

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ БАЛАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
Г. БАЛАКОВО САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей математики,
информатики и
предметов естественно-
научного цикла

_____ В.А. Симонова
Пр №1 от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР
_____ Л.В. Бодичева
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ 11
_____ И.В. Богословская
Приказ №374 от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Общая биология»

для обучающихся 10-х классов

Балаково 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по биологии «Общая биология» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе программы утвержденной Министерством образования и науки РФ, под редакцией **В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013.**

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 34 часов (1 ч. в неделю).

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

Задачи:

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса – теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УДД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

Предметные результаты

учащиеся должны **знать**: классификацию животного мира; жизненные формы животных; организацию животных; значение животных и меры их защиты

уметь: самостоятельно выполнять творческую работу; работать с различными информационными источниками; анализировать и делать выводы из полученной информации; творчески подходить к решению задачи

2.Содержание курса

Раздел	Кол-во часов
1.Введение	1
2.Многообразие и развитие животного мира	4
3. Среды жизни и места обитания животных	6
4. Животные и биотические факторы	6
5. Животные и абиотические факторы среды	6
6. Животные и антропогенные факторы	5
7. Сезонные явления животных	4
8. Заключение	3

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1.Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.
2.Многообразие и развитие животного мира (4 часа)						
2		Систематика животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематические категории животных <p>среды жизни и места обитания животных</p> <p>- доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать животных различных таксономических единиц • называть доказательства эволюции
3		Многообразие животных	Практическая работа «Изучение простейших животных»			
4		Историческое развитие животного мира	Практическая работа «Построение генеалогического древа»			
5		Доказательства эволюции животных			Творческие работы	
3. Среды жизни и места обитания животных (6 часов)						

6		Наземно-воздушная среда жизни				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среды жизни животных - условия разных сред, - представителей животных разных сред жизни - особенности животных-паразитов <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать многообразие условий обитания животных - приводить примеры животных разных сред обитания - приводить примеры и характеризовать животных-паразитов
7		Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор		Экскурсия в музей «Знакомство с животными арктической зоны и тундры»		
8		Водная среда жизни				
9		Животные океанов, морей, рек, озёр			Творческие работы	
10		Почвенная среда жизни. Животный мир почвы				
11		Организменная среда. Животные-паразиты			Проектная деятельность	

4. Животные и биотические факторы (6 часов)

12		Взаимовлияние животных и растений				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы взаимосвязей животных с другими организмами
13		Животные и грибы				<ul style="list-style-type: none"> - типы связей животных между собой - роль животных в разных сообществах
14		Животные и бактерии				<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение животных в сообществах
15		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов - выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
16		Взаимовыгодные отношения животных				
17		Конкурентные отношения животных			Проектная деятельность	
5. Животные и абиотические факторы среды (6 часов)						
18		Значение воды в жизни животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абиотические факторы и их влияние на животных
19		Экологические группы животных по	Практическая работа «Сравнение			<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности распространения животных в

		отношению к воде	органов дыхания разных животных»			зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных
20		Значение температуры в жизни животных				
21		Экологические группы животных по отношению к теплу		Экскурсия в музей «Приспособительные особенности животных арктической зоны»		
22		Значение воздуха в жизни животных. Роль кислорода				
23		Свет в жизни животных				
6. Животные и антропогенные факторы (5 часов)						
24		Влияние человека на животных			Проектная деятельность	учащиеся должны знать: - антропогенные факторы и их влияние на животных

25		Естественные и искусственные условия обитания животных				<ul style="list-style-type: none"> - меры охраны животных - значение животных в природе и жизни человека; - знать законы об охране животного мира <p>учащиеся должны уметь:</p>
26		Одомашнивание животных				<ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора
27		Охрана животных. Красная книга			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
28		Заповедники, заказники России, Красноярского края		Экскурсия в Объединенную дирекцию заповедников в Таймыра		
7. Сезонные явления животных (4 часа)						
29		Размножение и индивидуальное развитие разных животных				<p>учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сезонные изменения разных животных - значения миграции, спячки, оцепенения в жизни животных
30		Размножение и индивидуальное развитие разных животных			Творческие работы	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные изменения животных <p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности распространения животных в

31		Приспособленность различных животных к сезонным изменениям				зависимости от действия экологического фактора -приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними
32		Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	
8. Заключение (3 часа)						
33		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
34		Создание и защита проектов «Мир животных»			Проектная деятельность	
35		Итоговый тест				