывают исторические сведения об индивидуальном развитии организмов. Вклад К.Бэра, Э.Геккеля, Ф.Мюллера в развитие эмбриологии
57	Эмбриональный период развития. Типы яйцеклеток	Урок изучения нового	Характеризуют эмбриональный период.

		материала	Описывают типы яйцеклеток
58	Основные закономерности дробления, образование бластулы.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют основные закономерности дробления. Изучают первую стадию дробления – бластулу.
59	Гастрюляция – закономерности образования двухслойного зародыша	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют закономерности образования гастрюлы. Описывают этапы гастрюляции.
60	Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов.	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «органогенез». Характеризуют органогенез.
61	Регуляция эмбрионального развития	Урок изучения нового материала	Определяют регуляцию эмбрионального развития. Описывают значение регуляции эмбрионального развития плода.
62	Генетический контроль развития	Урок изучения нового материала	Характеризуют генетический контроль развития
63	Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития	Урок изучения нового материала	Определяют роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития
64	Постэмбриональный период развития. Закономерности. Непрямое развитие	Урок изучения нового материала	Характеризуют постэмбриональный период развития. Выявляют закономерности постэмбрионального периода. Определяют непрямое

			развитие
65	Прямое развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды	Урок - лекция	Описывают периоды прямого развития. Характеризуют стадии периодов развития
66	Биология продолжительности жизни	Урок изучения нового материала	Выявляют биологию продолжительности жизни. Описывают современные проблемы и методы исследования биологии продолжительности жизни.
67	Биогенетический закон.	Урок - лекция	Описывают закон Геккеля-Миллера. Выявляют его значение для эмбриологии.
68	Работы академика А.Н.Северцова об эмбриональной изменчивости	Урок изучения нового материала	Характеризуют работы А.Н. Северцова об эмбриональной изменчивости. Выявляют их значение
69	Роль факторов окружающей среды в развитии организма.	Урок изучения нового материала	Определяют роль факторов окружающей среды в развитии организма.
70	Критические периоды развития	Урок изучения нового материала	Выявляют критические периоды развития. Характеризуют периоды развития.
71	Влияние воздействия токсических веществ на ход эмбрионального развития.	Урок изучения нового материала	Выявляют значение влияния токсических веществ на эмбриональное развитие плода.
72	Влияние воздействия токсических веществ на ход постэмбрионального развития.	Урок изучения нового материала	Выявляют значение влияния токсических веществ на постэмбриональное развитие
73	Понятие о регенерации.	Урок -	Изучают понятие

		лекция	«регенерация». Характеризуют для каких живых организмов она характерна. Определяют значение регенерации.
74	Обобщение темы «Онтогенез»	Урок контроля и коррекции знаний	Обобщение темы «Онтогенез»
75	История развития генетики. Основные понятия генетики.	Урок изучения нового материала	Описывают историю развития генетики. Характеризуют ученых, внесших вклад в развитие науки-генетики. Описывают их достижения.
76	Методы изучения наследственности и изменчивости	Урок - лекция	Определяют понятия «наследственность», «изменчивость». Определяют методы изучения наследственности и изменчивости
77	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Выявляют закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Изучают моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя
78	Второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятия «полное доминирование», «неполное доминирование». Изучают второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование
79	Анализирующее скрещивание	Урок изучения нового и первичного закрепления	Выявляют сущность анализирующего скрещивания. Описывают результаты анализирующего скрещивания.

		материала	
80	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Изучают дигибридное и полигибридное скрещивание. Характеризуют третий закон Менделя, его результаты.
81	Решение генетических задач	Урок - практикум	Решают самостоятельно задачи
82	Хромосомная теория наследственности, законы сцепления генов.	Урок изучения нового материала	Описывают хромосомную теорию, ее положения. Выявляют законы сцепления генов
83	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.	Изучение нового и закрепление старого материала	Характеризуют сцепленное наследование признаков, его результаты. Изучают закон Т.Моргана.
84	Генетическое определение пола: гомо- и гетерогаметный пол. Составление родословных	Урок - практикум	Составляют родословные и решают задачи на родословные.
85	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	Комбинированный урок	Определяют понятия «аллельные гены», «неаллельные гены», «генотип». Описывают взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Изучают результаты взаимодействия аллельных и неаллельных генов.
86	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Основные закономерности наследования признаков»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу
87	Основные формы	Урок -	Определяют понятия

	изменчивости. Мутации, свойства и причины мутаций.	лекция	«изменчивость», «мутация». Характеризуют мутации, их причины появления, свойства и влияние на организм.
88	Комбинативная изменчивость. Фенотипическая изменчивость.	Урок - лекция	Характеризуют комбинативную изменчивость и фенотипическую изменчивость. Сравнивают их между собой.
89	Статистические закономерности модификационной изменчивости. Л/р № 1 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой»	Комбинированный урок	Определяют понятие «модификационная изменчивость». Определяют ее значение в природе.
90	Итоговое тестирование	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
91	Центры происхождения и многообразия культурных растений. Методы селекции.	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «сорт», «порода», «штамм». Перечисляют центры происхождения и многообразия культурных растений, запоминают культуры, в них сформировавшиеся. Характеризуют методы селекции растений и животных.
92	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают методы селекции.
93	Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия	Урок изучения нового материала	Определяют понятия «селекция», «генетическая инженерия». Характеризуют



			селекцию микроорганизмов.
94	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают будущее генетической инженерии и применение биотехнологий
95	Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для сельского хозяйства, медицины и др. отраслей	Комбинированный урок	Описывают значение селекции для человека. Характеризуют достижения и основные направления селекции.
96	Обобщающий урок	Урок-конференция	Выступают с сообщениями, обсуждают достижения и основные направления современной селекции, выясняют значение селекции.
97	Обобщение знаний по пройденному курсу	Урок рефлексии	Обобщение знаний по пройденному курсу
	<b>Итого 97</b>		

### Календарно-тематическое планирование 10А класса профильный уровень

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Место курса «Общая биология» в системе естественнонаучных дисциплин	1
2	Жизнь как форма существования материи	1
3	Уровни организации жизни	1
4	Основные свойства живого (единство состава, клеточное строение, обмен веществ)	1
5	Основные свойства живого (самовоспроизведение, рост и развитие, дискретность)	1
6	Обобщающий урок по теме «Многообразие живого мира»	1

7	Мифологические представления. Первые научные попытки объяснения сущности и процесса возникновения жизни	1
8	Предпосылки возникновения жизни: космические и планетарные	1
9	Современные представления о возникновении жизни: теория А.Опарина	1
10	Теория происхождения протобиополимеров.	1
11	Эволюция протобионтов	1
12	Начальные этапы биологической эволюции	1
13	Обобщение темы «Происхождение и начальные этапы развития жизни»	1
14	Элементарный состав живого вещества биосферы. Неорганические молекулы.	1
15	Органические молекулы. Белки: структурная организация. Свойства и функции белков	1
16	Углеводы в жизни растений, животных, грибов, микроорганизмов. Моно и дисахариды.	1
17	Строение и биологическая роль полисахаридов	1
18	Особенности строения жиров и липоидов	1
19	Нуклеиновые кислоты: ДНК	1
20	Нуклеиновые кислоты: РНК	1
21	Генетический код, свойства кода	1
22	Решение задач по молекулярной биологии	1
23	Ген: структура и функции	1
24	Геном растений, животных и человека.	1
25	Обобщение темы: «Химическая организация клетки»	1
26	Совокупность реакций биологического синтеза - пластический обмен.	1
27	Передача наследственной информации: транскрипция	1
28	Механизм обеспечения синтеза белка: трансляция	1
29	Каталитический характер реакций обмена веществ	1
30	Энергетический обмен. Этапы обмена	1
31	Понятие о гомеостазе. Принципы нервной и эндокринной регуляции метаболизма	1

32	Фотосинтез: световая и темновая фаза. Хемосинтез.	1
33	Обобщение темы: «Реализация наследственной информации. Метаболизм»	1
34	Предмет и задачи цитологии. Методы изучения клетки.	1
35	Строение бактериальной клетки. Особенности жизнедеятельности	1
36	Цитоплазма эукариотической клетки. Мембранный принцип организации	1
37	Органеллы цитоплазмы, их структура и функции.	1
38	Клеточное ядро – центр управления жизнедеятельности клеток	1
39	Хромосомы. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом.	1
40	Решение задач по молекулярной биологии	1
41	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Структурно-функциональная организация клеток эукариот»</b>	1
42	Особенности строения растительных клеток	1
43	Изучение строения растительной и животной клеток	1
44	Жизненный цикл клеток. Размножение клеток. Митотический цикл.	1
45	Биологический смысл и значение митоза	1
46	Нарушения клеточного размножения и заболевания человека и животных	1
47	Клеточная теория строения организмов.	1
48	Вирусы – внутриклеточные паразиты.	1
49	Формы бесполого размножения. Биологический смысл и значение	1
50	Половое размножение растений и животных.	1
51	Гаметогенез. Периоды образования половых клеток.	1
52	Биологическое значение и смысл мейоза.	1
53	Осеменение и оплодотворение.	1
54	Эволюционное значение полового размножения	1
55	Размножение растений и животных	1
56	Краткие исторические сведения	1
57	Эмбриональный период развития. Типы яйцеклеток	1
58	Основные закономерности дробления, образование бластулы.	1
59	Гастрюляция – закономерности образования двухслойного зародыша	1
60	Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов.	1

61	Регуляция эмбрионального развития	1
62	Генетический контроль развития	1
63	Роль нервной и эндокринной систем в обеспечении эмбрионального развития	1
64	Постэмбриональный период развития. Закономерности. Непрямое развитие	1
65	Прямое развитие: дорепродуктивный, репродуктивный, пострепродуктивный периоды	1
66	Биология продолжительности жизни	1
67	Биогенетический закон	1
68	Работы академика А.Н.Северцова об эмбриональной изменчивости	1
69	Роль факторов окружающей среды в развитии организма.	1
70	Критические периоды развития	1
71	Влияние воздействия токсических веществ на ход эмбрионального развития.	1
72	Влияние воздействия токсических веществ на ход постэмбрионального развития.	1
73	Понятие о регенерации.	1
74	Обобщение темы «Онтогенез»	1
75	История развития генетики. Основные понятия генетики.	1
76	Методы изучения наследственности и изменчивости	1
77	Закономерности наследования признаков, установленные Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон	1
78	Второй закон Менделя. Полное и неполное доминирование	1
79	Анализирующее скрещивание	1
80	Дигибридное и полигибридное скрещивание. Третий закон Менделя.	1
81	Решение генетических задач	1
82	Хромосомная теория наследственности, законы сцепления генов.	1
83	Сцепленное наследование признаков. Закон Т.Моргана.	1
84	Генетическое определение пола: гомо- и гетерогаметный пол. Составление родословных	1
85	Генотип как целостная система. Взаимодействие аллельных и	1

	неаллельных генов.	
86	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Основные закономерности наследования признаков»</b>	1
87	Основные формы изменчивости. Мутации, свойства и причины мутаций.	1
88	Комбинативная изменчивость.Фенотипическая изменчивость.	1
89	Статистические закономерности модификационной изменчивости. Л/р №1 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой».	1
90	Обобщающий урок по теме: «Формы изменчивости»	1
91	Центры происхождения и многообразия культурных растений.	1
92	Методы селекции.	1
93	Селекция микроорганизмов. Биотехнология и генетическая инженерия	1
94	Обобщающий урок по теме: «Селекция. Биотехнология и генетическая инженерия»	1
95	Достижения и основные направления современной селекции.Значение селекции для сельского хозяйства, медицины и др.отраслей	1
96	Обобщающий урок по теме: «Достижения и основные направления современной селекции»	1
97	Обобщающий урок по пройденному курсу	1
		<b>9</b>
		<b>7</b>

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности. 11 класс профильный уровень**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организаций учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Развитие биологии в додарвиновский период	Урок-лекция	Выявляют историю развития биологии, развитие биологии в додарвиновский период
2	К.Линней и его труды.Работы	Комбиниру	Определяют труды

	К.Линнея по систематике растений и животных.	ванный урок	К. Линнея и их значение в биологии. Характеризуют работы К. Линнея по систематике растений и животных
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Изучение нового материала	Определяют труды Ж.Б. Ламарка и их значение в биологии. Характеризуют эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка, определяют значение теории Ж.Б. Ламарка
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционные теории К.Линнея и Ж.Б. Ламарка»
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	Изучение нового материала	Характеризуют предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют значение эволюционного учения Ч.Дарвина в биологии, характеризуют положения эволюционного учения Ч. Дарвина
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	Урок-лекция	Определяют понятия «искусственный отбор», «естественный отбор». Характеризуют учение Ч.Дарвина об искусственном отборе
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	Урок-лекция	Характеризуют учение Ч.Дарвина о естественном отборе

9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточное численность потомства	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятия «изменчивость», описывают виды изменчивости
10	Борьба за существование. Естественный отбор	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «борьба за существование», выделяют три формы борьбы за существование и характеризуют их. Характеризуют формы естественного отбора
11	Образование новых видов	Изучение нового материала	Характеризуют способы видообразования
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Эволюционная теория Дарвина»
13	Вид – элементарная эволюционная единица	Изучение нового материала	Характеризуют понятие «вид»
14	Критерии вида	Урок-лекция	Описывают критерии вида, значение вида в эволюционном плане
15	Синтетическая теория эволюции.	Изучение нового материала	Характеризуют синтетическую теорию эволюции
16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют понятие «популяция». Выявляют признаки популяции. Определяют формы защиты генофонда популяций
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)	Комбинированный урок	Формируют знание о законе Харди-Вайнберга. Решают задачи

18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга	Урок-практикум	Решают задачи
19	Генетические процессы в популяции	Изучение нового материала	Определяют генетические процессы в популяциях
20	Резерв наследственной изменчивости в популяции	Изучение нового материала	Характеризуют наследственную изменчивость в популяции
21	Формы естественного отбора	Урок-лекция	Определяют формы естественного отбора, изображают графики естественного отбора
22	Приспособленность организмов к среде обитания .	Изучение нового материала	Характеризуют приспособления организмов к среде обитания
23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Приспособленность организмов к среде обитания»
24	Микроэволюция.	Изучение нового материала	Определяют понятие «микроэволюция», характеризуют процессы, характерные для микроэволюции
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)	Изучение нового материала	Выявляют современные представления о видообразовании
27	Пути и скорость видообразования	Изучение нового материала	Определяют пути видообразования и их



			скорость появления
28	Темпы эволюции	Изучение нового материала	Характеризуют темпы эволюции
29	Главные направления эволюционного процесса	Урок-лекция	Выделяют главные направления эволюционного процесса
30	Биологический прогресс	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют понятие «биологический прогресс», значение биологического прогресса для организма
31	Биологический регресс	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биологический регресс», значение биологического прогресса для организма
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации	Изучение нового материала	Характеризуют результаты эволюции.
33	Макроэволюция	Урок-лекция	Определяют понятие «макроэволюция», характеризуют процессы, характерные для макроэволюции
34	Ароморфизм: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание об ароморфизме как эволюционном направлении
35	Возникновение крупных систематических групп	Изучение нового материала	Определяют возникновение крупных систематических групп и их значение в природе
36	Аллопатрический и прогрессивный	Урок	Формируют знание

	приспособление	изучения нового и первичного закрепления материала	об аллогенезе как эволюционном направлении
37	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знание о катагенезе как эволюционном направлении
38	Обобщающий урок по теме «Биологический прогресс и биологический регресс»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Биологический прогресс и биологический регресс»
39	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу
40	Основные закономерности эволюции	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Выявляют основные закономерности эволюции
41	Правила эволюции групп организмов	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Характеризуют правила эволюции групп организмов
42	Значение работ А.Н.Северцова	Комбинированный урок	Выявляют значение работ А.Н.Северцова
43	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.
44	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений	Изучение нового материала	Определяют направление эволюции первых хордовых. Изучают

			развитие водных растений
45	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.
46	Эволюция растений	Изучение нового материала	Определяют эволюцию растений, ее направление
47	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.	Изучение нового материала	Характеризуют возникновение позвоночных, признаки, характерные для позвоночных
48	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.
49	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих	Изучение нового материала	Определяют эволюцию наземных позвоночных. Характеризуют возникновение птиц и млекопитающих
50	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных.	Изучение нового материала	Сравнивают вымершие и современные наземные формы позвоночных
51	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	Комбинированный урок	Характеризуют развитие жизни в кайнозойскую эру
52	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников.	Изучение нового материала	Определяют развитие плацентарных млекопитающих, признаки плацентарных
53	Основные этапы эволюции растений и животных	Изучение нового материала	Выявляют основные этапы эволюции растений

			и животных
54	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Развитие жизни на Земле»
55	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
56	Мифологические и религиозные представления о происхождении человека	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют мифологические и религиозные представления о происхождении человека
57	Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека	Изучение нового материала	Характеризуют Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира, признаки человека. Определяют признаки и свойства человека. Характеризуют развитие приматов
58	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные	Изучение нового материала	Определяют стадии эволюции человека
59	Популяционная структура вида Homo sapiens	Изучение нового материала	Описывают популяционную структуру вида Homo sapiens
60	Свойства человека как биосоциального существа	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Определяют свойства человека как биосоциального существа
61	Движущие силы антропогенеза	Изучение нового материала	Формируют знания о движущих силах антропогенеза

62	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Выявляют появление и развитие членораздельной речи, формирование сознания и возникновение общественных отношений в становлении человека
63	Современный этап эволюции человека	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют современный этап эволюции человека
64	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества	Изучение нового материала	Характеризуют ведущую роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества
65	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»	Урок контроля и коррекции знаний	Решают самостоятельно тест
66	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера	Изучение нового материала	Определяют понятие «биосфера», «литосфера», «гидросфера», «атмосфера»
67	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу	Изучение нового материала	Формируют знания о живом веществе, видовом составе и разнообразии организмов
68	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов	Урок-лекция	Формируют знания о круговороте веществ. Определяют значение круговорота веществ
69	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков:	Изучение нового материала	Характеризуют историю формирования сообществ организмов.

	изоляция, климат		Описывают геологическую историю материков
70	Биогеография. Биогеографические области	Изучение нового материала	Определяют понятие «биогеография». Характеризуют биогеографические области
71	Основные биомы суши и Мирового океана	Изучение нового материала	Выявляют основные биомы суши и Мирового океана
72	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты	Изучение нового и закрепление старого материала	Определяют понятие «биогеоценоз». Характеризуют учение о биогеоценозах. Определяют понятие «биоценоз». Характеризуют компоненты биоценозов. Выявляют значение компонентов биоценозов
73	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Изучение нового материала	Характеризуют абиотические факторы среды. Характеризуют биотические факторы среды.
74	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы, энергии	Урок изучения нового и первичного закрепления материала	Формируют знания о цепях питания. Определяют значение сети питания. Формируют знание об экологической пирамиде чисел
75	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ	Изучение нового материала	Характеризуют биоценозы. Определяют принципы смены биоценозов и формирование новых

			сообществ
76	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения	Изучение нового материала	Определяют формы взаимоотношений между организмами, характеризуют их
77	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм	Комбинированный урок	Определяют понятия «хищничество», «паразитизм», «конкуренция», «антибиоз». Выявляют антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Определяют понятие «нейтрализм». Формируют знания о нейтральных отношениях. Готовят сообщения
78	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	Изучение нового материала	Характеризуют антропогенные факторы воздействия на биоценозы, виды антропогенных факторов
79	Учение В.И.Вернадского о ноосфере	Изучение нового материала	Характеризуют учение В.И.Вернадского о ноосфере
80	Неисчерпаемые ресурсы.	Комбинированный урок	Характеризуют неисчерпаемые ресурсы
81	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые	Комбинированный урок	Характеризуют исчерпаемые ресурсы. Готовят сообщения
82	Обобщающий урок по теме «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»	Урок рефлексии	Обобщение темы «Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы»
83	Загрязнение пресных вод и	Комбинированный урок	Формируют знания

	Мирового океана	ванный урок	о загрязнении пресных вод и Мирового океана, выявляют причины загрязнения и наносимый вред природе. Готовят сообщения
84	Антропогенное изменение почвы.	Изучение нового материала	Формирую знания об изменении почв в следствие антропогенного воздействия. Выявляют причины изменения почв и наносимый вред природе. Готовят сообщения
85	Влияние человека на растительный и животный мир	Комбинированный урок	Формируют знание о влиянии человека на растительный и животный мир. Готовят сообщения
86	Радиоактивное загрязнение биосферы	Изучение нового материала	Формируют знание о радиоактивном загрязнении биосферы. Выявляют причины и наносимый вред
87	Проблемы рационального природопользования, охраны природы. Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	Комбинированный урок	Формируют знания о проблеме рационального природопользования, охраны природы. Выявляют меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование
88	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают
89	Формы живого в природе и их промышленные аналоги в	Комбинированный урок	Готовят сообщение и публично выступают



	строительстве		
90	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»</b>	Урок контроля и коррекции знаний	Решают контрольную работу
91	Анализ итоговой контрольной работы	Урок рефлексии	Работа с учебником
	<b>Итого 91</b>		

### Календарно-тематическое планирование 11А класса профильный уровень

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Развитие биологии в додарвиновский период	1
2	К.Линней и его труды. Работы К.Линнея по систематике растений и животных.	1
3	Ж.Б.Ламарк и его труды. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1
4	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория К.Линнея. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка»	1
5	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.	1
6	Эволюционное учение Ч.Дарвина.	1
7	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1
8	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1
9	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства	1
10	Борьба за существование. Естественный отбор	1
11	Образование новых видов	1
12	Обобщающий урок по теме «Эволюционная теория Дарвина»	1
13	Вид – элементарная эволюционная единица	1
14	Критерии вида	1
15	Синтетическая теория эволюции.	1
16	Популяция – элементарная единица вида. Генофонд популяций	1
17	Идеальные и реальные процессы (Закон Харди – Вайнберга)	1
18	Решение задач на закон Харди-Вайнберга	1
19	Генетические процессы в популяции	1

20	Резерв наследственной изменчивости в популяции	1
21	Формы естественного отбора	1
22	Приспособленность организмов к среде обитания.	1
23	Обобщающий урок по теме «Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания »	1
24	Микроэволюция.	1
25	ТЕСТ № 1 «Движущие силы эволюции»	1
26	Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, Шмальгаузен)	1
27	Пути и скорость видообразования	1
28	Темпы эволюции	1
29	Главные направления эволюционного процесса	1
30	Биологический прогресс	1
31	Биологический регресс	1
32	Результаты эволюции: многообразие видов. Результаты эволюции: усложнение организации	1
33	Макроэволюция	1
34	Арогенез: сущность ароморфных изменений и их роль в эволюции	1
35	Возникновение крупных систематических групп	1
36	Аллогенез и прогрессивное приспособление	1
37	Катагенез – как форма достижения биологического процветания отдельных групп	1
38	Обобщающий урок по теме «Биологический прогресс и биологический регресс»	1
39	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Микроэволюция. Макроэволюция»</b>	1
40	Основные закономерности эволюции	1
41	Правила эволюции групп организмов	1
42	Значение работ А.Н.Северцова	1
43	Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры.	1
44	Направление эволюции первых хордовых. Развитие водных растений	1
45	Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.	1
46	Эволюция растений.	1
47	Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, рептилии.	1
48	Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру.	1

49	Эволюция наземных позвоночных. Возникновение птиц и млекопитающих.	1
50	Сравнительная характеристика вымерших и современных наземных позвоночных.	1
51	Развитие жизни в кайнозойскую эру.	1
52	Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищников	1
53	Основные этапы эволюции растений и животных	1
54	Обобщающий урок по теме «Развитие жизни на Земле»	1
55	ТЕСТ № 2 «Развитие жизни на Земле»	1
56	Мифологические и религиозные представления о происхождении человека	1
57	Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Развитие приматов. Признаки и свойства человека	1
58	Стадии эволюции человека: древнейшие, древние, первые современные	1
59	Популяционная структура вида Homo sapiens	1
60	Свойства человека как биосоциального существа	1
61	Движущие силы антропогенеза	1
62	Развитие членораздельной речи, сознания и общественные отношения в становлении человека	1
63	Современный этап эволюции человека	1
64	Ведущая роль законов общественной жизни в социальном процессе человечества	1
65	ТЕСТ № 3 «Стадии эволюции человека»	1
66	Биосфера – живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера.	1
67	Живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу	1
68	Круговорот веществ в природе. Значение круговоротов	1
69	История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков: изоляция, климат	1
70	Биогеография. Биогеографические области	1
71	Основные биомы суши и Мирового океана	1
72	Учение о биогеоценозах. Естественные сообщества живых организмов. Компоненты биоценозов: продуценты, консументы, редуценты	1
73	Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	1
74	Цепи питания и сети питания. Экологическая пирамида чисел биомассы,	1

	энергии	
75	Смена биоценозов. Принцип смены биоценозов, формирование новых сообществ	1
76	Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения	1
77	Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция, антибиоз. Нейтральные отношения – Нейтрализм	1
78	Антропогенные факторы воздействия на биоценозы	1
79	Учение В.И.Вернадского о ноосфере	1
80	Неисчерпаемые ресурсы.	1
81	Исчерпаемые ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые	1
82	Загрязнение пресных вод и Мирового океана	1
83	Антропогенное изменение почвы.	1
84	Влияние человека на растительный и животный мир	1
85	Радиоактивное загрязнение биосферы	1
86	Проблемы рационального природопользования, охраны природы	1
87	Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.	1
88	Бионика. Использование человеком принципов организации растений и животных	1
89	Формы живого в природе и их промышленные аналоги в строительстве	1
90	<b>Контрольная работа №2 по разделу: «Взаимоотношения организма и среды»</b>	1
91	Анализ итоговой контрольной работы	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>
		<b>1</b>

## II.2. 15. Физическая культура

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### Содержание учебного предмета

#### Базовый уровень

#### Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.*

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта*.

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание*.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности 10,11 классы**

п/п	Наименование разделов и тем
<b>10-11 классы (522 часа)</b>	
<b>Раздел 1. Основы знаний (в процессе уроков)</b>	
	<p><i>Страницы истории</i>  Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители)  Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии Олимпийских игр современности.  Цели и задачи современного олимпийского движения.</p>

	<p>Физические упражнения и игры в Киевской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.          Наши соотечественники – олимпийские чемпионы.          Физкультура и спорт в Российском государстве на современном этапе.</p>
	<p><i>Познай себя</i>          Росто – весовые показатели.          Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы.          Зрение. Гимнастика для глаз.          Психологические особенности возрастного развития.          Физическое самовоспитание.          Влияние физических упражнений на основные системы организма.</p>
	<p><i>Здоровье и здоровый образ жизни</i>          Слагаемые здорового образа жизни.          Режим дня. Утренняя гимнастика.          Основные правила для проведения самостоятельных занятий.          Адаптивная физическая культура.          Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях.          Личная гигиена. Банные процедуры.          Рациональное питание.          Режим труда и отдыха.          Вредные привычки. Допинг.</p>
	<p><i>Самоконтроль.</i>          Субъективные и объективные показатели самочувствия.          Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.</p>
	<p><i>Первая помощь при травмах</i>          Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки.          Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приемы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах.</p>
	<p><b>Раздел 2. Двигательные умения и навыки</b></p>
	<p><b>Легкая атлетика.</b></p>
	<p><b><i>Овладение техникой спринтерского бега.</i></b>  <b>10-11 класс</b>          История легкой атлетики.          Высокий старт от 10 до 15м.          Бег с ускорением от 30 до 40м.          Скоростной бег до 40м.          Бег на результат 60м.</p>
	<p><b><i>Овладение техникой длительного бега.</i></b>  <b>10-11 класс</b>          Бег в равномерном темпе от 10 до 12мин.          Бег на 100 м.</p>

	<p><b>Овладение техникой прыжка в длину</b></p> <p><b>10-11 класс</b> Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега</p>
	<p><b>Овладение техникой прыжка в высоту</b></p> <p><b>10-11 класс</b> Совершенствование техники прыжка в высоту.</p>
	<p><b>Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность</b></p> <p><b>10-11 класс</b> Метание теннисного мяча и мяча весом в 150 г с места на дальность, с 4 – 5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в коридор 10 м и на заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель(1x1м.) (девушки с расстояния 12– 14 м, юноши до 18м). Бросок набивного мяча (юноши -3 кг, девушки-2кг) двумя руками из различных исходных положений с места и с двух шагов- четырех шагов вперед - вверх.</p>
	<p><b>10-11 классы (развитие выносливости)</b> Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.</p>
	<p><b>10-11 класс.</b> Совершенствование скоростно – силовых способностей.</p>
	<p><b>10-11 классы (Развитие скоростных способностей)</b> Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.</p>
	<p><b>10-11 классы.</b> Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; названия разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей.. Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.</p>
0	<p><b>10-11 классы.</b> Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно – силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоения легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены.</p>
1	<p><b>10-11 класс.</b> Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий.</p>
<b>Гимнастика</b>	
	<p><i>Краткая характеристика вида спорта.</i> История гимнастики.</p>

	<p>Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимнастика. Аэробика. Спортивная акробатика.</p> <p><i>Требования к технике безопасности.</i></p> <p>Правила техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений.</p>
	<p><i>Освоение строевых упражнений.</i></p> <p><b>10-11 класс.</b></p> <p>Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроение из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении</p>
	<p><i>Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движении.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование двигательных способностей.</p>
	<p><i>Освоение общеразвивающих упражнений с предметами.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование двигательных способностей с помощью гантелей (3-5кг), тренажеров, эспандеров.</p>
	<p><i>Освоение и совершенствование висов и упоров.</i></p> <p><b>10-11 класс.</b></p> <p>Мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой; подъем махом в упор и сед ноги врозь.</p> <p>Девочки вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.</p>
	<p><i>Освоение опорных прыжков.</i></p> <p><b>10-11 класс.</b></p> <p>Мальчики: прыжок «согнув ноги» ( козёл в длину, высота 110 – 115 см).</p> <p>Девочки: прыжок боком ( конь в ширину, высота 110см).</p>
	<p><i>Освоение акробатических упражнений.</i></p> <p><b>10-11 класс.</b> Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега</p> <p>Девочки: равновесие на одной; выпад вперед; кувырок вперед.</p>
	<p><i>Развитие координационных способностей.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование <i>координационных способностей</i></p>
	<p><i>Развитие силовых способностей с силовой выносливостью.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование <i>силовых способностей и силовой выносливости.</i></p>
0	<p><i>Развитие скоростно- силовых способностей.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование <i>скоростно – силовых способностей</i></p>
1	<p><i>Развитие гибкости.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Совершенствование <i>двигательных способностей</i></p>
2	<p><i>Знания о физической культуре.</i></p> <p><b>10-11 классы.</b></p> <p>Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки.</p>



3	<p><i>Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.</i>  <b>10-11 классы.</b>          Совершенствование <i>силовых, координационных способностей и гибкости.</i></p>
4	<p><i>Овладение организаторскими умениями.</i>  <b>10-11 классы.</b>          Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие кондиционных и координационных способностей.          Дозировка упражнений.</p>
<b>Баскетбол</b>	
	<p><i>Краткая характеристика видов спорта.</i>          История баскетбола. Основные правила игры. Основные приёмы игра.  <i>Требования к технике безопасности.</i> Правила техники безопасности.</p>
	<p><i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <b>10-11 классы</b>          Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек</p>
	<p><i>Освоение ловли и передач мяча.</i>  <b>10-11 классы.</b>          Дальнейшее закрепление техники ловли и передачи мяча.</p>
	<p><i>Освоение техники ведения мяча.</i>  <b>10-11 классы.</b>          Дальнейшее закрепление техники ведения мяча.</p>
	<p><i>Овладение техникой бросков мяча.</i>  <b>10-11 классы.</b>          Дальнейшее закрепление техники бросков мяча.          Броски одной и двумя руками в прыжке.</p>
	<p><i>Освоение индивидуальной техники защиты.</i>  <b>10-11 класс.</b>          Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата.</p>
	<p><i>Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.</i>  <b>10-11 класс.</b>          Совершенствование техники.</p>
	<p><i>Закрепление техники перемещения, владение мячом и развитие координационных способностей.</i>  <b>10-11 класс.</b>          Совершенствование техники.</p>
	<p><i>Освоение тактики игры.</i>  <b>10-11 классы</b>          Дальнейшее закрепление тактики игры.          Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях. 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.          Нападение быстрым прорывом 3:2.          Взаимодействие двух ( трёх) игроков в нападение и защите. (тройка и малая,</p>

	через «заслон», восьмёрка).	
0	<p><i>Овладение игрой и комплексной развитие психомоторных способностей</i>  <b>10-11 классы.</b>  Игра по упрощённым правилам баскетбола.  Совершенствование психомоторных способностей.</p>	
<b>Волейбол</b>		
1	<p><i>Краткая характеристика вида спорта.</i>  История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол.  Требование к технике безопасности. Правила техники безопасности.</p>	
2	<p><i>Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i>  <b>10-11 классы.</b>  Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</p>	
3	<p><i>Освоение техники приёма и передачи мяча</i>  <b>10-11 класс.</b>  Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.</p>	
4	<p><i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.</i>  <b>10-11 класс</b>  Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры.</p>	
5	<p><i>Развитие координационных способностей.</i>  <b>10-11 класс</b>  Совершенствование координационных способностей.</p>	
6	<p><i>Развитие выносливости.</i>  <b>10-11 класс</b>  Совершенствование выносливости.</p>	
7	<p><i>Развитие скоростных и скоростно – силовых способностей.</i>  <b>10-11 классы</b>  Дальнейшее развитие скоростных и скоростно – силовых способностей.  Совершенствование скоростных и скоростно – силовых способностей.</p>	
8	<p><i>Освоение техники нижней прямой подачи.</i>  <b>10-11 класс</b>  Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.</p>	
9	<p><i>Освоение техники прямого нападающего удара.</i>  <b>10-11 класс</b>  Прямой нападающий удар при встречных передачах.</p>	
0	<p><i>Закрепление техники владения мячом.</i>  <b>10-11 классы</b>  Совершенствование координационных способностей.</p>	

1	1	<i>Закрепление техники перемещений, владения мячом.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование координационных способностей.	
2	1	<i>Освоение тактики игры.</i> <b>10-11 класс</b> Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите.	
3	1	<i>Знание о спортивной игре.</i> <b>10-11 классы</b> Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений ( быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры ( цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятии спортивными играми.	
4	1	<i>Самостоятельные занятия о прикладной физической подготовкой.</i> <b>10-11 классы</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию различных спортивных игр. Правила самоконтроля.	
5	1	<i>Овладение организаторскими умениями.</i> <b>10-11 классы</b> Организация и проведения подвижных игр и игровых заданий, приближенной к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры.	
<b>Гандбол</b>			
		<i>Краткая характеристика видов спорта.</i> История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. <i>Требования к технике безопасности .Правила техники безопасности.</i>	
		<i>Овладение техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек.	
		<i>Освоение ловли и передачи мяча.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники ловли и передачи мяча.	
		<i>Освоение техники ведения мяча.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники движений.	
		<i>Овладение техникой бросков мяча.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники бросков мяча. Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища.	
		<i>Освоение индивидуальной техники защиты.</i> <b>10-11 классы</b>	

	Совершенствование индивидуальной техники защиты	
	<i>Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.	
	<i>Освоение тактики игры.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование тактики игры. Взаимодействия вратаря с защитником. Взаимодействия трёх игроков.	
	<i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i> <b>10-11 классы</b> Игра по упрощённым правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.	
<b>Футбол</b>		
	<i>Краткая характеристика вида спорта</i> История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приемы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. <i>Требования к технике безопасности</i> <i>Правила техники безопасности.</i>	
	<i>Овладение техникой передвижений остановок, поворотов и стоек</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	
	<i>Освоение ударов по мячу и остановок мяча</i> <b>10-11 классы</b> Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча. <i>Освоение техники ведения мяча.</i>	
	<i>Овладение техникой ударов по воротам</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники ударов по воротам.	
	<i>Закрепление техники владения мячом, ведения мяча.</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники ведения мяча.	
	<i>Закрепление техники перемещений, владение мячом</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование техники перемещений, владения мячом.	
	<i>Освоение тактики игры</i> <b>10-11 классы</b> Совершенствование тактики игры	
	<i>Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей</i> <b>10-11 классы</b> Дальнейшее развитие психомоторных способностей	
<b>Лыжная подготовка (лыжные гонки)</b>		
	<i>Краткая характеристика видов спорта..</i> История лыжного спорта. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь. <i>Требования к технике безопасности.</i> Правила техники безопасности.	
	<b>10-11 классы</b>	

	<p>Попеременный четырёхшажный ход. Переход с попеременных ходов на одновременные. Преодоление контруклона. Прохождение дистанции до 5 км. Горнолыжная эстафета с преодолением препятствий и др.</p>
	<p><b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> (<i>Знания</i>) Правила самостоятельного выполнения упражнений и домашних заданий. Значение занятий лыжным спортом для поддержания работоспособности. Виды лыжного спорта. Применение лыжных мазей. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Оказание помощи при обморожении и травмах.</p>
<b>Плавание</b>	
	<p><i>Краткая характеристика видов спорта..</i> Возникновение плавания. Плавание как средство отдыха, укрепления здоровья, закаливания. Упражнения для изучения техники плавания. <i>Требования к технике безопасности.</i> Правила техники безопасности.</p>
	<p><i>Освоение техники плавания</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Совершенствование навыков плавания. Способы освобождения от захватов тонущего. Толкание и буксировка плывущего предмета. Способы транспортировки пострадавшего в воде.</p>
	<p><i>Развитие выносливости</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Совершенствование двигательных способностей и выносливости</p>
	<p><i>Развитие координационных способностей</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Совершенствование координационных способностей.</p>
	<p><i>Знания</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Повторение пройденного материала.</p>
	<p><i>Самостоятельные занятия</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Упражнения по совершенствованию техники плавания и развитию двигательных способностей.</p>
	<p><i>Овладение организаторскими способностями</i> <b>10-11 классы</b> <b>классы.</b> Помощь в подготовке места проведения занятий, инвентаря, в организации и проведении соревнований. Правила соревнований. Правила судейства.</p>
	<p><i>Реферат и итоговые работы</i> <b>10-11 классы</b></p>
<b>Раздел 3 Развитие двигательных способностей (В процессе урока) 5 – 7 классы</b>	
	<p><i>Основные двигательные способности</i> Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость</p>

	И ЛОВКОСТЬ.
	<i>Гибкость</i> Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов.
	<i>Сила</i> Упражнения для развития силы рук Упражнения для развития силы ног Упражнения для развития силы мышц туловища
	<i>Быстрота</i> Упражнения для развития быстроты движений(скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.
	<i>Выносливость</i> Упражнения для развития выносливости
	<i>Ловкость</i> Упражнения для развития двигательной ловкости.
	<i>Туризм</i> История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе.
<b>Самостоятельные занятия физическими упражнениями 10-11 классы</b>	
	<i>Утренняя гимнастика</i> <b>10-11 классы</b> Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами.
	<i>Выбирайте виды спорта</i> <b>10-11 классы</b> Примерные возрастные нормы для занятий некоторыми летними и зимними видами спорта. Повышение общей физической подготовленности для тех учащихся, которые хотели бы заниматься спортом. Нормативы физической подготовленности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов, волейболистов, боксеров.
	<i>Тренировку начинаем с разминки</i> <b>10-11 классы</b> Обычная разминка. Спортивная разминка. Упражнения для рук, туловища, ног.
	<i>Повышайте физическую подготовленность</i> <b>10-11 классы</b> Упражнения для развития силы. Упражнения для развития быстроты и скоростно – силовых возможностей. Упражнения для развития выносливости. Координационные упражнения подвижных и спортивных игр. Легкоатлетические координационные упражнения. Упражнения на гибкость.
<b>Коньки</b>	
	<b>10-11 классы</b> <i>Краткая характеристика вида спорта</i> Экипировка конькобежца. Предварительная подготовка. Упражнения на льду. <i>Требования к технике безопасности</i>  Правила техники безопасности
<b>Хоккей</b>	

	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Краткая характеристика вида спорта</i>  Экипировка Хоккеиста. Основные технические приемы.  Заливка катка и уход за ним.  <i>Требования к технике безопасности</i>  Правила техники безопасности</p>
<b>Бадминтон</b>	
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Краткая характеристика вида спорт</i>  Основные технические приемы.  Физическая подготовка бадминтониста.  Упражнения на развитие гибкости.  <i>Требования к технике безопасности</i>  Правила техники безопасности</p>
<b>Скейтборд</b>	
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Краткая характеристика вида спорта</i>  Предварительная подготовка и освоение начальных навыков.  Катание с горки.  <i>Требования к технике безопасности</i>  Правила техники безопасности</p>
<b>Атлетическая гимнастика</b>	
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Краткая характеристика вида спорта</i>  Основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике.  Правила регулирования нагрузки.  <i>Требования к технике безопасности</i>  Правила техники безопасности</p>
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>После тренировки</i>  Упражнения для расслабления мышц, рук, ног, шеи и туловища.  Водные процедуры, самомассаж – средства восстановления.</p>
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Ваш домашний стадион</i>  Место для самостоятельных Занятий в комнате и его оборудование. Спортивный инвентарь.</p>
	<p><b>10-11 классы</b>  <i>Рефераты и итоговые работы.</i></p>

**Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)(в процессе уроков).**

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	1

	бег-30м	
2.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	1
3.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт	1
4.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. Учёт: 30 м.	1
5.	Спринтерский бег, эстафетный бег. /челночный бег, высокий, низкий старт. Учёт: бег 60 метров.	1
6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча. Учёт прыжок с места.	1
7.	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Метание малого мяча.	1
8.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» – учёт. Метание малого мяча.	1
9	Прыжок в длину согнув ноги. Метание мяча. Метание гранаты.	1
10.	Бег на средние дистанции. (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры- эстафеты с бегом	1
11.	Бег на средние дистанции. Учёт (1000-1500м). Бег по дистанции. Игры- эстафеты с бегом	1
12.	Техника безопасности на уроках по спортивным играм. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
13.		
14.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
15.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
16.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
17.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
18.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
19.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра.	1
20.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча. Игра по упрощённым правилам.	1
21.	Баскетбол. Техника безопасности. Передвижения, передача, ловля, ведение мяча. Игра.	1
22.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
23.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
24.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
25.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
26.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
27.	Баскетбол.	1



	Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	
28.	Баскетбол. Передвижения, остановка, передача, ловля, ведение мяча, броски по кольцу. Игра.	1
29.	Висы. Строевые упражнения. Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике.	1
30.	Висы. Строевые упражнения. Подтягивания в висячем положении. Упражнения на гимнастической скамейке	1
31.	Висы. Строевые упражнения. Подтягивания в висячем положении. Упражнения на гимнастической скамейке	1
32.	Висы. Строевые упражнения. Подтягивания в висячем положении. Упражнения на гимнастической скамейке	1
33.	Подтягивания в висячем положении. Упражнения на гимнастической скамейке	1
34.	Висы. Строевые упражнения. Подъем переворотом в упор, передвижение в висячем положении (м.).	1
35.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
36.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
37.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
38.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.) «Прыжок способом «ноги врозь» (д.).	1
39.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь» (д.). - Учет.	1
40.	Опорный прыжок способом «согнув ноги» (м.), «Прыжок способом «ноги врозь» (д.). - Учет.	1
41.	Акробатика. Лазание по канату в 2 – 3 приема.	1
42.	Акробатика- Соединение из 3х-4х элементов - Учет. Лазание по канату в 2 – 3 приема.	1
43.	Акробатика. Лазание по канату в 2-3 приема, без помощи ног (ю)	1
44.	Акробатика. Лазание по канату в 3 приема - Учет	1
45.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	1
46.	Акробатика- круговая тренировка 5-6 станций.	1
47.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
48.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
49.	Волейбол. Стойки, передвижения, подачи, передачи, прием мяча.	1
50.	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
51.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
52.	Лыжная подготовка. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.	1
53.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
54.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
55.	Лыжная подготовка. Одновременный бесшажный ход.	1
56.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1
57.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1

58.	Лыжная подготовка. Коньковый ход без палок.	1
59.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
60.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
61.	Лыжная подготовка. Дистанция – 1км	1
62.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой».	1
63.	Лыжная подготовка. Дистанция – 1.5 км.	1
64.	Лыжная подготовка. Учёт: Коньковый ход без палок.	1
65.	Лыжная подготовка. Спуск в высокой стойке. Подъем «елочкой». Торможение «плугом»	1
66.	Лыжная подготовка. Учёт: Подъем «елочкой». Торможение «плугом».	1
67.	Лыжная подготовка. Дистанция 2 км.	1
68.	Лыжная подготовка.  Учёт: Дистанция 2 км.	1
69.	Лыжная подготовка. Дистанция 1 км. Игры на лыжах.	1
70.	Передвижения игрока. Повороты с мячом.Передача, ловля, броски, ведение мяча.	1
71.	Баскетбол. Техника безопасности. Повороты с мячом.Передача, ловля.	1
72.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	1
73.	Баскетбол. Передвижения игрока. Повороты с мячом.	1
74.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	1
75.	Баскетбол. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди	1
76.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
77.	Баскетбол. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
78.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока. Бросок мяча в движении двумя руками снизу.	1
79.	Баскетбол. Ведение мяча со средней высотой отскока.	1
80.	Стойки, передвижения, прием, передачи, подача мяча. Игра по упрощенным правилам	1
81.	Волейбол. Техника безопасности. Стойки и передвижения игрока. Прием, передачи.	1
82.	Волейбол. Волейбол. Стойки и передвижения игрока.	1
83.	Волейбол. Стойки и передвижения игрока. Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу.	1
84.	Волейбол. Передача мяча сверху. Передача мяча снизу. Волейбол. Нижняя прямая подача мяча.	1
85.	Волейбол. Нижняя прямая подача мяча. Волейбол. Учёт: техника передачи мяча сверху, снизу.	1
86.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам. Волейбол. Учёт: Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча.	1
87.	Волейбол. Учёт: Нижняя прямая подача мяча. Верхняя прямая подача мяча. Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	1
88.	Волейбол. Игра по упрощённым правилам.	1
89.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
90.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
91.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
92.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
93.	Прыжок в высоту. Метание малого мяча полоса препятствий	1
94.	Медленный бег до 9 минут.Совершенство: Прыжки в длину с разбега.	1

95.	Медленный бег до 2 минут. Учет: Прыжки в длину с разбега.	1
-----	---	---

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Легкая атлетика	
1	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Бег на результат (30 м). Эстафетный бег. Инструктаж по ТБ	1
2	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Эстафетный бег.	1
3	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Эстафетный бег.	1
4	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Эстафетный бег.	1
5	Бег на результат (100 м). Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег	1
6	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки.	1
7	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13–15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Многоскоки. Правила соревнований по прыжкам в длину	1
8	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	1
9	Метание гранаты из разных положений. ОРУ. Челночный бег. Правила соревнований по метанию	1
10	Метание гранаты на дальность с разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по метанию	1
11	Метание гранаты на дальность. Опрос по теории	1
	Кроссовая подготовка	
12	Бег (20 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
13	Правила соревнований по кроссу	1
14		1
15	Бег (24 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
16	Правила соревнований по кроссу	1
17	Бег (24 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
18	Правила соревнований по кроссу	1
19	Бег (28 мин). Преодоление вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Футбол.	1
20	Правила соревнований по кроссу	1
21	Бег на результат (3000 м) Опрос по теории	1
	Гимнастика	
22	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по ТБ	1
23	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по	1

	два. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	
24	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гантелями. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
25	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
26		1
27	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
28	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
29		1
30	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
31		1
32	Повороты в движении. ОРУ с гантелями. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивания на перекладине. Развитие силы	1
33	ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
34	ОРУ с гантелями. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
35		1
36	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
37		1
38	ОРУ с гантелями. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
39	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
40	ОРУ с гантелями. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня	1
41		1
42	Выполнение комбинаций упражнений. Прыжок через коня	1
	Волейбол	
43	Стойки и передвижения игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1
44		1
45	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	1
46		1
47	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	1
48		1

49	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
50		1
51	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
52		1
53	Стойки и передвижения игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4-й зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой места. Учебная игра. Развитие координационных способностей	1
54		1
Баскетбол		
55	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой места. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв ( $2 \times 1$ ). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
56		
57	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв ( $3 \times 1$ ). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
58		
59	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Нападение против зонной защиты ( $2 \times 1 \times 2$ ). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
60		
61	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. четание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты ( $1 \times 3 \times 1$ ).	2
62		
63	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с	2

64	сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке с дальней дистанции. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты (2 × 3). Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	
65	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами: со сменой места, с сопротивлением. Бросок в прыжке с дальней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против личной защиты. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
66		
67	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
68		
69	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Бросок полукрюком в движении. Сочетание приемов: передача, ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств	2
70		
71	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра.	2
72		
73	Бег (25 мин). Преодоление препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу. Инструктаж по ТБ	1
74		1
75		1
76	Бег (25 мин). Преодоление препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции	1
77		1

78		1
79		1
80	Бег на результат (3000 м). Опрос по теории	1
	Легкая атлетика	
81	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	1
82	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции (70–90 м). Финиширование. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях бегом	1
83	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции 100 м. Финиширование. Челночный бег	1
84	Низкий старт (30 м). Бег по дистанции 60 м. Финиширование. Развитие скоростно-силовых качеств. Прикладное значение легкоатлетических упражнений	1
85	Метание мяча на дальность с 5–6 беговых шагов. ОРУ. Челночный бег.	1
86	Метание гранаты из различных положений. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	1
87	Метание гранаты на дальность. ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств	1
88	Бег 2000 м. (д), 3000 м. (м) Челночный бег.	1
89	Прыжок в длину с 11–15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	3
90	Прыжок в длину с 11–15 шагов разбега. Приземление. Челночный бег.	
91		
92	Низкий старт (30 м). Стартовый разгон. Бег по дистанции (70–90 м). Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств	2
93		
94	Сдача норм ГТО	1
95	Сдача норм ГТО	1
	Итого	95 ч

## II.2. 16. Основы безопасности жизнедеятельности

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной



разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### Содержание учебного предмета (курса) с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	4	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности в криминогенных ситуациях

2	Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.	5	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера. Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности. Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи
3	Организационные основы защиты населения и территории России в чрезвычайных ситуациях.	5	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации. Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций. Изучить комплекс мероприятий, проводимых при - работах. Познакомить с понятиями: аварийно
4	Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.	5	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в
5	Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации. Изучить состав Вооруженные Сил Российской Федерации. Формировать антиэкстремистские и антитеррористическое мышление. Изучить права и обязанности военнослужащих.
6	Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.	5	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Сформировать представление о инфекционные заболеваниях: их особенности и меры профилактики . Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.
7	Оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	5	Усвоение правил ПМП Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях и ранениях. Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации. Знать
	Итого	34	

**Ведущими методами обучения предмету в школе являются:** наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, лекционно-практический

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты, электронные ресурсы.

**Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового):**

- индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- устный, письменный и конспектный контроль;
- практическая работа;
- тестирование.

**Календарно- тематическое планирование 10 класс А**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1
2	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
3	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
4	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
5	Правила и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1
6	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	
7	Защита личности, общества государства от угроз социального характера.	1
8	Противодействие экстремизму.	1
9	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации. Контроль знаний (тестирование)	1
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
11	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территории в чрезвычайных ситуациях.	
12	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	
13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
14	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	
15	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	
16	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1
17	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
18	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1
19	Средство индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Контроль знаний (тестирование)	2
20	Вооружённые Силы Российской Федерации: организационные основы.	1
21	Состав Вооружённых Сил Российской Федерации.	1
22	Воинская обязанность и военная служба.	1
23	Правила и обязанности военнослужащих.	1
24	Боевые традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации	1
25	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1
27	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1
28	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	
29	Профилактика заболеваний передаваемых половым путём.	
30	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	1
31	Правила оказания первой помощи при травмах. Контроль Знаний (тестирование)	1

	Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	
32	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Контроль знаний (тестирование)	1

### Календарно- тематическое планирование

#### 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Ко-во часов
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	2
3	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	3
4	Обеспечения национальной безопасности России.	4
5	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	5
6	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	6
7	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	7
8	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	8
9	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	9
10	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	10
11	Наркотизм и безопасность человека.	11
12	Дорожно-транспортная безопасность.	12
13	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	13
14	Основные задачи Вооруженных Сил.	14
15	Правовые основы воинской обязанности.	15
16	Правовые основы военной службы.	16
17	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	17
18	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	18
19	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	19
20	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	20
21	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	21
22	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации.	22
23	Боевая слава российских воинов.	23
24	Демографическая ситуация в России.	24
25	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	25
26	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	26
27	Вредные привычки. Культура движения.	27
28	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях.	28
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	29

30	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	30
31	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	31

## **II.2. 17. Астрономия**

### **Цели изучения астрономии в 11 классе:**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей: познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;

ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;

выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;

- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он играет важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики.

Главная задача курса — дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПРЕДМЕТ «АСТРОНОМИЯ»**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая

звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

### **СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Электромагнитное излучение, космические лучи и Гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **ЗВЕЗДЫ**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **НАША ГАЛАКТИКА – МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия»

#### ***Выпускник научится***

определять :

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
  - понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
  - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет - светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
  - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
  - находить на небосводе созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
  - использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
  - указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
  - различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Формы организации учебных занятий.

№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Введение ( 1 час ).			
	Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии.	Урок изучения нового и первичного закрепления Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Давать определения: - что изучает астрономия; - роль наблюдений в астрономии; - значение астрономии; - что такое Вселенная; - структуру и масштабы Вселенной
Практические основы астрономии.( 7 часов ).			
	Звёзды и созвездия		Давать определение: созвездие; - названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого из этих созвездий; - основные точки, линии и круги
	Небесные координаты и звёздные карты.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	Урок развивающего контроля	



№ п\п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Урок развивающего контроля	на небесной сфере: - горизонт, - полуденная линия, - небесный меридиан, - небесный экватор, - эклиптика, - зенит, - полюс мира, - ось мира, - точки равноденствий и солнцестояний; - теорему о высоте полюса мира над горизонтом; - основные понятия сферической и практической астрономии:
	Движение и фазы Луны.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
	Затмения Солнца и Луны.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Время и календарь	Урок рефлексии	
<b>Строение Солнечной системы. ( 5 часов ).</b>			
	Развитие представлений о строении мира.	Урок развивающего контроля	Давать определение понятий: - гелиоцентрическая система мира; - геоцентрическая система мира; - синодический период; - звёздный период; - горизонтальный параллакс; - угловые размеры светил; - первая космическая скорость; - вторая космическая скорость; - способы определения размеров и массы Земли; - способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера; - законы Кеплера и их связь с законом тяготения
	Конфигурация планет. Синодический период.	Комбинированный урок	
	Законы движения планет Солнечной системы. Решение задач.	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач по теме.	Урок открытия нового знания	
<b>Природа тел Солнечной системы. ( 8 часов ).</b>			
	Общие характеристики планет.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Объяснять - происхождение Солнечной системы; - основные закономерности в Солнечной системе; - космогонические гипотезы; - система Земля–Луна; - основные движения Земли; - форма Земли; - природа Луны; - общая характеристика планет земной группы (атмосфера,
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Урок развивающего контроля	
	Система Земля-Луна. Земля.	Урок открытия нового знания	
	Система Земля-Луна. Луна.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	
	Планеты земной группы	Урок открытия нового знания	

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Планеты –гиганты	Урок изучения нового и первичного закрепления	поверхность); - общая характеристика планет-гигантов (атмосфера;
	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.	Урок рефлексии	поверхность); - спутники и кольца планет-гигантов;
	Контрольная работа №1 «Природа тел Солнечной системы».	Урок развивающего контроля	- астероиды и метеориты; - пояс астероидов; - кометы и метеоры Уметь: - пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными; - определять по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время; -находить планеты на небе, отличая их от звёзд; - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов

**Солнце и звёзды ( 8 часов ).**

	Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца.	Урок изучения нового и первичного закрепления	Описывать основные физические характеристики Солнца:
	Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	Урок изучения нового и первичного закрепления	- масса, - размеры, - температура;
	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звёзд.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	- схему строения Солнца и физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере;
	Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма «Спектр-светимость»	Урок изучения нового и первичного закрепления	- основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю;
	Двойные звёзды. Определение массы звёзд.	Урок изучения нового и первичного закрепления	- основные характеристики звёзд
	Размеры звёзд. Плотность их вещества.	Урок изучения нового и первичного закрепления	в сравнении с Солнцем: - спектры, - температуры, - светимости; - пульсирующие и взрывающиеся
	Модели звёзд. Переменные и нестационарные звезды	Урок изучения нового и первичного закрепления	звезд; - порядок расстояния до звёзд, способы определения и размеров

№ п/п	Тема урока	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
	Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звёзды».	Урок открытия нового знания	звёзд; - единицы измерения расстояний: - парсек, - световой год; - важнейшие закономерности мира звёзд; - диаграммы «спектр–светимость» и «масса–светимость»; - способ определения масс двойных звёзд.
<b>Строение и эволюция Вселенной (4 часа).</b>			
	Наша Галактика	Урок открытия нового знания	Описывать основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике; - примерные значения следующих величин: - основные типы галактик, различия между ними; - примерное значение и физический смысл постоянной Хаббла; - возраст наблюдаемых небесных Тел Уметь: - объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе
	Другие звездные системы- галактики	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Основы современной космологии	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Жизнь и разум во Вселенной	Урок изучения нового и первичного закрепления	
	Итого	33	

**Календарно-тематическое планирование.**

**11 класс (1 ч. в неделю).**

№ урока	№ урока п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов
	/г	Введение	<b>1</b>

№ урока №	№ урока № /г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
137.	11.	Предмет астрономии. Наблюдения – основа астрономии	1
		Практические основы астрономии	7
1.	1.	Звёзды и созвездия	1
138.	2.	Небесные координаты и звёздные карты.	1
139.	3.	Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	1
140.	4.	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	1
141.	5.	Движение и фазы Луны.	1
142.	6.	Затмения Солнца и Луны.	1
143.	7.	Время и календарь	1
		Строение Солнечной системы.	5
144.	15.	Развитие представлений о строении мира.	1
145.	16.	Конфигурация планет. Синодический период.	1
146.	17.	Законы движения планет Солнечной системы. Решение задач.	1
147.	18.	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1
148.	19.	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Решение задач по теме.	1
		Природа тел Солнечной системы	8
149.	1.	Общие характеристики планет.	1
150.	2.	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	1
151.	3.	Система Земля-Луна. Земля.	1
152.	4.	Система Земля-Луна. Луна.	1
153.	5.	Планеты земной группы	1
154.	6.	Планеты–гиганты	1
155.	7.	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты.	1
156.	8.	Контрольная работа №1 «Природа тел Солнечной системы».	1

№ урока пп	№ урока п /г	Содержание учебного материала	Кол-во часов
		Солнце и звёзды.	8
157.	34.	Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца.	1
158.	35.	Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	1
159.	36.	Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд.	1
160.	37.	Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «Спектр-светимость»	1
161.	38.	Двойные звёзды. Определение массы звезд.	1
162.	39.	Размеры звезд. Плотность их вещества.	1
163.	40.	Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды	1
164.	41.	Контрольная работа №2 по теме «Солнце и звёзды».	1
		Строение и эволюция Вселенной	4
165.	1.	Наша Галактика	1
166.	2.	Другие звездные системы- галактики	1
167.	3.	Основы современной космологии	1
168.	4.	Жизнь и разум во Вселенной Обобщающий урок по курсу астрономии.	1
		Итого	33

### II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

#### Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №11 г. Балаково разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей РФ, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности и предусматривает формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, организациями дополнительного образования, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Нормативно-правовой и документальной основой **Программы** являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав МАОУ СОШ №11.

Также обеспечена преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся на основной уровне общего образования.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №11 и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации выпускника, пространства его духовно-нравственного разви-

тия системно-деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

**Принцип интеграции содержания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

**Принцип идентификации (персонификацию).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности выпускника школы поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

### ***Принцип полисубъектности воспитания***

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования в школе направлена на возраст своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

#### **В программе отражаются:**

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса; планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с пред-



приятными, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

б) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Данная программа в средней школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МАОУ СОШ №11 г. Балаково.**

**Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.***

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нрав-

ственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально- культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли

традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся выпускных классов**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и Саратовской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)
- В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средней уровне школы отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных 11 направлений:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Трудовое воспитание
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствующую систему базовых ценностей, задачи, особенности планируемых результатов.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося школы как гражданина России.

## I. Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);</li> <li>– развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;</li> <li>– углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья (как входивших в состав Российской империи и СССР, так и никогда не входивших – особенно Японии, Китая, Ирана, Турции);</li> <li>– расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);</li> <li>– развитие личной и коллективной социальной ак-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа);</li> <li>– осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);</li> <li>– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>– представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> </ul>

	<p>тивности (участие в делах класса, школы, семьи, села, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.);</li> <li>– сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;</li> <li>– исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным является выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;</li> </ul>	<p>посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации – Ростовской области, в котором находится образовательное учреждение;</li> <li>– практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;</li> <li>– практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам;</li> <li>– превращение интереса к общественным явлениям в значимую лично – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (по- сильно) в ремесленном производстве (деревянная, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;</li> <li>– систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.</li> </ul>	<p>проектах и акциях; усиленное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;</li> <li>– ценностное отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время</li> </ul>
--	--	---

## II. Нравственное и духовное воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компе-</p>	<p>- Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие</p>	<p>- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному</p>

тентность, социальная от-		
---------------------------	--	--



<p>ветственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего края</p>	<p>мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</li> <li>- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;</li> <li>- развитие представлений о</li> </ul>	<p>самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</li> <li>- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);</li> <li>- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям – от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей);</li> <li>- установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;</li> <li>- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей;</li> </ul>
---	---	--

	<p>религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиление расширения этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке,</li> <li>- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</li> <li>- усиленное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>
--	--	--

### III. Трудовое воспитание.

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;</li> <li>– постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования- через- всю- жизнь»;</li> <li>– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</li> <li>– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;</li> <li>– создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;</li> <li>– сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родите-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>– усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;</li> <li>– приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных</li> </ul>

	<p>лями (законными представителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;</li> <li>– использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)</li> <li>– поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.</li> <li>– организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>– формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;</li> <li>– развитие собственных представлений о перспективах своего</li> </ul>	<p>компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;</li> <li>– безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;</li> <li>– способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;</li> <li>– приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся</li> <li>– овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и</li> </ul>
--	---	---

	профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	работой служб занятости населения
--	---	-----------------------------------

#### IV. Интеллектуальное воспитание.

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Роль знаний в жизни человека. Учеба – наш главный труд. Роль книги в жизни. Роль компьютера в жизни школьника. Учеба и школа в жизни взрослых людей. НОТ школьника. Азбука умственного труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование представлений об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>– формирование элементарных навыков научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>– формирование навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>– готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>– сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание;</li> <li>– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</li> <li>– представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</li> <li>– элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;</li> <li>– первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</li> <li>– интерес к познанию нового;</li> <li>– уважение интеллектуального труда, людям науки,</li> </ul>

		<p>представителям творческих профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные навыки работы с научной информацией;</li> <li>– первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>– первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</li> </ul>
--	--	--

#### V. Здоровьесберегающее воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</li> <li>– формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</li> <li>– овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</li> <li>– осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</li> <li>– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;</li> <li>– базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;</li> <li>– первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой</li> </ul>

	<p>гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)</li> </ul>	<p>деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;</li> <li>– отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</li> <li>– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</li> </ul>
--	--	---

#### VI. Социокультурное и медиакультурное воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>Понятия «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важность этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>понятия «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;</li> <li>– развитие навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</li> <li>– готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,</li> </ul>

<p>элементарные знания о возможностях противостояния им; межкультурное, межнациональное, межконфессиональное сотрудничество, диалогическое общение; социальное партнерство и межпоколенный диалог</p>		<p>готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.</p>
---	--	--

## VII. Культуротворческое и эстетическое воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспита- тельной деятельности</i>
<p>красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства:</li> <li>- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</li> <li>- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</li> <li>- развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности</li> <li>- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;</li> <li>- развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;</li> <li>- параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.</li> <li>- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).</li> <li>- использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен;</li> </ul>	<p>средства организации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</li> <li>- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> <li>- развитая потребность в общении с произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности.</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устройство публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;</li> <li>– организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;</li> <li>– организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;</li> <li>– обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</li> <li>- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.</li> </ul>	
--	---	--

### **VIII. Правовое воспитание и культура безопасности**

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
-----------------------------	--------------------------	---

<p>институты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении;</p> <p>права, свобода и обязанности человека;</p> <p>законы, правопорядок, общественное согласие;</p> <p>роль человека в обществе; правила безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, первоначальные представления об информационной безопасности;</p> <p>возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации;</li> <li>- приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города;</li> <li>- социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</li> <li>- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</li> <li>- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников);</li> <li>- готовность к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- готовность к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся;</li> <li>- вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</li> <li>- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,</li> </ul>
---	--	--

		самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера.
--	--	---

### IX. Воспитание семейных ценностей

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>семья как социальный институт, роль семьи в жизни человека и общества; правила поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; семейные роли, права и обязанности членов семьи;</p> <p>история, ценности и традиции своей семьи;</p> <p>уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</p> <p>элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;</li> <li>– расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание значения семьи в жизни человека и общества,</li> <li>– принятие ценности семейной жизни;</li> <li>– уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</li> </ul>

### X. Формирование коммуникативной культуры

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
-----------------------------	--------------------------	---

<p>Значение общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>правила эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>значимость ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>история русского языка, его особенности и место в мире;</p> <p>история родного языка, его особенности и место в мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;</li> <li>- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды)</li> </ul>	<p>- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>
--	--	---

### XI. Экологическое воспитание

<i>Ценностные установки</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
<p>жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура;</p> <p>здоровый и безопасный образ жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;</li> <li>- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества</li> </ul>	<p>- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>

<p>ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического каче- ства окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально- чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях;</li> <li>- сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);</li> <li>- развитие «темы природы» в своем собствен- ном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;</li> <li>- фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность.</li> </ul>	<p>(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения</li> <li>- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества;</li> <li>- способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка;</li> <li>- готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как лично важно- го опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие</li> </ul>
---	--	--

		<p>тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;</p> <p>- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы</p>
--	--	--

Показателем эффективности воспитательного процесса являются положительная динамика личностного роста обучающихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

В каждом модуле обозначены виды и формы деятельности, отражающие пути реализации данного модуля.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li><li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);</li><li>– классный час (внеурочная);</li><li>– туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);</li></ul>
--	--



<p>современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>- изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</li> </ul>
--	---

**Мероприятия по осуществлению содержания раздела**

<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внешкольная деятельность</b>	<b>Социально-полезная деятельность</b>
Уроки мужества	Участие в работе краеведческого «Содружество»	«Акция «Голубь мира»	Социальные акции
Единый классный час, посвященный Дню народного единства.	Диспут «Права и обязанности»	Игра «Учимся выживать»	Видеопроjekt «Мой класс»

Единый классный час, посвященный 10 декабря - Дню прав человека.	Заочный маршрут «По следам географических открытий»	Откровенный разговор «Что для меня свобода»	
«Жизнь замечательных людей» Эпоха географических открытий. Русские мореплаватели	Конкурс «Государственная символика»	Игра «Имею право»	Создание передвижной выставки «Эхо победы»
Библиотечный урок «Русь державная, православная»	Вечер встречи с ветеранами ВОВ и тыла	Военно-спортивная игра «Школа безопасности»	операция «Ветеран»
Английский язык, французский язык «Россия- моя Родина» (проект)	Круглый стол «Свобода и ответственность»	Встреча трёх поколений	Выпуск журнала «Наши права»
Литература Ролевая игра «Раскопки»	Вечер патриотической песни	Участие в экскурсионной программе «Дороги Победы»	Организация конкурса «Нет войне»
Творческие уроки для начальной школы: «Мы граждане России», «Наши права и обязанности»	Исторический вечер «Связь поколений»		Акция «Не лозунги, а дела»
Обществознание. Политтурнир «Я гражданин России»	Творческая работа «В единении наша сила»		
	Организация конференции «С любовью к Отечеству»		
	Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»		

2.

## Нравственное и духовное воспитание

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к школе, родному городу Балаково, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа, экскурсия (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– классный час (<i>внеурочная</i>);</li> <li>– туристическая деятельность, краеведческая</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>работа (внеурочная, внешкольная);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просмотр кинофильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– путешествия по историческим и памятным местам (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– изучение вариативных учебных дисциплин;</li> <li>– участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– встречи с казаками (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>

*Мероприятия по осуществлению содержания раздела*

<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>	<i>внешкольная деятельность</i>	<i>Социально-полезная деятельность</i>
-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--

Единый классный час «Наши знаменитые земляки»	Проект «Родной город»	Экскурсия обзорная «Мой город Балаково»	Выставка-баннер «Балаково»
История Балаково «Жизнь замечательных людей- балаковской земли»	Путешествия по музеям (виртуальные экскурсии)	Конкурс фотографии	Акции Милосердия: «Не бывает чужой беды» «Дом без одиночества» «Спасибо деду за ПОБЕДУ»

Эссе «В моих глазах мой край – это...»	Работа клуба «Музейный уголок»: «Эстафета Славы» «О чём рассказали нам ордена и медали» «Твой взгляд на историю Москвы»	Участие обучающихся в торжественных церемониях возложения венков и цветов к мемориалам воинской Славы	Совместный проект с родителями «По следам земляков»
Сочинение «Московская земля...»	Викторина (сочинений, иллюстраций, стенгазет, докладов)	Вечер встречи с ветеранами ВОВы и тыла	Создание передвижной выставки «Эхо победы»
Квест игры «Наш край» «Прекрасное рядом»	Заочный маршрут «По следам географических открытий»	Поисковая деятельность «Дети-герои моего края»	Конкурс фотографии «Город через объектив»
	Конкурс «Государственная символика»	Военно-спортивная игра «Школа безопасности».	Фотовыставка «Достопримечательности моего города»
	Круглый стол «Свобода и ответственность»	Экскурсия «Историко-краеведческий музей	Акция «Ветеран»
	Вечер патриотической песни	8 сентября - Международный день грамотности Игры, квесты, викторины	Устный журнал «Мой город»
	Исторический вечер «Связь поколений»		Конкурс школьных СМИ, посвящённый дню города
	Конкурс эрудитов	Конкурс стихов	Ярмарка «Оказание помощи ветеранам войны»
	Организация конкурса «Нет войне»	Музыкально-литературная гостиная «Мой край»	

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</li> <li>• готовность к профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;</li> <li>• общее знакомство с трудовым законодательством;</li> <li>• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>),</li> <li>– беседа (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>– презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– конкурсы (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– организации работы детских фирм (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> </ul>

*Мероприятия по осуществлению содержания раздела*

внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Круглый стол «Профессии будущего»	Экскурсия на рабочие места в городе	Портфель ученика Проект «город мастеров» Проект «труд наших родителей», Проект «Трудовые династии»
Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»	Трудовые десанты: - благоустройство школы и пришкольного участка - озеленение классных комнат - генеральная уборка классов, школы	Рейды «Чистота классных кабинетов», «Внешний вид», «Сменная обувь»
Творческий конкурс: «В мире профессий»	Экскурсия на производства	Рейды по проверке чистоты и озеленения классов
Месчячник благоустройства	Посещение Ярмарки труда	Рейды по проверке сохранности учебников
Проект «Сделаем школу красивой»	Встреча с выпускниками, отслужившими в рядах российской армии	Конкурс по НТМ «Живые россыпи творческих удач»
Дискуссия «Всегда ли нужна активная жизненная позиция?»	Экскурсия обзорная «Промышленность»	Акция «Мой чистый школьный двор»
Операция «Ревизорро»	Проект «Профессиональная среда» Анкетирование по определению будущей профессии Экскурсии на предприятия	Акция «Скажем «НЕТ» полиэтилену»
Встречи с представителями образовательных организаций		Акция «Рука помощи: большая уборка»

		«Рука помощи: сохраним жизнь птиц» Всерос- сийская акция «Покормите птиц» (12 ноября-
--	--	--



		15марта)
День самоуправления		Оформление школы к праздникам

#### 4. Интеллектуальное воспитание

Содержание	Виды деятельности / Формы занятий с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>● получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>● получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;</li> <li>● получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;</li> <li>● активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;</li> <li>● получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>● получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);</li> <li>● получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в предметных олимпиадах, международных интеллектуальных играх ;</li> <li>– научно-исследовательская работа в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;</li> <li>– участие в сюжетно-ролевых играх</li> <li>– подготовка материалов и участие в школьной, районной, городской конференции</li> </ul>

*Мероприятия по осуществлению содержания раздела*

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
Неделя русского языка.	Конкурс «Золотая осень» между классами	Районная, городская научно-практическая конференция	Праздник «День Знаний»
Неделя математики.	Классный час «Знания - мой капитал»	Школьная научно-практическая конференция	Праздник «Последний звонок»
Неделя иностранного языка	Кл. час «Как развить в себе хорошую память»		Праздники, театральные постановки для начальной школы
Неделя географии	Кл. час «Как развивать внимание»		
Неделя истории	Кл. час «Как развивать свои способности»		
Неделя музыки	Турнир всезнаек		
Предметные олимпиады	Кл. час «Великие путешественники и их открытия»		
Подготовка проектов по предметам	Кл. час «Мои интересы, мои увлечения»		
Школьный конкурс «Лучший ученик», «Лучший класс года»	Подготовка исследовательских работ по родному краю		

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять

учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Содержание	Виды деятельности / формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</li> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</li> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– урок физической культуры (<i>урочная</i>);</li> <li>– спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>– спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>);</li> <li>– игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>)</li> </ul>

*Мероприятия по осуществлению содержания раздела*

урочная деятельность	внеурочная деятельность	внешкольная деятельность	Социально-полезная деятельность
День Здоровья	Классный час «Здоровье школьника – здоровье нации»,	Проведение Дня здоровья. «Веселые старты», спортивные игры (баскетбол,	Конкурсы рисунков, плакатов: по ПДД

		волейбол, теннис)	
--	--	-------------------	--

Месячник безопасности дорожного движения.	Кл. час «Азбука дороги»	Соревнования по футболу и др. видам спорта	Конкурс антинаркотической социальной рекламы «Мы выбираем жизнь»
Физическая культура	Конкурс «Знатоки ПДД»	Встречи со специалистами (медцинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов), ведущими профилактическую и просветительскую работу по охране здоровья	Волонтерская акция «День отказа от курения» Городская волонтерская акция, приуроченная ко дню без табака (29 мая)
Выполнение проектов по тематике	«Уголок здоровья»	Встречи со специалистами, ведущими профилактическую и просветительскую работу по предупреждению зависимости детей от табака, алкоголя, наркотиков	День памяти жертвам ДТП и Акция с раздачей листовок "Нет жертвам ДТП" на дорогах города
		Неделя безопасности Классные часы, диспуты: « Угрозы. Вызовы и опасности на пути детей и наш ответ» « Как обеспечить безопасность всех, каждого в классе, в школе, в стране» «Путешествие в страну дорожных знаков» Акция «Внимание дети», «Вежли-	Проведение акции «Будущее зависит от тебя», приуроченной ко Всемирному дню борьбы со СПИДом

вый пешеход»

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности и формы занятий</b>
• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначальных навыков	- предметные уроки (уроч-



<p>чального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</li> <li>• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>• социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</li> </ul>	<p><i>ная);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- участие в школьном самоуправлении: выборы актива класса, участие в делах класса (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- проведение акций (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</li> </ul>
--	---

### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

<b>Содержание</b>	<b>Виды деятельности / формы занятий</b>
-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России.</li> <li>• знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</li> <li>• знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.</li> <li>• изучение творчества писателей, поэтов, художников и их вклад в историю России, организация тематических экспозиций на базе школьного музея.</li> </ul>	<p>предметные уроки (<i>урочная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (<i>внеурочная, внешкольная</i>);</li> <li>- проведение выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», музыкальных вечеров (<i>внеурочная, внешкольная</i>)</li> <li>- участие в художественном оформлении помещений (<i>внеурочная, внешкольная</i>).</li> <li>- участие в совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами</li> </ul>
---	--

*Мероприятия по осуществлению содержания раздела*

### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

содержание	Виды деятельности и формы занятий
<p>- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</p>	<p>- беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с представителями органов</p>
<p>- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;</p> <p>- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);</p> <p>- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);</p> <p>- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);</p>	<p>государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в школьных органах самоуправления (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- игры по основам безопасности, (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); (внеурочная, внешкольная);</p>

### 9. Воспитание семейных ценностей

Содержание	Виды деятельности и формы занятий
------------	-----------------------------------

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества	в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др
получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье	в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др
расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье	в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений	в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др
моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе.	в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.

**Мероприятия по осуществлению содержания раздела**

<b>урочная деятельность</b>	<b>внеурочная деятельность</b>	<b>внешкольная деятельность</b>	<b>Социально-полезная деятельность</b>
Уроки по тематике «Семья: права и обязанности в семье»	Беседы, тематические классные часы: «Моя семья»; «Роль семьи в жизни человека и общества»	День семьи (участие школьников в праздничных мероприятиях района, города)	Акции «Наша школа» (совместное благоустройство школьной территории)

	Школьно-семейный праздник «Семь-Я» (ролевая игра)	Социально-психологический тренинг (центр «Семья» по плану)	Семейная гостиная «Мы разные, но мы вместе»
	Спортивное мероприятие «Папа, мама и Я – спортивная семья»		
	Выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.		

#### 10. Формирование коммуникативной культуры

Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>– получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</li> <li>– развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);</li> <li>– участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);</li> <li>– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>– встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др (внеурочная, внешкольная);</li> <li>– участие в выпуске школьной газеты (внеурочная, внешкольная);</li> <li>– игры по основам безопасности, (урочная, внеурочная, внешкольная);</li> <li>– участие в деятельности клубов юных юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клу-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);</li> <li>- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).</li> </ul>	<p>бов, презентации выполненных проектов и др (внеурочная, внешкольная);</p>
---	--

### 11. Экологическое воспитание

содержание	Виды деятельности и формы за- щиты
------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметные уроки (урочная);</li> <li>– беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),</li> <li>– экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по Москве, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);</li> <li>– участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная)</li> </ul>
---	--

## **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.



## **Организация социализации обучающихся, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последова-

тельности **следующих этапов.**

### ***1. Организационно-административный этап*** включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

<b>Субъекты социализации</b>	<b>Функции (задачи)</b>	<b>Формируемый социальный опыт</b>
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий социализации учащихся школы
Методический совет	Методическое обеспечение, компьютерное сопровождение авторских программ, проектов социализации учащихся	практическая подготовка учителя к реализации задач социализации учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, информационных ресурсов и т.д.)	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование уважения к традициям
Учреждения дополнительного образования детей (МАУДО ЦДО, школа искусств, художественная школа)	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки
Вузы, колледжи	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе руководства творческими коллективами учащихся. передачи опыта учебно-исследовательской деятельности	Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт применения компьютерной грамотности при решении практических задач; опыт участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах. дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности

<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</p>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информации многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп</p>
<p>Зрелищные учреждения</p>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения;</p>

	творчеству исполнителей. развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений. дискуссии по зрительским впечатлениям и т.п.)	формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения
Спортивные сооружения	Расширение базы занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбор видов спорта в соответствии с физическими поведением на воде, обучение плаванию
Социально-психологическая служба школы	Консультативная помощь детям, родителям и педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье

**Организация взаимодействия** МАОУ СОШ №11 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих задач:

- моделирование администрации школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с

предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

## ***II. Организационно-педагогический этап*** включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

## ***III. Этап социализации обучающихся*** включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;

- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся 10-11 классов**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. В качестве социальных партнёров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Со стороны взрослых (педагогов, классных руководителей, специалистов школы (психолога, социолога), родителей) основными формами организации педагогической поддержки обучающихся на данных этапах являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. В воспитательном процессе реализуются ролевые игры социальной направленности: «Выборы», «Выборы Президента». Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той реальной ситуации, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. В МАОУ СОШ №11 реализуется проект «Ученическое самоуправление в школе – основа самоорганизации и самоопределения обучающихся».

Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

**Педагогическая поддержка старшеклассников в профессиональном самоопределении** является важнейшим условием качественных изменений и в образовании, и в обществе.

В процессе профессионального самоопределения учащихся встречаются определённые препятствия, возникающие в связи с решением задач выбора профессии. В основе их лежит несколько групп противоречий: противоречие между наличным и необходимым уровнем знаний, умений, способностей, обеспечивающих реализацию встающих перед старшеклассником целей; противоречия, связанные с преодолением и оценкой своей жизнен-



ной перспективы: между возможностью проявить себя в различных видах деятельности необходимостью самоограничения потребностей, между склонностью к какой-либо профессии и представлением о её непристижности или неперспективности, между осознанием уровня своего общего развития и необходимостью заняться малоквалифицированной работой и другие противоречия. Связанные с оценкой своей пригодности для избираемого пути: между интересами и способностями, между профессиональным идеалом и самооценкой, между уровнем притязаний ирреальными возможностями, между особенностями здоровья, характера, привычек и требованиями, предъявляемыми профессией.

Практика исследования показала, что наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей при выборе профессии оказываются:

- использование неадекватных и даже предвзятых источников информации о профессии и, как следствие, выработка искаженных представлений о ней;
- неумение систематизировать имеющуюся информацию, выделить в ней главное и второстепенное;
- переоценка или недооценка роли отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии, неадекватная самооценка;
- неправильное понимание способностей, подмена их морально-нравственными качествами;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии, выработки индивидуального стиля деятельности;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения; неумение изменить решение при получении новых данных;
- подчинение «давлению» со стороны окружающих; выбор профессии на основе симпатии к тем или иным личностным, непрофессиональным качествам представителей определенной профессии.

В процессе формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению необходима педагогическая поддержка как система средств, направленная на развитие субъектности оптанта.

В МАОУ СОШ №11 разработана *Модель педагогической поддержки учащихся в профессиональном самоопределении.*

Прежде чем оказать поддержку молодому человеку в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, чётко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии и дальнейшего профессионального образования. Недостаточно дать рекомендации учащемуся, какая профессия подходит; необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего обучающийся сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Одним из таких условий должен стать образовательный процесс, ориентированный на развитие у школьников готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Его вариативная организация может проявляться на уровне содержания образования - введение углубляющего или расширяющего компонентов в профильных классах; на уровне учебного плана - интеграция учебных планов среднего общего и начального (сред-

него) профессионального образования при сохранении инвариантной части учебного плана школы, учебных планов дополнительного образования; на уровне организации самого урока и расписания занятий; на уровне личностно-развивающих технологий и методов обучения; на уровне различных вариантов нетрадиционных форм учебных занятий: в малых группах в рамках курсов по выбору, в учебно-исследовательских группах.

**Внеурочная деятельность** основывается на свободном и добровольном сотрудничестве учащихся, их родителей и педагогов, которое способствует установлению взаимопонимания и доверия между субъектами образовательного процесса, обладает большими возможностями (педагогической поддержки обучающихся):

- возможность всестороннего развития учащихся по личностно ориентированным программам с целью выявления и развития индивидуальности каждого;
- возможность варьирования различными курсами, исходя из интересов учащихся и пожеланий родителей;
- возможность свободного выбора занятий, в наибольшей степени соответствующих интересам и проявлению индивидуальности каждого ученика;
- возможность концентрации внимания педагога на индивидуальности каждого ребёнка;
- возможность включения в образовательный процесс родителей обучающихся с целью создания в семье среды, способствующей саморазвитию личности.

Таким образом, целенаправленная система средств, многообразие и вариативность форм организации педагогической поддержки осуществляют комплексный подход к решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

### **Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обуча-

ющихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; просвещение в профильном определении их ребёнка-выпускника школы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **Система управления воспитательным процессом и социализации обучающихся 10-11 классов**

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. *Директор* - осуществляет руководство образовательной организации на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.
2. *Управляющий Совет* - состоит из родителей, учащихся, представителей учительского коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.
3. *Педагогический совет* - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. *Заместитель директора по воспитательной работе* - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.
2. *Педагоги внеурочной деятельности* - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций школы, для реализации потенциала каждого ребенка или классного коллектива.
3. *Классные руководители* - осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

4. *Учителя-предметники* - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия.

5. *Совет учащихся* - образует профильные деятельностные комиссии по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

К вспомогательным службам относятся те элементы воспитательной системы, которые осуществляют специализированное воздействие, работают по определенным программам:

1. *Школьные музеи* ведут просветительскую работу, работу по патриотическому воспитанию, организует встречи с интересными людьми нашего города, организует исследовательскую деятельность обучающихся.

2. *Советы классов* координирует работу всех классных коллективов, являются генератором идей по организации внеклассных и классных мероприятий.

3. *Школьный психолого-педагогический консилиум* организует психологическое сопровождение ребенка, проводит адаптационные занятия для детей десятого класса с целью создания социально-психологических условий для успешной адаптации десятиклассников к школьному обучению в старшей школе, проводит тренинговые занятия с детьми, испытывающими психологические трудности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов**

<b>Показатели эффективности деятельности</b>	<b>Первый критерий –</b> степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	<b>Второй критерий –</b> степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся	<b>Третий критерий –</b> степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	<b>Четвертый критерий –</b> степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России
<b>уровень информированности педагогов</b>	о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	(прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах	об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;	о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса
<b>степень конкретности и</b>	по обеспечению жизни и здоровья	по обеспечению в школе позитивных	содействия обучающимся в освоении программ	патриотического, гражданского, экологического

<i>измеримости</i>	обучающихся, уровень обусловленности задач	межличностных отношений обучающихся,	общего и дополнительного образования	воспитания, уровень обусловлен-
--------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

<b>задач</b>	анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся	ния, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся	ности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса
<b>реалистичность количества и достаточность мероприятий</b>	по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе	обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержания	направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обучения в	количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся)

	<p>жизни,  формированию у  обучающихся навыков  оцен-  ки  собственного функцио-  нального состояния,  форми-  рование у  обучающихся  компетенций в  составлении  и реализации  рационального  режима дня и  отды-  ха(тематика, форма и  содер-  жание которых  адекватны  задачам обеспечения  жизни</p>	<p>ние которых адекватны  зада-  чам обеспечения  позитивных  межличностных  отношений  обучающихся)</p>	<p>освоении программ  общего и  дополнительного  образова-  ния;</p>	
--	---	--	--	--



	и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни)			
<b>уровень безопасности</b>	для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий	состояние межличностных отношений обучающихся в учебных классах (позитивные, индифферентные, враждебные)		
<b>согласованность мероприятий</b>	обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.	обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом	содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы среднего общего образования	патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

## **Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Критериями эффективности реализации школы Программы является мониторинг основных показателей воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов *по следующим критериям:*

### **1. Школьный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;

- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

**2. Уровень местного социума (муниципальный уровень). Личное участие в видах деятельности:**

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства,
- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
- экологическая проблематика;
- проблематика местных молодёжных субкультур и мн. др.

**3. Региональный, общероссийский и глобальный уровень. Личное участие в видах деятельности:**

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодёжь и рынок труда и др.;
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

**4. Персональный уровень. Развитость способности:**

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

– критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

– занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

– быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

– относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

– осознанно подходить к выбору своей будущей профессии, адекватно воспринимать сложности в данной профессии и быть готовым к их преодолению;

– публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

Показатели по всем уровням дают полную характеристику обучающегося в его духовно-нравственном развитии и социализации как личности.

## **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшекласников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

– Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и

стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение



коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### III.1. Учебный план среднего общего образования

#### 1. Общие положения

**1.1.** Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Балаково Саратовской области (далее - МАОУ СОШ №11) является нормативным документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности, а также распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, формы промежуточной аттестации.

**1.2.** Содержание и структура учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ №11 на 2019 - 2021 учебные годы определяются требованиями и разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, в редакции от 24.11.2015г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями от 31 декабря 2015г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Уставом МАОУ СОШ № 11;
- Образовательной программой ФГОС СОО МАОУ СОШ №11;
- Программой развития МАОУ СОШ №11 на 2017 – 2020 г.г.;
- Планами работы МАОУ СОШ №11 на 2019 - 2020 уч.год, на 2020 – 2021 уч.год.

**1.3.** Учебный план ФГОС СОО включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определена составом учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана МАОУ СОШ №11 содержит общие для включения во все учебные планы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». На изучение обязательного предмета «Астрономия» предусмотрено 35 часов в 11 классе (1 час в неделю).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), отражает специфику МАОУ СОШ №11. Особенностью учебного плана среднего общего образования МАОУ СОШ №11 является реализация следующих профилей обучения: технологический, социально- экономический.

**1.4.** МАОУ СОШ №11 в 2019 – 2020 учебном году и 2020 – 2021 учебном году функционирует в следующем режиме:

**1.4.1.** в одну смену по 5 - дневной рабочей неделе с 8.10;

**1.4.2.** продолжительность урока – 45 минут;

**1.4.3.** Продолжительность учебного года:

- 10-е классы – 35 недель;
- 11-е классы – 34 недели.

**1.4.4.** Обязательная недельная нагрузка обучающихся по общеобразовательным программам среднего общего образования соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2821-10 и составляет по классам:

- 10-е классы –34 часа,
- 11-е классы –34 часа.

**1.4.5.** Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

**1.4.6.** Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности – не более 10 часов.

**1.4.7.** Для проведения ряда аудиторных занятий классы делятся на подгруппы: по иностранному языку, информатике, технологии.

**1.5.** Общая трудоемкость учебного плана среднего общего образования составляет 2380 часов за два года обучения:

10 класс			11 класс			Итого 10-11 классы		
Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Кол-во часов за 2 года
34	35	1190	34	35	1190	69	69	2380

**1.6. Промежуточная аттестация** в 10 - 11-х классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №11.

Полугодовая и годовая промежуточные аттестации проводятся в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, экзамены, тесты.

**Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся в 2019-2020, 2020-2021уч.гг.**

Предмет/ класс	10 класс	11 класс
Русский язык (письменно)	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	Диагностическая работа в формате ЕГЭ
Математика	Диагностическая работа в	Диагностическая работа в



	формате ЕГЭ	формате ЕГЭ
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	
Обществознание	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Физика	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Биология	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	
Химия	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	

**1.7.** В период введения временных ограничений, режима повышенной готовности, самоизоляции, карантина, которые связаны с осложнением эпидемиологической ситуации, для сохранения здоровья школьников в условиях угрозы заражения, учебный план реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

## **2. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования**

**2.1.** Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5 – дневной учебной неделе).

**2.2.** На уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ №11 организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся, с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

**2.3.** Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

**2.4.** Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**2.5.** Внесены изменения в учебный план 11 класса А с группами технологического и социально-экономического профилей за 2019-2020 учебный год. В связи с введением обязательных предметных областей «Родной язык» и «Родная литература» изучение учебного (элективного) курса «Основы геометро - графической культуры» в объеме 1 часа не будет осуществляться.

**2.6.** Учебный план **технологического профиля** обучения составлен в двух вариантах и содержит по три предмета на углубленном уровне изучения из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**I вариант** - изучение на углубленном уровне предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика».

**II вариант** – изучение на углубленном уровне предметов «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Химия», «Биология». При изучении предметов «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология» осуществляется деление класса на группы базового и углубленного изучения предмета.

Часть учебного плана МАОУ СОШ №11, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 10 классе А (технологический профиль (второй вариант)) в 2019 – 2020 уч.году, распределена следующим образом:

- учебный (элективный) курс «Химия: теория и практика» -2 ч.;

Часть учебного плана МАОУ СОШ №11, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 11 классе А (технологический профиль (второй вариант)) в 2020 – 2021 уч.году, распределена следующим образом:

- учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы современной биологии» -2 ч.

**2.7.Социально-экономический профиль** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

**2.8.** Перечень элективных курсов в рамках профильного обучения определяется выбором профиля обучающимися и утверждается педагогическим советом на основании рекомендованных перечней. Элективные курсы могут быть реализованы в течение одного или двух учебных лет. Элективные учебные курсы являются обязательными для всех обучающихся.

**2.9.** Часть учебного плана МАОУ СОШ №11, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 10 классе А (социально-экономический профиль) в 2019 – 2020 уч.году, распределена следующим образом:

- учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы обществознания» -1 ч.

**2.10.**Часть учебного плана МАОУ СОШ №11, формируемая участниками образовательных отношений и входящая в максимальную недельную нагрузку обучающегося в 11 классе А (социально-экономический профиль) в 2020 – 2021 уч.году, распределена следующим образом:

- учебный (элективный) курс «Актуальные вопросы обществознания» -1 ч.

Уч ебный год	Клас с	Назван ие курса	Авто р	Колич ество часов	Кем утвержден
20 19-2020	10А (технологи ческий профиль (второй вариант))	«Химия : теория и практика»	Карас ева Т.В., Ким Е.П., Мельникова О.Н.	70	Приказ МО СО от 02.11.2016 № 3464 <u>"Об утверждении перечня профильных предметов для лиц, обучающихся в образовательных организациях, которые в 2017 году будут реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"</u>
20 20-2021	11А (технологи	«Актуа льные вопросы	Запун ова Н.А.,	70	Приказ МО СО от 02.11.2016 № 3464

	ческий профиль (второй вариант))	современной биологии»	Дмитриева Н.В.		<u>"Об утверждении перечня профильных предметов для лиц, обучающихся в образовательных организациях, которые в 2017 году будут реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"</u>
20 19-2021	10 А (социально - экономиче ский профиль)	«Актуа льные вопросы обществознан ия»	И.Л. Каменчук, С.А. Герашенко, М.В. Сергеева	70	Приказ МО СО от 02.11.2016 № 3464 <u>"Об утверждении перечня профильных предметов для лиц, обучающихся в образовательных организациях, которые в 2017 году будут реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования"</u>
	11 А (социально - экономиче ский профиль)				

**2.11.** В учебном плане 10 класса каждого профиля предусмотрено выполнение индивидуального проекта – 2 часа в неделю (70 часов за 2 года обучения). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для работы над индивидуальным проектом составляется календарный план-график для каждого ученика.

**3.** Осуществляется деление классов на группы при изучении предметов на базовом уровне «Физическая культура», «Иностранный язык», «Информатика» в случаях, когда в классе не менее 25 человек.

**3.1.** Деление на группы при изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется также в случаях, если класс скомплектован из обучающихся, изучавших ранее разные иностранные языки.

Учебный план  
 среднего общего образования МАОУ СОШ №11  
 на 2018 - 2019, 2019 - 2020 уч.годы (с внесенными изменениями в 11 классе).  
 Технологический профиль.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Итого
			10 класс		11 класс		
			нед	год	нед	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	70
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-	-	0	0	0
	Родная литература	Б	-	-	1	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	210	420
	Информатика	У	4	140	4	140	280
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	105	210
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	175	350
	Химия	Б	1	35	1	35	70
	Биология	Б	1	35	1	35	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35	35
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	2	70	-	-	70
ИТОГО			34	1190	34	1190	2380

Учебный план  
 среднего общего образования МАОУ СОШ №11  
 на 2018 - 2019, 2019 - 2020 уч.годы (с внесенными изменениями в 11 классе).  
 Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Итого
			10		11		
			нед	год	нед	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	70
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-	-	0	0	0
	Родная литература	Б	-	-	1	35	35
Математика и	Математика: алгебра	У	6	210	6	210	420

информатика	и начала математического анализа, геометрия						
	Информатика	Б	1	35	1	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	105	210
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	70	140
	Химия	Б	1	35	1	35	70
	Биология	Б	1	35	1	35	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35	35
Общественные науки	География	Б	1	35	1	35	70
	История	Б	2	70	2	70	140
	Экономика	У	2	70	2	70	140
	Право	У	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	2	70	-	-	70
	Предметы и курсы по выбору	«Актуальные вопросы обществознания»	1	35	1	35	70
ИТОГО			34	1190	34	1190	2380

Учебный план  
среднего общего образования МАОУ СОШ №11  
на 2019 - 2020, 2020 - 2021 уч.годы.  
Технологический профиль (I вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Итого
			10 класс		11 класс		
			нед	год	нед	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	70
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-	-	0	0	0
	Родная литература	Б	-	-	1	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	210	420
	Информатика	У	4	140	4	140	280
Иностранные	Иностранный язык	Б	3	105	3	105	210

языки							
Естественные науки	Физика	У	5	175	5	175	350
	Химия	Б	1	35	1	35	70
	Биология	Б	1	35	1	35	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35	35
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105	3	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	70
	Индивидуальный проект	ЭЖ	2	70	-	-	70
ИТОГО			34	1190	34	1190	2380

Учебный план  
среднего общего образования МАОУ СОШ №11  
на 2019 - 2020, 2020 - 2021 уч.годы.  
Технологический профиль (II вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Итого
			10 класс		11 класс		
			нед	год	нед	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	70
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-	-	0	0	0
	Родная литература	Б	-	-	1	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	210	420
	Информатика	Б	1	35	1	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	105	210
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	70	140
	Химия	У	3	105	3	105	210
	Биология	У	3	105	3	105	210
	Астрономия	Б	-	-	1	35	35
Общественные науки	История	Б	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140
Физическая	Физическая	Б	3	105	3	105	210

культура, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	культура						
	Основы безопасности жизнедеятельност и	Б	1	35	1	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	2	70	-	-	70
	Предметы и курсы по выбору	ЭК «Химия: теория и практика»	2	70	-	-	70
		ЭК «Актуальные вопросы современной биологии»	-	-	2	70	70
ИТОГО			34	1190	34	1190	2380

Учебный план  
среднего общего образования МАОУ СОШ №11  
на 2019 - 2020, 2020 - 2021 уч.годы.  
Социально-экономический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов				Итого
			10		11		
			нед	год	нед	год	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35	1	35	70
	Литература	Б	3	105	3	105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-	-	0	0	0
	Родная литература	Б	-	-	1	35	35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210	6	210	420
	Информатика	Б	1	35	1	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105	3	105	210
Естественные науки	Физика	Б	2	70	2	70	140
	Химия	Б	1	35	1	35	70
	Биология	Б	1	35	1	35	70
	Астрономия	Б	-	-	1	35	35
Общественные науки	География	Б	1	35	1	35	70
	История	Б	2	70	2	70	140
	Экономика	У	2	70	2	70	140
	Право	У	2	70	2	70	140
	Обществознание	Б	2	70	2	70	140

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	Б	3	105	3	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35	1	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	2	70	-	-	70
	Предметы и курсы по выбору		1	35	1	35	70
ИТОГО			34	1190	34	1190	2380

### III.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

#### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

#### План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	<b>10-й класс</b>			
1-е полугодие	10	30	10	50



Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
	<b>11-й класс</b>			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

– годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

– формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

– инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

– существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

– деление учебного года на два полугодовых цикла;

– практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Руководителями клубов могут выступать педагоги, родители, сами старшеклассники, представители общественности.

Варианты клубных объединений: клуб школьных блогеров, театральная студия, школа шоуменов, клуб исторической реконструкции, клуб клипмейкеров, студия моды, кулинарный клуб, клуб волонтеров, дискуссионный клуб, предпринимательский клуб, дизайнерский клуб, научное общество обучающихся, спортивный клуб.

Комплексные дела «Клуб в гостях у клуба» представляют собой встречи групп по интересам обучающихся, в ходе которых кроме общения организуется презентация своих увлечений, результатов клубных занятий, достижений отдельных школьников и т.д.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ,

включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;
- предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);
- выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;
- реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);
- подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Вариативный компонент** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к

поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **социально-экономического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение

помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### Ш.3. Календарный учебный график среднего общего образования (Приложение №1).

### Ш.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Ш.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы СОО

В МАОУ СОШ №11 создана среда для получения обучающимися доступного качественного образования, сформирован творческий педагогический коллектив, успешно решающий учебно-воспитательные задачи.

№ п/п	Показатель	Количество (чел) на 01.09.2020
<b>Общие показатели</b>		
1.	Всего сотрудников	52
2.	Административно-управленческий персонал (директор, заместители директора, заведующий библиотекой)	5
3.	Учебно- вспомогательный персонал (специалист по закупкам, специалист по охране труда, секретарь руководителя, делопроизводитель)	2
4.	Обслуживающий персонал (уборщик служебных помещений, рабочий по КОЗ, дворник, сторож, слесарь – сантехник)	12
5.	Педагогический персонал, непосредственно осуществляющий учебный процесс	33
6.	Иные категории педагогических работников (педагог – психолог, социальный педагог)	2
7.	Работники, совмещающие должности (внутреннее совместительство)	4
<b>Квалификационные категории</b>		
1.	Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.	Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	10
3.	Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	10
4.	Педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию	10
<b>Педагогический стаж работы</b>		
1.	Педагогические работники, имеющие стаж менее 2-х лет	6
2.	Педагогические работники, имеющие стаж 2-5 лет	3
3.	Педагогические работники, имеющие стаж 5-10 лет	7
4.	Педагогические работники, имеющие стаж 10-20 и более лет	20
<b>Образование</b>		
1.	Высшее профессиональное	28
2.	Среднее профессиональное	8
<b>Награды</b>		

1.	Заслуженный учитель РФ	1
2.	Отличник народного просвещения	2
3.	Почетный работник общего образования	3

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

У педагогических работников, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивации обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

МАОУ СОШ №11 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Повышение квалификации педагогических работников направлено на модернизацию образования, на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, обновление и расширение профессиональных знаний педагогов, стимулирование



творческого роста, формирование педагогических и управленческих умений, на применение информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности педагогов, прохождение курсовой переподготовки

Педагогические работники школы целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы, как:

- обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО по дополнительным профессиональным программам;
- курсы профессиональной переподготовки; участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в работе муниципальных и школьных методических объединений;
- самообразование; публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций и др.

Учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

п\п	ИО педагога	Дата рождения	Образование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Курсы за последние годы)	Награда
1.	Гешкова Лариса Викторовна	1.07.1970	Высшее, СГПИ, иностранные языки, 1994	Директор	26 лет	Соответствие занимаемой должности	019	Почетный работник общего образования РФ
2.	Бодичева Людмила Викторовна	5.04.1970	Высшее СГПИ, иностранные языки, 1992 ФГБ ОУ ВПО «РАНХиГС Президенте РФ», Государственное и муниципальное управление, 2015	заместитель директора по УВР	28 лет	высшая	020	Почетный работник общего образования РФ
3.	Краснов	5.10.	высшее	заместитель	4 года		016	

	а Екатери на Юрьев на	990	1 ФГБ ОУ ВПО "РАНХиГС при Президенте РФ", специально сть - документо ведение и документа ционное обеспечени е управления ", 2015 ЧО У ДПО "БИППиП К", ДПП - менеджмен т в образовани и, 2016	ль директо ра по УВР				
--	-----------------------------------	-----	--	-------------------------------	--	--	--	--

**Учителя математики**

п\п	ИО педагога	Дата рождения	Образование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Зачисленность (за последние 3 года)	Награда
.	Журавлева Сюзанна Александровна	8.05.1998	Высшее, западно-казахстанский университет имени Махамбета Утемисоза, 2020	Учитель	0			
.	Теребилкина Елена Владимировна	9.09.1972	высшее СГПИ, физмат, 1997	Учитель	29 лет	Соответствие занимаемой должности	018	

.	Григорова Нина Григорьевна	1946	Высшее, Бийский государственный педагогический институт, математика, 1972	Учитель	5 4 года		019	
---	----------------------------------	------	---	---------	-------------	--	-----	--

### Учителя физики

п\п	ИО учителя	д од рождения	Г азование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (последние за 3 года)	На града
.	Уварова Юлия Борисовна	1978	высшее, СГУ, физмат, 2002	Учитель	1 8 лет	первая	019	

### Учителя русского языка и литературы

п\п	ИО учителя	д од рождения	Г азование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (запо следн ие года)	На града
.	Андропова Татьяна Сергеевна	1956	Высшее, СГУ, филолог, 1992	Учитель	2 7 лет	Соответствие занимаемой должности	015	
.	Боробьева Светлана Витальевна	1964	Высшее, Алтайский государственный институт культуры,	Учитель	3 0 лет	первая	020	

			<p>библиография, 1987</p> <p>Сар И ПКРО и П РО,</p> <p>переподготовка по программе «Менеджмент организации», 2011</p> <p>ОО О</p> <p>Инфоурок по программе профессиональной переподготовки «Русский язык и литература : теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель русского языка и литературы , 2018</p>					
0.	расоткина Инга Владимировна	К 2.02.1 977	<p>Высшее, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, Филолог. Преподаватель по специальности «Филология», 2000</p>	у читель	0			

1.	К ривченко Светлана Николаевна	0 7.09. 1 957	Высшее, СГУ, специальность - русский язык и литература, 1980	Учитель	4 0 лет	высшая	020	Почетный работник общего образования РФ Заслуженный учитель
2.	К уликова Валентина Ивановна	2 7.12. 1 952	Высшее, СГПИ им. К. Федина, специальность - русский язык и литература, квалификация - учитель русского языка и литературы , 1979	Учитель	4 1 год	Соответствие занимаемой должности	020	Отличник народного просвещения

### Учителя географии

п\п	ИО учителя	д од рождения	Г азование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (последние за 3 года)	На града
3.	С афонова Лариса Петровна	2 6.10. 1 974	Высшее, СГУ, география, 2015	Учитель	2 7 лет	первая	019	

### Учителя истории

п\п	ИО учителя	д од рождения	Г азование (учебное заведение, факультет, дата	Д олжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (последние за 3 года)	На града
-----	---------------	---------------------	---	---------------	-------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------

			окончания)					
4.	Резник Яна Александровна	05.11.1983	Высшее, СГУ, история, 2009	учитель	7 лет	первая	020	
5.	Казыева Анжела Анатольевна	18.07.1992	Высшее, ФГБОУ ВПО «СГЮА», юрист, 2015 ЧО У ДПО «Балаковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации», переподготовка по ДПО «Теория и методика преподавания истории», 2017	учитель	1 год		020	

**Учителя биологии, химии**

п/п	ИО учителя	д.р.	Образование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Должность	стаж	Квалификационная категория	Зарплата (за последние 3 года)	Награда
6.	Жукова Ольга Владимировна	10.02.1998	Высшее, ФГБОУ ВО Саратовский	учитель	0			

			националь ный исследоват ельский государств енный университе т имени Н.Г.Черны шевского, бакалавр по направлени ю подготовки Педагогиче ское образовани е, 2020					
7.	илюш ова Светла на Алекс еевна	1.02. 1989	2 Выс шее, ФГБОУ ВПО СГТУ им. Гагарина Ю.А., специально сть - технология переработк и пластическ их масс и эластомеро в, квалифика ция - инженер, 2013. НОУДПО (повышени я квалифика ции) специалист ов "БИПП К", ДПП - теория и методика преподаван	у читель	5 лет	первая	018	

			ия химии. 2016					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

**Учителя иностранных языков**

п/п	ИО учителя	д од рожден ия	Г	Обр азование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжност ь	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за послед ние года)	На града
8.	Г алици на Татьян а Михай ловна	1 0.10. 1 994		Выс шее, СГСУ им. Плеханова, социально- политическ ий факультет, лингвист- переводчик 2017 ЧО У ДПО «Учебный центр «Ресурс»», Теория и методика преподаван ия английског о языка, учитель английског о языка, 2020	у читель	1 год		019	
9.	С амохв алова Татьян а Юрьев на	1 9.05. 1 986		Выс шее, ГОУ ВПО СГУ, иностранный язык, 2008	у читель	4 года	первая	018	
0.	К ичина Светла на Вениа	2 3.02. 1972		Выс шее, Балашовск ий ГПИ, специально	п едагог- психоло г	3 0 лет	первая	020	



	МИНОВ на		сть - педагогика и психология (дошкольн ая), квалификация преподаватель дошкольно й педагогики и психологии , 1996					
--	-------------	--	---	--	--	--	--	--

**Учителя технологии**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г	Обр азование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжност ь	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за последние 3 года)	На града
1.	Г воздь Елена Сергее вна	1 4.08. 1989		Выс шее, ФГОУ ВПО ПАГС им. П.А.Столы пина», квалифика ция – менеджер по специально сти ГМУ», 2011г. ЧОУ ДПО (повышени е квалифика ции) специалист ов «Межрегио нальный учебный центр	у читель	1 3 лет	Соотве тствие занимаемой должности	019	

			охраны труда и промышленной безопасности», воспитатель (Педагогика и психология . Воспитательная работа), 2015 ОО О Инфоурок по программе профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 2019					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Учителя начальных классов**

п\п	ИО учителя	д од рождения	Г Образование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	Д олжность	П едстаж	Квалификационная категория	урсы (за последние 3 года)	На града
2.	Б одина Татьяна Николаевна	1 0.12. 1958.	Высшее, Балашовский ГПИ, специальность - педагогика	Учитель	4 0 лет	высшая	020	Отличник народного просвещения

			и методика начального обучения, квалификация учитель начальных классов, 1980					
3.	И адоян Лилия Влади миров на	2 9.05. 1972	Сре днее специально е, Вольское ПУ № 2, преподаван ие в нач.классах , 1991	у читель	2 9 лет	высша я	018	
4.	К раснов а Юлия Вален тинов на	2 8.04. 1966	Сре днее специально е, Вольское ПУ № 2, преподаван ие в нач.классах , 1985	у читель	9 лет	первая	019	
5.	Х рабров а Лидия Никол аевна	1 9.11. 1966	выс шее ФГБОУ ВПО СГУ им.Н.Г.Чер нышевског о, специально сть "Государст венное и муниципал ьное управление ", квалифика ция менеджер,2 011 Вольское педагогиче ское училище № 2 им.	у читель	3 4 года	высша я	019	

			Ф.И. Панферова, специальность преподавание в начальных классах, квалификация - учитель начальных классов, 1986					
6.	Будько Дарья Александровна	8.02.1994	Среднее спец. образование, ГАПОУ СО "Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова", специальность - преподавание в начальных классах, квалификация - учитель начальных классов, 2015 Высшее, ФГБОУ ВО СГУ им. Н.Г.Чернышевского, специальность (дефектологическое) образование, бакалавр, 2019	учитель	5 лет	Соответствие занимаемой должности	019	1
	Д	0	Сре	у	2			1

7.	убинина Владлена Олеговна	1.04. 1999	днее профессиональное, ГАПОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова» по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов., 2018	читель	года		020	
8.	3 уева Ольга Вячеславовна	0 5.01.19 93	Высшее, ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского", специальность педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью социальная педагогика, квалификация	у читель	5 лет	Соответствие занимаемой должности	016	

			ция - учитель начальных классов и социальны й педагог, 2015					
9.	Р естерова Екатерина Васильевна	3 1.07. 1 973	Среднее профессиональное, Колледж Казахстанской современной академии «Болашак», специальность Преподавание в начальных классах, квалификация учитель в начальных классах, 2011	учитель	1 0 лет	первая		
0.	Б аландина Анастасия Александровна	3 0.04. 1 998	Среднее профессиональное, ГАОУ СО «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова», учитель начальных классов, 2017	учитель	3 года		019	

**Учителя ИЗО, МХК, черчения**

п/п	ИО учитель	д од рожден	Г	Обр азование (учебное	Д олжность	П едстаж	Квали фикационная категор	урсы (за	На града
-----	---------------	-------------------	---	-----------------------------	---------------	-------------	---------------------------------	-------------	-------------

	я	ия	заведение, факультет, дата окончания)			ия	после дние года)	
1.	апени на Оксан а Никол аевна	Г 3 0.04. 1973	Сре днее спец., Алексеевск ое ПУ, Белгородск ая область, специально сть преподаван ие изобразите льного искусства и черчения, квалифика ция учитель изобразите льного искусства и черчения, 1992	у читель	2 8лет	высша я	019	

**Учителя физической культуры, ОБЖ**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г	Об разование	До лжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за после дние года)	На града
2.	ереща гина Светла на Влади миров на	Е 1 7.12. 1965		Вы сшее, Государст венный центральный ордена Ленина институт физическ ой культуры , специаль ность - физическ ая	уч итель	2 1 год	Соотве тствие занимаемой должности	019	

			культура и спорт, квалификация преподаватель-тренер по легкой атлетике, 1987					
3.	Идиюкова Людмила Витальевна	02.02.1969	Среднее специальное, Вольское ПУ № 2 им. Ф.И. Панферова, специальность "Физическая культура", квалификация - учитель физической культуры, 1987	учитель	3 1 год	Соответствие занимаемой должности	020	

**Учителя музыки**

п/п	ИО учителя	д од рождения	Г Образование (учебное заведение, факультет, дата окончания)	До лжность	П едстаж	Квалификационная категория	У рсы (за последние года)	На града
4.	Трегубова Анастасия Алексеевна	03.01.1989	ГБ ПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический	учитель	0			



			колледж» г.о.Самар а, 2020					
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

**Учителя информатики и ИКТ**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г	Об разование (учебное заведение , факультет , дата окончани я)	До лжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за послед ние года)	На града
5.	елифо нова Екатер ина Степа новна	С	0 4.02. 1991	Вы сшее, СГТУ имени Гагарина Ю.А. , инженер по специаль ности "Информа ционные системы и технологи и", 2013; НОУ ДПО «БИППи ПК» теория и методика преподава ния информат ики и ИКТ, 2015	уч итель	6 лет	первая	019	

**Зав.библиотекой**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г	Об разование (учебное заведение , факультет	До лжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за послед ние	На града

			, дата окончани я)				года)	
6.	елесте нко Оксан а Алекс андров на	10 1.05. 1977	Вы сшее, Моршанс кий естествен но- гуманита рный колледж при ТГУ им.Г.Р.Де ржавина , специаль ность Библиоте чное дело, квалифик ация Библиоте карь средней квалифик ации,1998 г .Москва НАЧОУВ ПО "СГА" , направлен ие "Психоло гия", присужде на степень бакалавра психолог ии,2011	зав едующая библиоте кой	3 года	2	020	

**Социальный педагог**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г Об разование (учебное заведение , факультет , дата	До лжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за послед ние года)	На града
-----	-------------------	-------------------------	---	---------------	-------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------

			окончани я)					
7.	еонтьева Ирина Сергее вна	4.04. 1 984	Вы сшее, ГОУ ВПО «СГУ им. Н.Г.Черн ышевског о», социальн ый педагог, 2007	со циальный педагог	9 лет		019	

**Педагог дополнительного образования**

п\п	ИО учител я	д од рожден ия	Г	Об разование (учебное заведение , факультет , дата окончани я)	До лжность	П едстаж	Квали фикационная категор ия	урсы (за послед ние 3 года)	На града
8.	арамо нов Андре й Петро вич	4.11. 1 957	2	Вы сшее, СГПИ им. К. Федина, специаль ность - русский язык и литератур а, квалифика ция - учитель русского языка и литератур ы, 1987	Уч итель	2 6 лет	Соотве тствие занимаемой должности	015	

**Перспективный план прохождения аттестации  
педагогических работников МАОУ СОШ №11**

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Квалифика ционная категория	Дата прохождения аттестации	Планирова ние прохождени я аттестации
----------	--------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---

1.	Т.С.Андропова	учитель русского языка	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
2.	Т.Н.Бодина	учитель начальной школы	высшая	30.11.2018	30.11.2023
3.	Л.В.Бодичева	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	высшая	30.11.2016	30.11.2021
4.	Д.А.Будько	учитель начальных классов	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
5.	А.А.Баландина	учитель начальных классов	б\к		31.12.2020
6.	С.В. <a href="#">Верещагина</a>	учитель физической культуры, ОБЖ	соответствие	13.05.2016	13.05.2021
7.	Л.В.Видюкова	учитель физической культуры	соответствие	19.12.2016	19.12.2021
8.	С.В. <a href="#">Воробьева</a>	учитель русского языка и литературы	первая	27.12.2018	27.12.2023
9.	Т.М.Галицина	учитель английского языка	б\к		30.09.2021
10.	Е.С.Гвоздь	учитель технологии	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
11.	В.О.Дубинина	учитель начальных классов	б\к		31.12.2020
12.	О.В.Жукова	учитель биологии	б\к		30.09.2022
13.	С.А.Журавлева	учитель математики	б\к		30.09.2022
14.	О.В.Зуева	учитель начальных классов	соответствие	29.09.2017	29.09.2022
15.	А.А.Казыева	учитель истории и обществознания	б\к		30.09.2021
16.	С.В.Кичина	учитель английского языка, педагог – психолог	первая	28.04.2017	28.04.2022
17.	Ю.В. <a href="#">Краснова</a>	учитель начальных	первая	30.01.2019	30.01.2024

		классов			
18.	И.В.Красоткина	учитель русского языка и литературы	б\к		30.09.2022
19.	С.Н.Кривченко	учитель русского языка и литературы	высшая	29.12.2015	29.12.2020
20.	В.И.Куликова	учитель русского языка и литературы	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
21.	И.С.Леонтьева	социальный педагог	б\к		30.12.2021
22.	Л.В.Надоян	учитель начальных классов	высшая	28.02.2019	28.02.2024
23.	Е.В.Нестерова	учитель начальных классов	первая	26.05.2017	26.05.2022
24.	О.Н.Папенина	учитель изобразительног о искусства и МХК	высшая	28.02.2017	28.02.2022
25.	А.П.Парамонов	педагог дополнительног о образования	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
26.	Л.В.Пешкова	директор, учитель французского языка	соответствие	31.12.2019	31.12.2024
27.	<a href="#">Я.А.Резник</a>	учитель истории и обществознания	первая	30.03.2018	30.03.2023
28.	Т.Ю.Самохвалова	учитель английского языка	первая	30.05.2019	30.05.2024
29.	<a href="#">Л.П.Сафонова</a>	учитель географии	первая	30.03.2018	30.03.2023
30.	Е.С.Селифонова	учитель информатики	первая	27.04.2020	27.04.2025
31.	Н.Г.Старикова	учитель математики	б\к		30.12.2021
32.	Е.В.Теребилкина	учитель математики, заместитель директора по УВР	соответствие	29.09.2017	29.09.2022
33.	А.А.Трегубова	учитель музыки	б\к		30.09.2022
34.	Ю.Б.Уварова	учитель физики	первая	09.06.2020	09.06.2025

35.	С.А.Филушова	учитель химии	первая	30.01.2020	30.01.2025
36.	Л.Н.Храброва	учитель начальной школы, заместитель директора по УВР	высшая	30.11.2017	30.11.2022
	ИТОГО			Высшая категория-6 чел. 1 категория-10 чел. Соответствие – 10 чел. б\к- 10 чел.	

**Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МАОУ СОШ №11**

№ п\п	Ф.И.О.	Должность	Год прохождения КПК \Название КПК	Планирование КПК
1.	Т.С.Андропова	учитель русского языка	2020 КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования и воспитания	2023
2.	Т.Н.Бодина	учитель начальной школы	2020 КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» РАНХиГС	2023
3.	Л.В.Бодичева	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка	2020 <a href="#">"Введение в цифровую трансформацию образовательной организации"</a> ФГБОУ ВО РАНХиГС , г.Москва 2020 "Цифровые технологии для трансформации школы", ФГБОУ ВО РАНХиГС , г.Москва 2020 "Преподавание английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании", Фоксфорд, ООО "ЦОО Нетология -групп",	2023

			Москва, 2019 КПК «CDO (Chief Data Officer)- управление, основанное на данных», ФГБОУ ВО СГУ	
4.	Д.А.Будько	учитель начальных классов	2019 год КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
5.	А.А.Баландина	учитель начальных классов	2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
6.	С.В. <a href="#">Верещагина</a>	учитель физической культуры, ОБЖ	2019 КПК «Формирование основ культуры безопасной жизнедеятельности школьников в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
7.	Л.В.Видюкова	учитель физической культуры	2020 КПК " Современные подходы к преподаванию физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС", Педагогический университет "Первое сентября», Москва	2023
8.	С.В. <a href="#">Воробьева</a>	учитель русского языка и литературы	2020 КПК «Родной (русский) язык в школе», ГАУ ДПО «СОИРО» 2018 профессиональная переподготовка по программе «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации», г.Смоленск, 2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
9.	Т.М.Галицина	учитель английского языка	2020 КПК «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе»	2023

			ГАПОУ СО «Губернаторский автомобильно-электромеханический техникум»	
10.	Е.С.Гвоздь	учитель технологии	2020 КПК "Исследовательская деятельность школьников: подготовка к защите конкурсной работы", ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва 2019 КПК «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 2018 год, КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО» 2019 КПК «Научно – методические основы преподавания предмета «Технология», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
11.	В.О.Дубинина	учитель начальных классов	2020 КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в образовательных организациях», ООО Центр инновационного образования и воспитания	2023
12.	О.В.Жукова	учитель биологии	-	2021
13.	С.А.Журавлева	учитель математики	-	2021
14.	О.В.Зуева	учитель начальных классов	2016 Центр обучения и повышения квалификации педагогов г.Челябинск; подана на КПК в 2021г. «Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов», ГАУ ДПО «СОИРО»	2021



15.	А.А.Казыева	учитель истории и обществознания	2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС	2023
16.	С.В.Кичина	учитель английского языка, педагог – психолог	2020 КПК "Арт-терапия в индивидуальной и групповой психологической работе", ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва	2023
17.	<a href="#">Ю.В.Краснова</a>	учитель начальных классов	2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2022
18.	И.В.Красоткина	учитель русского языка и литературы	-	2021
19.	С.Н.Кривченко	учитель русского языка и литературы	2020 КПК «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
20.	В.И.Куликова	учитель русского языка и литературы	2020 КПК «Теория и методика преподавания русского языка и литературы» ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
21.	И.С.Леонтьева	социальный педагог	2019 КПК «Школьная служба медиации в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся» ГАУ ДПО «СОИРО»	2022
22.	Л.В.Надоян	учитель начальных классов	2018 ГАУ ДПО «СОИРО» по дополнительной профессиональной программе «Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО» с использованием дистанционных образовательных технологий	2021
23.	Е.В.Нестерова	учитель	-	2021

		начальных классов		
24.	О.Н.Папенина	учитель изобразительного искусства и МХК	2020 КПК "Занятия по изобразительному искусству с детьми 6-10 лет: практические рекомендации для педагогов", ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва 2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
25.	А.П.Парамонов	педагог дополнительного образования	2015 КПК «Преподавание дисциплин образовательной области "Филология"», Педагогический университет «Первое сентября» г.Москва	2021
26.	Л.В.Пешкова	директор, учитель французского языка	2018 "Эффективный руководитель системы образования", г.Москва	2021
27.	<a href="#">Я.А.Резник</a>	учитель истории и обществознания	2020 «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», РАНХиГС 2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2023
28.	Т.Ю.Самохвалова	учитель английского языка	2019 КПК «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», ГАУ ДПО «СОИРО»	2022
29.	<a href="#">Л.П.Сафонова</a>	учитель географии	2019 КПК «Преподавание предмета «География» в условиях реализации ФГОС», ГАУ ДПО «СОИРО»	2022

			2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	
30.	Е.С.Селифонова	учитель информатики	2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО» 2018 КПК «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», г.Москва	2022
31.	Н.Г.Старикова	учитель математики	2019 КПК «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», ГАУ ДПО «СОИРО»	2022
32.	Е.В.Теребилкина	учитель математики, заместитель директора по УВР	2018 КПК «Теория и методика преподавания математики в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации», ГАУ ДПО «СОИРО»	2021
33.	А.А.Трегубова	учитель музыки	-	2021
34.	Ю.Б.Уварова	учитель физики	2019 КПК «Экспресс-подготовка учащихся к ЕГЭ по физике», ООО «ЦОО Нетология – групп», г. Москва 2018 КПК «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», ООО «ЦОО Нетология – групп», г. Москва	2022
35.	С.А.Филюшова	учитель химии	2020 Химический эксперимент в основной школе	2023

			Педагогический университет "Первое сентября», Москва 2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО» 2018 Методика обучения химии и биологии в условиях реализации ФГОС, Федеральное Государственное Автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	
36.	Л.Н.Храброва	учитель начальной школы, заместитель директора по УВР	2019 КПК «Новые информационные технологии в организации образовательного процесса детей с ОВЗ», ГАУ ДПО «СОИРО»	2022
	ИТОГО		Из 36 педагогов, своевременно прошедших КПК – 29 человек (80,6%)	

#### **III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Другими важными психолого – педагогическими условиями являются формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводятся консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

#### Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни и основные формы психолого-педагогического сопровождения:

#### Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Основные формы сопровождения	Сроки проведения

Индивидуальный	Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом - психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации. Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника	Проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования
Групповой	Развивающая работа	Осуществляется в течение всего учебного времени.
На уровне класса	Профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа	Осуществляется в течение всего учебного времени.
На уровне ОУ	Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа	Осуществляется в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога - психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

#### План работы педагога-психолога МАОУ СОШ №11

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки исполнения
<b>Работа с обучающимися</b>			
1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации. Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося на этапе перехода обучающихся на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года.	10-11-е классы	октябрь май
2.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.	10-11-е классы	в течение всего учебного времени
3.	Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации.	10-11-е классы	в течение всего учебного времени
4.	Мониторинг оценки качества образования. Изучение развитие надпредметных и ключевых компетенций обучающихся.	11-е классы	II полугодие
<b>Работа с педагогическим коллективом</b>			

1.	Участие в работе школьных методических объединений по темам: «Психологические особенности старшего подросткового возраста», «Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации», «Профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров»	ШМО учителей-предметников , ШМО классных руководителей	в течение всего учебного времени
2.	Индивидуальные консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам психологического развития обучающихся	Классные руководители, учителя – предметники	в течение всего учебного времени
3.	Малый педсовет «Адаптация обучающихся 10-х классов»	Педагогический коллектив	декабрь-январь
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Участие в родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения обучающихся	Родители 10-11-е классы	в течение всего учебного времени
2.	Изучение удовлетворённости родителей школьной жизнью их детей	Родители 10-11-е классы	II полугодие

### **III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным

Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### **III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

##### **Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса**

##### **Техническое оснащение**

##### **Наличие зданий, необходимых для осуществления образовательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Адрес объекта</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Площадь в м2</b>
1.	<p>МАОУ СОШ №11, год постройки здания - 1964 г.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление</p>	<p>Россия, Саратовская область, г.Балаково, ул.Минская, д.59</p>	<p>Среднее (полное) общее образование</p>	<p>Земельный участок общей площадью - 23.522 квадратных метра, ограждение имеется, освещение в ночное время имеется</p> <p>Здание школы, назначение: нежилое, вид - типовое, 2-этажное, общая площадь - 4142,40 квадратных метра</p>

Здание находится в оперативном управлении по договору № 12 от 27.02.2009 года у Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» г.Балаково Саратовской области. Здание расположено на земельном участке, находящемся в постоянном (бессрочном) пользовании МАОУ СОШ № 11. Земельный участок относится к категории – земельные участки, предназначенные для размещения административных и офисных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, искусства, религии.

##### **Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов**



В МАОУ СОШ № 11 имеются: 24 учебных кабинета, 3 лаборатории, 1 компьютерный класс, кабинет технологии, 1 библиотека с читальным залом, 2 спортивных зала, структурное подразделение «Детский сад», столовая на 180 посадочных мест, лицензированные медицинский и стоматологический кабинеты. В школе имеются следующие технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные комплексы, проекторы, телевизоры, ксероксы, принтеры, сканеры, музыкальные центры, магнитолы, видеоплееры, пишущие видеомагнитофоны. Процент оснащения составляет 88%. Материально-техническое состояние образовательного учреждения стабильно.

### **Библиотека**

**Библиотечный фонд** МАОУ СОШ №11 составляет 14791 экземпляров, из которых 9572 экземпляров – основной фонд, 5 219 – учебники.

В библиотеке имеются электронные издания (медиаотека) в количестве 64 экземпляров, компьютер с выходом в Интернет, средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы), обеспечены контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу).

Читальный зал библиотеки имеет 16 посадочных мест.

### **Сведения о наличии объектов спорта**

Наименование объекта	Количество	Площадь (м <sup>2</sup> )
Спортивный зал большой	1	292
Спортивный зал малый	1	65
Поле для мини- футбола	1	250
Нестандартное оборудование (спорткомплекс)	1	150
Элементы полосы препятствий	1	100
Беговая дорожка	1	100
Яма для прыжков в длину с разбега	1	16

### **Сведения о наличии средств обучения и воспитания**

В соответствии с пунктом 26 статьи 2 федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МАОУ СОШ №11 имеются следующие средства обучения и воспитания:

- · приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь;
- · инструменты (в том числе музыкальные);
- · учебно-наглядные пособия;
- · компьютеры;
- · информационно-телекоммуникационные сети;
- · печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

### **III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

#### **Перечень учебников**

##### **Русский язык и литература**

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин Русский язык. В 2-х ч. (базовый уровень). 10-11 класс. Русское слово
2. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). В 2-х ч. 10 класс  
Просвещение

3. Михайлов О.Н. и др. (Под ред. Журавлёва В.П.) Литература (базовый уровень) 11 класс. В 2-х ч. Просвещение

### **Иностранный язык**

#### **Английский язык**

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. Просвещение
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. Просвещение

#### **История**

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – нач. 21 в. (базовый и углублённый уровни). 10-11 класс. ООО «Русское слово-учебник»
2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. В 2-х ч. (базовый и углублённый уровни). 10 -11 класс. ООО «Русское слово-учебник»

#### **Обществознание**

1. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. Просвещение
2. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. Просвещение

#### **География**

1. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс. Просвещение

### **Математика и информатика**

#### **Алгебра и начала математического анализа, геометрия**

1. Мордкович А.Г. , Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень). В 2-х ч. 10 класс. Мнемозина
2. Мордкович А.Г. , Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровень). В 2-х ч. 11 класс Мнемозина
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углублённый уровень). 10-11 класс. Просвещение

#### **Информатика**

1. Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень). 10 класс. БИНОМ
2. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень). 10 класс: в 2 ч. БИНОМ.
3. Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень). 11 класс. БИНОМ
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углублённый уровень). 11 класс: в 2 ч. БИНОМ.

#### **Физика**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый уровень). 10 класс. Просвещение
2. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углублённый уровень). 10 класс. Дрофа
3. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Механика (углублённый уровень). 10 класс. Дрофа

4. Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика. Электродинамика (углублённый уровень). 10-11 класс. Дрофа
5. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый уровень). 11 класс. Просвещение
6. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 класс. Просвещение

#### **Химия**

1. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. Дрофа
2. Еремин В.В. Химия (углублённый уровень). 10 класс. Дрофа
3. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. Дрофа
4. Еремин В.В. Химия (углублённый уровень). 11 класс. Дрофа

#### **Биология**

1. Беляев Д.К. и др. Общая биология (базовый уровень). 10-11 класс. Просвещение
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология: Общая биология (углублённый уровень). 10 класс. Дрофа
3. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. Биология: Общая биология (углублённый уровень). 11 класс. Дрофа

#### **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

1. Матвеев А.П. , Палехова Е.С. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. Вентана- Граф

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

1. Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 класс. Вентана-Граф

#### **Искусство**

1. Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень). 10 класс. Дрофа
2. Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень). 11 класс. Дрофа

#### **Право**

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни. 10-11 класс. Дрофа

#### **Экономика**

1. Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углублённый уровень. Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

### **III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

МАОУ СОШ №11 определяет все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**КАРТА САМООЦЕНКИ**  
**готовности МАОУ СОШ №11 к реализации требований**  
**федерального государственного образовательного стандарта**  
**среднего общего образования (ФГОС СОО) на 01.10.2016г.**

	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО</b>				
.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/ Нет	1	
.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав общеобразовательной организации.	Да/ Нет	1	
.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора между родителями (законными представителями) учащихся, администрацией ОО и учредителем о предоставлении общего образования	Да/ Нет	1	
.4.	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в ОО ФГОС СОО.	Да/ Нет	1	
.5.	Разработана основная образовательная программа: Целевой раздел: • пояснительная записка; • планируемые результаты освоения основной	Да/ Нет по каждой позиции		0

	<p>образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> </ul> <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программа развития универсальных учебных действий;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</li> <li>• программа воспитания и социализации;</li> <li>• программа коррекционной работы.</li> </ul> <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный план;</li> <li>• система условий реализации ООП.</li> </ul>			
.6.	Разработан и утвержден перечень локальных актов ОО, обеспечивающих нормативные правовые условия для введения ФГОС СОО	Да/ Нет	1	
.7.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	регламентирующие установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да/ Нет	1	
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета общеобразовательной организации;	Да/ Нет	1	
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);	Да/ Нет	1	
	об участии родителей (законных представителей) учащихся в разработке и реализации основных образовательных программ.	Да/ Нет	1	
	о мониторинге результатов учащихся (метапредметные, предметные, личностные результаты)	Да/ Нет	1	
	об осуществлении оценочной деятельности учащихся, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.	Да/ Нет	1	

.8.	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ООП СОО (при наличии необходимости).	Да/ Нет		0
.9.	Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС СОО в общеобразовательной организации			
	О переходе ОО на обучение по ФГОС СОО	Да/ Нет	1	
	О разработке основной образовательной программы на 2017/2018 уч. год	Да/ Нет	1	
	Об утверждении образовательной программы на 2017/2018 уч. год	Да/ Нет		0
	О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО	Да/ Нет		0
.10.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО.	Да/ Нет		0
	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.			
.11.	Наличие должностных инструкций работников ОО переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Да/ Нет	1	
.	<b>Финансовое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
.1.	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Да/ Нет		0
.2.	В норматив бюджетного финансирования учреждения включена оплата внеурочной деятельности	Да/ Нет	1	
.	<b>Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
.1.	Создана в ОО рабочая группа по введению ФГОС СОО.	Да/ Нет	1	
.2.	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС СОО в соответствии с дорожной картой	Да/ Нет	1	
	В основной школе организованы	Да/	1	

.3.	постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Нет		
	на сайте ОО	Да/ Нет	1	
	в блоге ОО	Да/ Нет	1	
	на форумах	Да/ Нет	1	
	родительские собрания	Да/ Нет	1	
	совещания	Да/ Нет	1	
	другое (указать что)	Да/ Нет	1	
.4.	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся.	Да/ Нет	1	
.5.	Реализуется современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Да/ Нет	1	
.6.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Да/ Нет	1	
	- портфолио	Да/ Нет	1	
	- защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/ Нет	1	
	- разработан диагностический инструментарий для оценивания метапредметных образовательных результатов обучения на уровне среднего общего образования	Да/ Нет		0
.7.	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом.	Да/ Нет		0
.8.	Организовано обучение в экстернате, заочно-очной, заочной формах получения образования.	Да/ Нет		0
.9.	Организовано обучение в очной форме с дистанционной поддержкой.	Да/ Нет		0
.10.	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	Да/ Нет	1	
.11.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.	Да/ Нет	1	



<b>Информационное обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО (информационно-образовательная среда)</b>				
.1.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП основного общего образования, в том числе через сайт общеобразовательной организации	Да/ Нет		0
.2.	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения ФГОС СОО. Проведены анкетирования на родительских собраниях.	Да/ Нет	1	
.3.	Наличие сайта общеобразовательной организации с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации о реализации ООП всех уровней. Наличие на сайте следующей информации:	Да/ Нет	1	
	• о дате создания образовательной организации;	Да/ Нет	1	
	• о структуре образовательной организации;	Да/ Нет	1	
	• о реализуемых образовательных программах с указанием численности учащихся;	Да/ Нет	1	
	• о языке, на котором ведутся обучение и (или) воспитание;	Да/ Нет	1	
	• о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да/ Нет	1	
	• о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да/ Нет	1	
	• об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да/ Нет	1	
	• о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да/ Нет	1	
	• копий (фотокопий): а) устава образовательной организации; б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление	Да/ Нет	1	

	образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) утвержденного в установленном порядке плана финансово - хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.			
	• о результатах последнего комплексного самообследования ОО;	Да/ Нет	1	
	• о порядке оказания платных образовательных услуг, включая образец договора об оказании платных образовательных услуг, с указанием стоимости платных образовательных услуг.	Да/ Нет	1	
.4.	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.	Да/ Нет		0
.5.	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для учащихся на уровне среднего общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	Да/ Нет		0
.6.	Обеспеченность ОО учебниками в 2016/2017 уч. году в соответствии с ФГОС СОО.	Да/ Нет, %	1	
.7.	Обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/ Нет	1	
.8.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе:	Да/ Нет	1	
	- электронный журнал	Да/ Нет		0
	- электронный дневник	Да/ Нет	1	
.	<b>Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
.1.	Оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да/ Нет	1	
	Разработан план материально-	Да/	1	

.2.	технического оснащения общеобразовательной организации, в том числе библиотеки.	Нет		
.3.	Образовательная организация имеет современную библиотеку			
	• с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров	Нет	Да/	1
	• имеется медиатека	Нет	Да/	1
	• имеются средства сканирования	Нет	Да/	1
	• обеспечен выход в Интернет	Нет	Да/	1
	• обеспечены копирование и бумажных материалов	Нет	Да/	1
	• укомплектованность библиотеки ОО печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	Нет	Да/	1
.4.	В образовательной организации организованы постоянно действующие	Нет	Да/	1
	площадки для свободного самовыражения учащихся, в т.ч.:			
	Театр	Нет	Да/	1
	Газета, журнал	Нет	Да/	0
	Сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет	Да/	1
	Блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет	Да/	1
	Интернет -форум ОО	Нет	Да/	0
	Радио	Нет	Да/	0
	Телевидение (телеканал)	Нет	Да/	0
	Другое (указать)	Нет	Да/	
.5.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации.	Нет	Да/	
.6.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО	Нет	Да/	1
	• наличие условий физического воспитания	Нет	Да/	1
	• обеспеченность горячим питанием		Да/	1

		Нет		
	• наличие лицензированного медицинского кабинета	Да/ Нет	1	
.7.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников:	Да/ Нет	1	
	математика	Да/ Нет	1	
	русский язык	Да/ Нет	1	
	литература	Да/ Нет	1	
	иностраный язык	Да/ Нет	1	
	история	Да/ Нет	1	
	обществознание	Да/ Нет	1	
	география	Да/ Нет	1	
	физика	Да/ Нет	1	
	химия	Да/ Нет	1	
	биология	Да/ Нет		0
	информатика	Да/ Нет	1	
	физкультура	Да/ Нет	1	
	технология	Да/ Нет	1	
.8.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/ Нет		0
.9.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/ Нет	1	
.10.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/ Нет		0
.	<b>Кадровое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС</b>			
.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	Да/ Нет	1	
	Психолого-педагогическая служба	Да/ Нет		0

	Психолог	Да/ Нет	1	
	Логопед	Да/ Нет		0
	Социальный педагог	Да/ Нет	1	
.2.	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО.	Да/ Нет	1	
.3.	Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	Да/ Нет, %	1	
.4.	Учителя прошли повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО, в том числе учителей:	Да/ Нет, %	1	
	математики	Да/ Нет	1	
	русского языка	Да/ Нет	1	
	литературы	Да/ Нет	1	
	иностранного языка	Да/ Нет	1	
	истории	Да/ Нет	1	
	обществознания	Да/ Нет	1	
	географии	Да/ Нет	1	
	физики	Да/ Нет	1	
	химии	Да/ Нет	1	
	биологии	Да/ Нет	1	
	информатики	Да/ Нет	1	
	физкультуры	Да/ Нет	1	
	технологии	Да/ Нет	1	
.5.	Представители административно-управленческого персонала прошли повышение квалификации для работы по новому ФГОС СОО	Да/ Нет, %	1	

.6.	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.	Да/ Нет	1	
.7.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/ Нет	1	
	проектные технологии	Да/ Нет	1	
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/ Нет	1	
	технологии уровневой дифференциации	Да/ Нет	1	
	технологии развивающего обучения	Да/ Нет	1	
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/ Нет	1	
	диалоговые технологии	Да/ Нет	1	
	технология развития критического мышления	Да/ Нет	1	
	коммуникативные технологии	Да/ Нет	1	
.8.	Учителя регулярно используют:			
	цифровые образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/ Нет	1	
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/ Нет	1	
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/ Нет	1	
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/ Нет	1	
Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/ Нет	1		
.9.	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/ Нет	1	
	творческие работы	Да/ Нет	1	
	практические работы	Да/ Нет	1	
	материалы для самооценки учащихся	Да/ Нет	1	
	план или карту наблюдений динамики	Да/ Нет	1	

	достижений учащихся	Нет		
	другое	Да/ Нет		0
	инструменты отсутствуют	Да/ Нет		0
.10	Учителя готовы представить опыт к обобщению и распространению (методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе)	Да/ Нет		0
	ИТОГО		19	1

Интерпретация полученных результатов:

- 13-24 балла – низкий;
- 25-30 – ниже среднего;
- 31-43 – средний;
- 44-50 – выше среднего;
- более 50 – высокий.

### III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной МАОУ СОШ №11 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МАОУ СОШ №11.

### III.6. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	2018
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	2018
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2018, вносить изменения по мере необходимости
	4. Разработка на основе примерной основной	2018, вносить

	образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	изменения по мере необходимости
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2018
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2019 вносить изменения по мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	2020-2021 вносить изменения по мере необходимости
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В течение всего периода
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	В течение всего периода
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих	вносить изменения по мере необходимости



	надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение всего периода
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение всего периода
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В течение всего периода
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение всего периода
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение всего периода
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	В течение всего периода
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	В течение всего периода
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	В течение всего периода
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	ежегодно

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение всего периода
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение всего периода
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение всего периода
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение всего периода
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение всего периода
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение всего периода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение всего периода

### III.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Анализ реализации ООП СОО представляется ежегодно в отчете о результатах самообследования.

Приложение №1 Календарный учебный график  
Приложение №2 Программы учебных предметов